

УДК 37.012(075.8)(072)  
ББК 74.0я73  
С81

Главный редактор издательства *Н.Д. Эриашвили*,  
кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор,  
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

**Столяренко, Алексей Михайлович.**

**С81** Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с.

ISBN 978-5-238-02632-9

Агентство СІР РГБ

Рассмотрены науковедческие, методологические, а также ряд теоретических и прикладных проблем педагогики с позиций общей теории систем.

В *части первой* анализируются зарождение, развитие и современное состояние системных исследований в педагогике. На основе анализа системных исследований в разных науках делается вывод об обязательности адаптации положений общей теории систем к специфике природы и закономерностей педагогических явлений и проблем. Излагается и обосновывается педагогическая системология — специальная методология, организация и методика системных исследований, реализующая положения общей теории систем применительно к специфике реальностей педагогической природы.

В *части второй* описан опыт исследований автора и других ученых, в ходе которых создавалась и совершенствовалась педагогическая системология. Применение положений педагогической системологии позволило по-новому осветить некоторые фундаментальные положения педагогики и предложить практическое применение их для совершенствования педагогической практики в современных условиях создания нового демократического, социального, правового общества в России. Они нашли отражение в главах по общей педагогике, социальной педагогике, педагогике личности, педагогике высшего образования, педагогике управления, юридической педагогике, экстремальной психопедагогике и физиологической педагогике.

Для исследователей педагогических проблем, преподавателей, аспирантов, а также студентов педагогических вузов и педагогов-практиков.

**ББК 74.0я73**

ISBN 978-5-238-02632-9

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Принадлежит исключительное право на использование и распространение издания (ФЗ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ). Воспроизведение всей книги или любой ее части любыми средствами или в какой-либо форме, в том числе в интернет-сети, запрещается без письменного разрешения издательства.

## Оглавление

---

<b>Часть I. Системность педагогической действительности, основания и методика ее познания</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Общая теория систем — общенаучная методология</b>	<b>4</b>
1.1. Предыстория системного познания мира	4
1.2. Системность в современной методологии науки	8
1.3. Основные педагогически значимые положения общей теории систем	11
<i>История создания общей теории системы</i>	11
<i>Основы положения общей теории систем</i>	13
<b>Глава 2. Системные исследования в педагогической науке</b>	<b>20</b>
2.1. Зарождение системных идей в педагогике	20
<i>Идеи системности в мировой педагогике</i>	20
<i>Идеи системности в отечественной педагогике</i>	22
2.2. Системный подход в современных педагогических исследованиях	27
<b>Глава 3. Развитие организации и методики системных исследований в педагогике</b>	<b>31</b>
3.1. Начальный этап развития	31
3.2. Позитивный опыт современных системных педагогических исследований	34
<b>Глава 4. Теория и методология педагогической системологии</b>	<b>39</b>
4.1. Системный подход и педагогическая системология	39
<i>Основания педагогической системологии</i>	39
<i>Педагогическая системность и педагогическая системология</i>	41

4.2. Специальные принципы педагогической системологии	43
4.3. Организация системного педагогического исследования	48
<i>Программа системного педагогического исследования</i>	48
<i>Методы системного педагогического исследования</i>	49
<b>Часть II. Опыт системных исследований педагогической теории практики</b>	<b>53</b>
<b>Глава 5. Системность в общей педагогике</b>	<b>54</b>
5.1. Педагогика в системе жизни людей и государства	54
<i>Педагогика и современность</i>	54
<i>О системном развитии педагогики Нового времени</i>	56
5.2. Система научных основ педагогики	58
<i>Научковедческие основы педагогики</i>	58
<i>Методология, принципы и методы педагогического исследования</i>	61
5.3. Проблемы сравнительной педагогики (компаративистики)	65
<i>Сравнительная педагогика и ее принципы</i>	65
<i>Основные мировые педагогические системы</i>	69
<i>Сравнительно-педагогическая оценка опыта мировых школ</i>	76
<b>Глава 6. Системность социальной педагогики</b>	<b>78</b>
6.1. Системность социально-педагогической действительности в государстве и обществе	78
<i>Государство, общество и человек</i>	78
<i>Педагогические явления в государстве и обществе</i>	79
6.2. Проблемы современного общества и педагогика	85
<i>Демократия и педагогика</i>	85
<i>Права, свобода поведения, совести, слова и педагогика</i>	89
<i>Возможности активизации участия педагогики в развитии государства и общества</i>	92
6.3. Социальная педагогика общностей	95
<i>Народная педагогика</i>	95
<i>Социальная педагогика групп и коллектива</i>	98

<b>Глава 7. Педагогическая системность личности</b>	<b>101</b>
7.1. Проблема личности и ее системности в педагогике	101
<i>Личность и ее педагогическое становление</i>	101
<i>Проблема системности личности в педагогике</i>	106
7.2. Личность в системологическом измерении	107
<i>Педагогическая система личности</i>	107
<i>Системные педагогические свойства личности</i>	108
<i>Характеристики педагогических свойств личности</i>	110
7.3. Общие принципы педагогически-системного становления личности	118
<b>Глава 8. Педагогические системности современного высшего образования</b>	<b>129</b>
8.1. Социальная миссия высшего образования	129
<i>Зарождение и развитие социальных ориентаций образования в истории человечества</i>	129
<i>Научно-педагогические основания личностно-ориентированного высшего образования</i>	131
<i>Современная актуальность социальной миссии высшего образования</i>	133
8.2. Организация профессионально-личностно ориентированной деятельности процесса вуза	138
<i>Подготовка профессионалов-личностей как цель вуза</i>	138
<i>Целевое управление вузом</i>	142
8.3. Профессионально-личностно формирующий потенциал вуза и его использование	148
<i>Профессионально-личностно формирующий потенциал учебно-образовательного процесса</i>	148
<i>Профессионально-личностный потенциал среды вуза и его использование</i>	151
<b>Глава 9. Педагогика управления</b>	<b>157</b>
9.1. Педагогическая функция управления	157
<i>Управление в социальных системах</i>	157
<i>Педагогические идеи в теории и практике управления</i>	161
<i>Педагогический анализ законов о труде</i>	165

9.2. Педагогические принципы демократического управления	169
9.3. Педагогика в организации и процессах управления	176
<i>Два основных вида управления</i>	176
<i>Педагогически значимые факторы в организации управления</i>	177
<i>Педагогические технологии в текущем (повседневном) управлении</i>	178
9.4. Педагогический потенциал стиля и методов управления	183
<i>Демократический стиль управления</i>	183
<i>Педагогика требовательности руководителя</i>	185
<i>Педагогика контроля действий сотрудников</i>	187
<i>Педагогика оценивания действий сотрудников</i>	188
9.5. Педагогика примера руководителя	190
<i>Педагогика взаимосвязи руководителя и сотрудников</i>	190
<i>Педагогика позитивного влияния руководителя на сотрудников</i>	191
<b>Глава 10. Юридическая педагогика</b>	<b>194</b>
10.1. Правовое государство, законность, правопорядок и педагогика	194
<i>Построение правового государства в России и наука</i>	194
<i>Правовая и педагогическая системы в обществе</i>	195
10.2. Юридическая педагогика как отрасль педагогической науки	197
<i>К предьстории юридической педагогики</i>	197
<i>Науковедческая характеристика юридической педагогики</i>	204
<i>Принципы юридической педагогики</i>	208
<i>Категориально-понятийный аппарат юридической педагогики</i>	211
10.3. Основные компоненты правовой действительности и педагогика	212
<i>Педагогика права</i>	212
<i>Педагогика правовой социализации и культуры личности</i>	220

<i>Правосознание и педагогика</i>	224
<i>Правовая воспитанность и правовоспитание</i>	225
10.4. Педагогика в правоохранительной деятельности	228
<i>Связи правоохранительной деятельности с педагогикой</i>	228
<i>Педагогическая работа с персоналом правоохранительного органа</i>	230
<b>Глава 11. Экстремальная психопедагогика</b>	<b>232</b>
11.1. Экстремальность в жизни человека	232
<i>Экстремальные ситуации</i>	232
<i>Воздействие экстремальных факторов на человека</i>	234
11.2. Стратегия безопасной жизни и экстремальная подготовленность	<b>242</b>
<i>Самообеспечение безопасной жизни</i>	242
<i>Экстремальная подготовленность человека</i>	244
<i>Специальные принципы экстремальной подготовки</i>	246
<i>Учебная база экстремальной подготовки</i>	249
<i>Организация занятий</i>	252
<i>Методика экстремальной подготовки</i>	254
<i>Экстремальная подготовка руководителей</i>	259
11.3. Педагогика в постэкстремальной работе с участниками экстремальных событий	260
<b>Глава 12. Начала физиологической педагогики</b>	<b>266</b>
12.1. Физиология высшей нервной деятельности и педагогика	266
<i>Педагогическая физиология и физиологическая педагогика</i>	266
<i>Высшая нервная деятельность и педагогика</i>	268
12.2. Условно-рефлекторные явления в высшей нервной деятельности	272
<i>Условные рефлексы и механизмы их образования</i>	272
<i>Условные рефлексы высшего порядка</i>	274

12.3. Вторая сигнальная система в высшей нервной деятельности современного человека (Homo sapiens и Homo moralis)	275
12.4. Физиологические аспекты педагогики воспитания	282
<i>Физиология в формировании материальных и духовных потребностей человека</i>	282
<i>Физиология в формировании убеждений</i>	286
12.5. Физиология в обучении и развитии личности	289
<i>Физиология в обучении</i>	289
<i>Физиология в развития качеств</i>	297
12.6. Физиология педагогического и учебного труда	300
<i>Физиология педагогического труда</i>	300
<i>Физиология учебного труда</i>	306
12.7. Принципы физиологической педагогики	309
<i>Письмо И.П. Павлова к молодежи</i>	313