

На правах рукописи

Окорокова Галина Павловна

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕГО
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность 08.00.01 – Экономическая теория

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Орел – 2002

Гал. Окорокова

Работа выполнена на кафедре экономической теории и мировой экономики
Курской государственной сельскохозяйственной академии
им. проф. И.И. Иванова

Научный руководитель - кандидат экономических наук, профессор
Сафронов Вячеслав Васильевич

Официальные оппоненты - доктор экономических наук, профессор
Каратуев Александр Григорьевич

кандидат экономических наук, доцент
Соловьёва Татьяна Николаевна

Ведущая организация - Белгородский государственный университет

Защита диссертации состоится 25 декабря 2002 г. в 14 часов
на заседании диссертационного совета К 220.052.03 по экономическим
наукам в Орловском государственном аграрном университете по адресу:
302019, г. Орел, Бульвар Победы, 19а, экономический факультет ОрелГАУ,
ауд. 502.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ОГАУ
(г. Орел, Бульвар Победы, 19а)

Отзывы на автореферат просим направлять по адресу: 302019, г. Орел,
ул. Генерала Родина, 69, ОрелГАУ.

Автореферат разослан 21 ноября 2002 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат экономических наук,
доцент



Мальцева Е.С.

Актуальность темы исследования. Одной из важнейших проблем при переходе России к рыночной экономике является становление адекватных ей систем производства и реализации услуг, в том числе, в образовательной сфере на рынке образовательных услуг.

Положение страны в мире определяется, прежде всего, ее экономическим потенциалом, главными составляющими которого являются не только запасы природных ресурсов или уровень развития материального производства, но и человеческий фактор, интеллектуальный и образовательный потенциал общества, формирующиеся, в первую очередь, в системе высшего образования.

В XXI веке, как показывает исследование, роль образования будет возрастать и возникает необходимость принятия мер по поддержке и обновлению системы высшего образования, проведению серьёзных научных и методологических исследований в этой сфере. Роль высшего образования должна существенно возрасти и в российском обществе. В настоящее время его развитие сдерживается несовершенством институциональной среды, недостатком финансовых средств. Совершенствование функционирования системы высшего образования требует её модернизации. Экономический механизм модернизации системы высшего образования как экономическая категория имеет широкое распространение, но его экономическая природа, необходимость, сущность, эффективность, направления изучены слабо, в том числе и в области экономической теории.

Требуют методологического обоснования вопросы повышения доступности высшего образования для граждан в условиях рыночной экономики вне зависимости от их социального и имущественного статуса, территориальных, религиозных, национальных и других различий. В серьёзном обосновании нуждаются вопросы финансирования высшего образования, обеспечивающего не только текущие потребности народного хозяйства в специалистах, но и гарантирующего успешное развитие экономики в перспективе, вызывающего мощный мультипликационный эффект во всём народном хозяйстве.

Пронесённое формирование рынка образовательных услуг, подготовка и принятие адекватных рыночной системе хозяйствования решений в сфере высшего образования также требуют научной и методологической ясности в концепции экономического механизма модернизации высшего образования, что, в свою очередь, делает исследования по этой проблеме также весьма актуальными.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы эффективности функционирования высшего образования, экономического механизма этой сферы, его влияния на социально-экономическое развитие общества привлекают внимание представителей экономической науки с XVIII века. Среди экономистов, чьи имена и научные концепции прочно вошли в экономическую теорию и практику экономики образования, следует прежде всего

выделить А.Смита, Т.Р.Мальтуса, Дж.С.Милля, К.Маркса, А. Маршалла, А.Пигу, Й.Шумпетера, Д.Гелбрейта, Р.Коуза, М.Фридмана. Современная наука также проявляет большой интерес к проблемам развития рынка услуг, роли человеческого фактора, функционирования образовательных систем. Видными учеными, внёсшими значительный вклад в это направление экономической науки, являются М.Блауг, Г.Беккер, Д.Бок, М.Вест, М.Либерман, Д.Норт, Г.Сорман, Л.Хайек, Т.Шульц. Все они высоко оценивали роль человеческого фактора, образования, экономического механизма развития сферы образования, рынка образовательных услуг, государственного регулирования образовательных систем.

Большое внимание проблемам модернизации образования уделяют и российские ученые. Видными исследователями этой проблемы являются В.А.Жамин, Е.Н.Жильцов, Г.А.Егизарян, С.А.Костанян, В.И.Розов, С.Г.Струмилин, В.Н.Усанов. Хотя работы этих ученых отражают специфику развития экономики в условиях государственного социализма и отсутствия рыночных отношений в системе образования, они дают достаточно глубокие определения механизма государственного влияния на формирование образовательных структур и повышение их роли в обществе.

В настоящее время проблемы экономики непроизводственной сферы, экономического механизма модернизации высшего образования в России являются предметом острых научных дискуссий. Целый ряд отечественных учёных - А.М.Бабич, А.И.Галаган, О.В.Долженко, Е.В.Егоров, С.Ф.Егоров, И.В.Зайцевский, Р.И.Капелюшников, С.М.Климов, Я.И.Кузьминов, В.И.Марцинкевич, И.И.Мельников, П.Д.Саркисов, О.Н.Смолин, Н.Г.Типенко, А.Н.Тихонов, Ю.Д.Чурьянов, В.П.Щетинин, Л.И.Якобсон считают, что образование должно быть приоритетным направлением развития общества, что инвестиции в него имеют исключительно высокую социально-экономическую, текущую и долгосрочную эффективность. Ряд учёных считает, что в условиях переходной экономики необходима модернизация образовательной системы, основанная на принципах смешанной экономики. Так, В.Д.Муха, В.В.Сафронов видят модернизацию высшего образования на основе формирования либерального рынка образовательных услуг, многообразие форм собственности и организационно-правовых форм экономической деятельности вузов.

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в разработке концептуальных подходов формирования экономического механизма модернизации высшего образования как фактора его устойчивого развития в условиях рыночной системы хозяйствования.

Цель исследования определила и решение следующих *задач*:

- определить экономическую природу модернизации высшего образования на основе развития рыночных отношений в системе высшего образования и формирования рынка образовательных услуг;
- провести экономическую оценку роли образования как условия формирования человеческого капитала, выявить роль образования как сигнала и по-

требления, определить значение каждого из подходов в разработке механизма модернизации системы высшего образования;

- определить качественные и количественные зависимости между уровнем развития образовательного сектора и эффективностью народного хозяйства;
- разработать внутривузовский экономический механизм повышения эффективности работы высшего учебного заведения в условиях конкуренции;
- выявить тенденции развития, оценить состояние и выделить особенности современной российской системы высшего образования, разработать меры по повышению эффективности ее функционирования.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является система высших учебных заведений Российской Федерации в условиях перехода общества к рыночной экономике. **Предметом исследования** являются экономические отношения и экономический механизм функционирования высших учебных заведений России в условиях их разгосударствления и формирования рынка образовательных услуг.

Методы исследования. Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды классиков экономической теории, работы западных и отечественных исследователей рынка труда, экономики высшего образования. В диссертации использованы диалектический, исторический, абстрактно-логический, аналитический, монографический, социологический и таблично-графический методы исследования. **Информационной базой исследования** послужили статистические материалы, опубликованные в статистических сборниках Государственного комитета Российской Федерации по статистике, в информационных бюллетенях Министерства образования (Вестник образования России; Бюллетень Министерства образования Российской Федерации; Высшее образование в России), в периодической печати, данные Мирового банка, ЮНЕСКО.

Научная новизна полученных результатов. На основе исследований, проведенных лично автором, получены научные выводы и предложения, которые будут способствовать модернизации высшего образования. Научная новизна, по мнению автора, состоит в следующем:

- определена социально-экономическая и мультипликативная роль и эффективность высшего образования в системе воспроизводства и общественных приоритетов развития народного хозяйства;
- уточнено содержание экономического механизма модернизации системы высшего образования в условиях формирования рынка образовательных услуг;
- разработаны предложения по введению государственных именных финансовых обязательств (ГИФО) в систему высшего образования как одного из методов государственной поддержки обучения определенной части населения;
- предложена типологизация филиалов учебных заведений в системе высшего образования как условия формирования системы субъектов рынка образовательных услуг;