

УДК 803.0(07)  
ББК 81.2 Нем- 923  
К 90

Рецензенты

зав.кафедрой теории и методики профессионального образования  
ГОУ ОГУ, доктор педагогических наук, профессор

В.Г.Гладких

зав.кафедрой немецкой филол. и МПНЯ, канд.филол.наук, доцент

И.А. Солодилова

**Кулагина Т.И.**  
К 90 **Развитие познавательной самостоятельности студентов в  
процессе самоконтроля знаний по иностранному языку :  
учеб. пособие по немецкому языку / Т. И. Кулагина. –  
Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 146 с.**

**ISBN**

Учебное пособие рекомендуется для оказания практической помощи студентам в освоении немецкой грамматики на занятиях по немецкому языку и выполнения контрольных заданий со студентами специальностей 060400 «Финансы и кредит», 060500 «Бухгалтерский учет и аудит», 061700 «Статистика», 351200 «Налоги и налогообложение», 350090 «Таможенное дело», 23060 «Домоведение».

В учебное пособие включен грамматический справочник.

К 4602020103

ISBN

ББК 81.2 Нем - 923  
© Кулагина Т.И.,  
2006  
© ГОУ ОГУ, 2006

## Содержание

Введение.....	4
1    Методика работы с пособием.....	6
2    Пояснительная записка.....	7
3    Блок-задания.....	8
4    Как пользоваться ключом.....	102
5    Ключи.....	103
6    Грамматический справочник.....	124
7    Лингвокоммерческий комментарий.....	133
Список использованных источников.....	145

## Введение

Успешность и качество современного обучения в большей мере зависят от эффективной организации, педагогических условий, качества используемых материалов, педагогического мастерства, подготовленности педагогов к работе в условиях лавинообразного нарастания потока информации, возможности овладения современными методами поиска, отбора и использования информации.

Одним из профессионально значимых качеств личности студента является самостоятельность, формируемая и развивающаяся в учебном процессе как познавательная самостоятельность.

Анализ понятия познавательной самостоятельности студента и понятия деятельности, анализ психологических аспектов теории обучения, позволили выделить форму организации деятельности студентов в обучении иностранному языку, позволяющую формировать названное качество деятельности. Соответствующим видом деятельности является процесс выполнения усложняющихся самостоятельных тестовых заданий студентами в ходе обучения иностранному языку.

Цель данного пособия- развитие познавательной самостоятельности студентов средствами информационных технологий на примере усложняющихся самостоятельных тестовых заданий. Предлагаемые задания имеют профессиональную направленность, причем каждое следующее задание дает возможность совершенствовать уже приобретенные знания и умения и постоянно развивать новые. При выполнении подобного рода самостоятельных заданий познание, труд, самостоятельность выступают в неразрывном единстве и поэтому оказывают сильное влияние на формирование личности студента. Использование четырёх видов вопросов, реализованных в пособии, способствует быстрому формированию речевых навыков. Реализуется личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам (немецкий язык). Эффективность обучения увеличивается за счет осуществления обратной связи (студент ↔ компьютер). Использование предлагаемого пособия является фактором, положительно влияющим на мотивацию к изучению языка.

Во-первых, выполнять тестовые задания, значит, выполнять ряд действий, операций под руководством педагога или без его помощи. Это процесс, выражающий активное отношение обучаемых к овладению знаниями, а также активное использование приобретенных знаний в практической деятельности или ситуации. Познавательная самостоятельность рассматривается как черта деятельности студента. Она проявляется в умении анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенное, в умении осуществлять перенос знаний и навыков в новую ситуацию, т. е. проявляется в умении использовать имеющиеся знания, навыки для приобретения новых знаний и опыта.

Во-вторых, выполнять тестовые задания в учебном процессе подразумевает самостоятельность студентов в данной деятельности. Процесс состоит из нескольких этапов и не подразумевает с самого начала обучения студентов выполнению заданий абсолютной самостоятельности. Как любой новый вид деятельности, он требует от педагога организации действий, направленных на обучение и развитие такого качества деятельности, как самостоятельность, в том числе и самостоятельность при выполнении тестовых усложняющихся заданий. В процессе обучения студенты переходят от копирующей самостоятельности к воспроизводящей и творческой. Познавательная самостоятельность включает в себя понятие самостоятельность. В психологическом словаре "самостоятельность" трактуется как "независимость, способность выполнять все своими силами, без помощи других" и характеризует деятельность, которая осуществляется без посторонней помощи. Термин "познавательная самостоятельность" имеет широкий смысл, так как познание осуществляется на разных возрастных уровнях. Самостоятельность имеет различный характер в зависимости от возраста обучаемого, имеющихся у него знаний, умений и навыков, в зависимости от этапа учебного процесса. В педагогическом процессе самостоятельность студентов в большей степени относительная.

В-третьих, обучение студентов иностранному языку осуществляется через усложняющиеся тестовые задания. Развитие познавательной самостоятельности достигается через тестовые задания, так как на различных этапах их выполнения организуется своего рода деятельность и разного уровня самостоятельность. Процесс выполнения заданий тесно переплетается и взаимосвязан в учебном процессе.

В-четвертых, говоря о познавательной самостоятельности, подразумеваем деятельность, способствующую расширению знаний. Студент самостоятельно или под руководством педагога не только применяет, но и пополняет свой запас знаний о том или ином объекте, процессе. При выполнении заданий знания студентов, приобретенные в учебном процессе, обогащаются. Выполнение тестовых заданий при обучении иностранному языку не только знакомит студента с новыми данными науки и экономики, знакомит с новыми характеристиками процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Выполнение усложняющихся тестовых заданий при обучении иностранному языку активизирует деятельность студента по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляет ее на поиск нужной информации, необходимой студенту для ее успешного решения.

В результате активизации субъективной позиции студента на основе повышения его интереса к информационным средствам обучения и внедрения в учебный процесс усложняющихся тестовых самостоятельных заданий, информационные технологии являются фактором развития познавательной самостоятельности студентов университета.