

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ
ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Учебно-методическая разработка для вузов

Составитель
И. В. Зиньковская

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2015

ВВЕДЕНИЕ

Место и сроки педагогической практики. Педагогическая практика студентов заочного отделения исторического факультета осуществляется без отрыва их от работы с 10 по 30 ноября. Для студентов, проживающих в г. Воронеже, базой практики является школа № 15. Иногородние студенты проходят практику по месту жительства. Они предоставляют письменное согласие школы принять их на практику без оплаты со стороны ВГУ. Согласие должно иметь вверху штамп школы, гербовую печать и подпись директора.

Студенты прикрепляются к классам, где выполняют обязанности учителя по истории и помощника классного руководителя (куратора). В первую неделю практики студенты посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с методикой преподавания предметов и коллективом учащихся. Две последующие недели практики студенты проводят уроки по истории в прикрепленном классе, внеклассные и воспитательные мероприятия (всего два), присутствуют на уроках других практикантов, участвуют в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий. В период педагогической практики студенты под руководством преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии изучают возрастные и индивидуальные особенности учащихся и составляют психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся и классного коллектива.

Содержание педагогической практики

Учебная работа по предмету включает:

- изучение и анализ опыта работы преподавателей по предмету;
- проведение уроков по предмету в прикрепленном классе;
- посещение уроков других студентов группы, участие в обсуждении уроков;
- разработку планов учебных занятий;
- отбор содержания и структурирование учебного материала;
- изучение методик и технологий проведения уроков;
- изучение системы внеклассной работы по предмету в учебном заведении.

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с принципами планирования, основами методики организации воспитательной работы образовательного учреждения;
- ознакомление с работой классных руководителей;
- приобретение и развитие навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;

1. ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОКУМЕНТАЦИИ

**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента 5-го курса заочного отделения
Ф. И.О.

Место проведения практики: школа, класс.
Сроки практики: с 10. 11. 20_ г. по 30. 11. 20_ г.

Утверждаю:
Факультетский руководитель практики
Д. и. н., доц. Зиньковская Ирина Владимировна

Воронеж 20_ г.

2. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

студента _____ *Ф. И. О. полностью*
 5 курса исторического факультета
 в _____ *наименование образовательного учреждения*
 с _____. _____. 20__ по _____. _____. 20__

1. Анализ учебной работы.

Количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов и студентов, проходящих практику).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ внеклассной работы по предмету.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Количество проведенных мероприятий, их тематика.

Степень заинтересованности и активности участия в них учеников.

Примеры удачных действий. Что вызвало затруднения и почему.

3. Анализ воспитательной работы.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности.

Оценка результативности реализованных воспитательных действий.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками и их родителями.

Что вызвало затруднения и почему.

4. Анализ собственного стиля педагогического общения.

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения. Характер и причины трудностей, возникших в общении с учениками. Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

5. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в моем становлении как педагога. Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Подпись студента, расшифровка подписи _____. _____. 20__

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ЗАЧЕТНОГО УРОКА

Конспект урока должен содержать титульный лист, на котором указывается Ф. И. О. студента, курс, школа и класс, где проводился урок, название темы урока, дата его проведения. Конспект должен быть полным, т. е. включать запись всех структурных элементов урока. Конспект заверяется учителем или групповым руководителем практики с выставлением ими оценки за проведенный урок.

4. ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА УРОКА, ПРОВЕДЕННОГО ДРУГИМ СТУДЕНТОМ ИЛИ УЧИТЕЛЕМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА	ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА
1. Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока	Тип урока: <ul style="list-style-type: none">• Изучение нового материала;• Закрепление знаний, умений, навыков;• Повторительно - обобщающий
2. Формулировка целей и задач урока, оценка их оптимальности, пути их реализации	1. Образовательные задачи (<i>усвоение понятий, законов, закономерностей, теорий; формирование общеучебных и специальных умений и навыков</i>); 2. Воспитательные задачи (<i>воспитание учащихся ответственности, самостоятельности в учебе, чувства прекрасного и т.д.</i>); 3. Развивающие задачи (<i>формирование умений выделить главное и существенное, сравнивать, обобщать; развитие познавательных интересов и способностей детей</i>)
3. Выбор формы проведения типового урока и его структурных элементов	Лекция, коллоквиум, семинар, лабораторная (практическая) работа, урок коррекции знаний, консультация, пресс-конференция, зачет, контрольная работа и другие варианты. Целенаправленность выбранной структуры урока
4. Краткая характеристика класса, учет индивидуальных особенностей развития школьников	Отношение к учебе, активность, работоспособность, учебные навыки; учебно-познавательная деятельность, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету, трудности (возможные) в работе с данным классом
УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК