

HISTOIRE CRITIQUE  
DES  
DOCTRINES DE L'ÉDUCATION  
EN FRANCE  
DEPUIS LE SEIZIÈME SIÈCLE

PAR  
GABRIEL COMPAYRÉ  
Professeur de philosophie à la Faculté des Lettres de Toulouse

OUVRAGE COURONNÉ  
PAR L'ACADÉMIE DES SCIENCES MORALES ET POLITIQUES

TOME PREMIER

PARIS

LIBRAIRIE HACHETTE ET C<sup>o</sup>  
79 BOULEVARD SAINT-GERMAIN, 79

1879

Tous droits réservés.

*N<sup>o</sup> 1150*

*В. Косевинов.*  
*1881.*

À

À

HISTOIRE CRITIQUE  
DES  
DOCTRINES DE L'ÉDUCATION  
EN FRANCE  
DEPUIS LE SEIZIÈME SIÈCLE

---

TOULOUSE, IMPRIMERIE PAUL PRIVAT, RUE TRIPIÈRE, 9

---

*[Faint, illegible handwritten text]*

À

HISTOIRE CRITIQUE  
DES  
DOCTRINES DE L'ÉDUCATION

EN FRANCE  
DEPUIS LE SEIZIÈME SIÈCLE

PAR  
GABRIEL COMPAYRÉ

Professeur de philosophie à la Faculté des Lettres de Toulouse

OUVRAGE COURONNÉ  
PAR L'ACADÉMIE DES SCIENCES MORALES ET POLITIQUES

TOME PREMIER /

PARIS  
LIBRAIRIE HACHETTE ET C<sup>ie</sup>  
79 BOULEVARD SAINT-GERMAIN, 79  
—  
1879

TOUS DROITS RÉSERVÉS

À

## PRÉFACE

---

Le but de ce livre est d'exposer le mouvement et le progrès de la pédagogie française, depuis les brillants initiateurs du seizième siècle jusqu'aux réformateurs contemporains. En un temps où l'éducation n'est plus seulement une affaire domestique, où elle est devenue un problème social, il y a quelque utilité à examiner l'histoire des systèmes, pour y chercher les vérités durables et y recueillir les éléments d'une théorie définitive.

Le premier résultat de cette étude, on l'a justement remarqué, « c'est de restituer à notre grande école de pédagogie française ses titres et son rang <sup>1</sup>. » Ne laissons pas croire que la pédagogie soit la propriété exclusive de l'Allemagne. Nous n'avons pas sans doute à citer des instituteurs populaires dont les noms égalent ceux des Pestalozzi, des Frœbel ; nous sommes

1. Voyez le *Rapport* de M. Gréard sur le concours ouvert dans la section de morale par l'Académie des sciences morales et politiques. Paris, 1877.