

4681

А

На правах рукописи

БАИРОВА ГАЛИНА БАДМАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.01. – общая педагогика,
история педагогики и образования.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан – Удэ, 2001 г

А

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете.

Научный руководитель

доктор педагогических наук,
профессор **Г.Ц. Молонов**

Научный консультант

кандидат педагогических наук,
доцент **Н.Б. Дондобон**

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук,
профессор **С.Д. Намсараев**

кандидат педагогических наук,
доцент **Г.С. Ошорова**

Ведущая организация: Иркутский государственный педагогический университет.

Защита состоится 22 декабря 2001 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 в Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24 «а».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан « 21 » ноября 2001 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат педагогических
наук, доцент



Т000004681

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

И.Г. Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Социально-экономическая трансформация российского общества, кризис образования и изменения традиционных образовательных ценностей существенно повлияли на становление и определение перспектив развития системы образования.

Перед образованием XXI века стоит важная задача подготовки специалистов с высоким уровнем общей профессиональной культуры, интеллектуального развития, способных обеспечить научно – технический и социальный прогресс общества (В.И.Додонов, И.К.Карапетян, А.И.Николаева, Д.В.Чернилевский, О.К.Филатов и др.). Закон «Об образовании РФ» (1992 г.) дал широкие полномочия образовательным учреждениям выбирать направления своего развития на принципах гуманизации, демократизации и вариативности с учетом региональных, национальных особенностей.

Под влиянием этих процессов произошла переструктуризация системы среднего профессионального образования, проявившаяся в появлении различных типов образовательных учреждений (лицей, колледжи и др.), которые ознаменовали новый этап в развитии среднего профессионального образования в России — переход на многоуровневую систему подготовки специалиста на основе интеграции образовательных систем среднего специального и высшего уровней образования (Г.Ш.Гайнутдинов, Т.И.Карпова, Л.С.Казарян, Т.Н.Крыгина, В.А.Кузнецова, Г.Ц. Молонов, В.С.Сепашенко и др.).

Потребность общества в качественно ином среднем профессиональном образовании, обусловившая переход педагогического училища в новый статус – педагогический колледж, породила ряд *противоречий* между:

- необходимостью коренных изменений в образовательной системе и недостаточной готовностью преподавателей к инновационной деятельности в педагогическом колледже;
- требованиями, предъявляемыми к профессионализму преподавателей педагогического колледжа как важного звена в системе вузовской подготовки и существующим уровнем профессионально-педагогической подготовки преподавателей;
- традиционным пониманием общепедагогической и методической подготовки преподавателей как фундамента педагогического мастерства в условиях педагогического училища и современными требованиями, предъявляемыми к ней в педагогическом колледже;
- накопленным опытом повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме и необходимостью его обобщения на научно-теоретическом уровне;

Успешное становление педагогического колледжа в современных условиях непосредственно связано с ее главным стратегическим направлением – подготовкой конкурентоспособных специалистов, которая