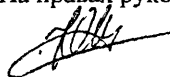


5034

А

На правах рукописи



Кислый Олег Алексеевич

**СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ИГРОВОМ
ПРОЦЕССЕ И МЕТОДИКИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

13.00.04 –Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

А

А
Работа выполнена на кафедре теории и методики волейбола Российского
Государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор Кувшинников Владимир Георгиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Малиновский Станислав Владимирович
кандидат педагогических наук,
профессор Гониянц Степан Александрович



Т000005031

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ведущая организация: Московская государственная академия
физической культуры

Защита состоится "18" апреля 2006 г. в "1300" часов на заседании
диссертационного Совета К. 311.003.01. при Российском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122,
Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан "___" _____ 2006 г.

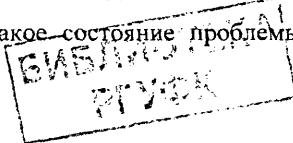
Ученый секретарь
диссертационного совета

И.В. Чеботарева

Общая характеристика работы

1808
Актуальность. В настоящее время как на международной спортивной арене, так и на внутренних соревнованиях каждой страны обострилась спортивная конкуренция, поединки волейбольных команд становятся все более напряженными (Шипулин Г.Я., 2002; Шулянов В.М., 1997). Уровни физической, технической и тактической подготовленности отдельных игроков и команд в целом постепенно сближаются, научные разработки методики тренировки в этих разделах подготовки широко известны и позволяют быстро устранить различия или отставание от лидеров мирового волейбола. Для достижения победы в таких условиях первостепенное значение приобретают научная разработка и практическое использование методов быстрого и эффективного формирования навыков оптимальной деятельности волейболистов в конфликтных ситуациях игрового процесса, связанных с индивидуальной и коллективной деятельностью. В этой связи научная разработка положений оптимальной стратегии поведения игроков представляет значительный интерес для теории и практики волейбола, способствующих эффективному функционированию команды в игровом процессе.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время изучены физические качества и физическая подготовка волейболистов (Беляев А.В., 1983, 1987, 1990; Клещев Ю.Н., 1995; Фомин Е.В. 1991 и др.); техника и техническая подготовка (Айрапетянц Р.Л., 1991; Ахмедов Э.К., 1988; Грира Ю., 1993; Кувшинников В.Г., 1972 и др.); вопросы индивидуальной, групповой и командной тактики (Амалин М.Е., 1989, Гжиб А., 1992; Ахметжанов Т.А., 1989, Маслов В.В., 1983; Бейшиналиев Э, 1989 и др.). Однако структура поведения волейболистов в условиях конкурентной борьбы игрового процесса самостоятельно не исследовалась, а представлена описанием индивидуальных тактических действий при выполнении отдельных технических приемов. Такое состояние проблемы имеет ряд существенных пробелов, как-то:



- принятие оперативно-тактических решений в конфликтных ситуациях игрового процесса не отражает особенности восприятия и оценки состояния информационного поля как статической структуры среды;

- не учитываются особенности поведения в конфликтных ситуациях игроков различных функций и амплуа, основанных на психофизиологической структуре их личности;

- недостаточно отражена стратегия поведения игрока при реализации тактических решений с взаимодействием с партнерами в коллективной игровой деятельности.

Изложенное свидетельствует о том, что уровень обоснованности оптимального поведения волейболиста в игровом процессе не соответствует требованиям современного волейбола. Это определяет необходимость проведения исследований в этой области и на этой основе определения пути оптимизации тренировочного процесса, совершенствования поведения волейболистов в игровом процессе, что и обусловило актуальность настоящей работы.

Объект исследования – педагогический процесс совершенствования стратегии поведения волейболиста в игровом процессе.

Предмет исследования – стратегия поведения волейболиста в конфликтных ситуациях игрового процесса.

Гипотеза исследования. Выбор настоящей темы исследования основан на предположении (гипотезе), что:

- эффективность выбора стратегии поведения волейболиста в игровом процессе зависит от своевременно и правильно принятого оперативно-тактического решения, которое, в свою очередь, может определяться особенностями восприятия и оценки информационного поля, отражающего свойства статической структуры среды;

- в коллективной игровой деятельности необходимым уровнем является распределение обязанностей игроков внутри команды по функциям (амплуа);

при этом такие игроки могут характеризоваться особенностями стратегии поведения в конфликтных ситуациях игрового процесса, основанными на психофизиологической структуре их личности;

- успешная коллективная деятельность в игровом процессе может определяться уровнем взаимодействия игроков при реализации их стратегии поведения, который может характеризоваться некоторыми особенностями и закономерностями.

Цели, задачи, методы и организация исследования

Целью работы явилось выявление закономерностей поведения волейболистов в игровом процессе и на этой основе оптимизации тренировочного процесса подготовки игроков, направленной на совершенствование их деятельности в конкурентной борьбе сторон. В работе ставились и решались следующие задачи:

1. Определить содержание и объем технико-тактических действий волейболистов в игровом процессе в зависимости от их функций (амплуа);
2. Определить особенности психической регуляции поведения волейболистов в игровом процессе и факторную структуру личности игроков различных амплуа.
3. Выявить закономерности выбора оптимальной стратегии поведения волейболистов в условиях информационного поля при реализации тактических решений в конфликтных ситуациях.
4. Выявить особенности стратегии поведения волейболистов при взаимодействии с партнером (партнерами) в коллективной игре.
5. Определить пути оптимизации тренировочного процесса совершенствования стратегии поведения волейболистов в игровом процессе на основе разработки тренировочных программ и организации занятий с последующей проверкой их в педагогическом эксперименте.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы; обобщение