

УДК 339.543
ББК 88
А49

*Допущено
учебно-методическим советом Академии
в качестве учебного пособия для магистров, обучающихся
по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»*

Рецензенты:

В.Н. Герасимов, профессор Московского гуманитарно-экономического института, доктор педагогических наук;

Н.Н. Димитров, доцент кафедры теории и истории государства и права Российской таможенной академии, кандидат исторических наук

Алехин И.А. Педагогика: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012. 108 с.

ISBN 978-5-9590-0369-2

Учебное пособие представляет собой самостоятельное обобщение современного педагогического знания. Актуальность выбранной темы обусловлена настоятельной необходимостью углубления понимания сущности педагогики в высшей школе. В данном пособии педагогика представлена в виде постоянно развивающихся научных концепций и практики, гармонизирующих процессы формирования профессиональной компетентности специалистов и развития у них ресурсов самосовершенствования.

Предназначено для магистров, а также для профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Российской таможенной академии.

© Алехин И.А., Пустозеров А.И., 2012
© Российская таможенная академия, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	4
Глава 1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	4
1.1. Предмет и объект педагогики	4
1.2. Задачи педагогической науки	5
1.3. Система педагогических наук	6
1.4. Связь педагогики с другими науками как фактор ее развития	8
1.5. Методы педагогических исследований	9
1.6. Основные категории педагогики	12
1.7. Цели образования и воспитания	14
Контрольные вопросы	16
Раздел II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ЗАДАЧИ	17
Глава 2. ДИДАКТИКА И ЕЕ МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	17
2.1. Дидактика: понятийно-категориальный аппарат, тенденции развития	17
2.2. Законы и закономерности дидактики	20
2.3. Обучение как процесс, его структура, функции	23
2.4. Основные дидактические концепции	30
Глава 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В КОНКРЕТНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ	33
3.1. Основные педагогические принципы	33
3.2. Принципы дидактики и их требования	35
Контрольные вопросы	42
Раздел III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ЗАДАЧИ	44
Глава 4. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ	44
4.1. Понятие воспитания	44
4.2. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий формирования и развития у студентов качеств профессионала	46
4.3. Закономерности процесса воспитания	51
4.4. Принципы воспитания и условия их реализации	55

Глава 5. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	61
5.1. Семейное воспитание. Принципы и их содержание	61
5.2. Современные проблемы семейного воспитания	63
5.3. Воспитательный потенциал семьи	67
5.4. Показатели родительского поведения	71
5.5. Причины неправильного родительского воспитания	73
Глава 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ	78
6.1. Содержание – центральное звено процесса воспитания	78
6.2. Методы педагогического воздействия на личность	83
6.3. Средства воспитательного процесса	88
Глава 7. НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА	90
7.1. Проблема профессиональной пригодности педагога	90
7.2. Структура педагогической деятельности, ее требования к современному педагогу	92
7.3. Формирование педагогического мастерства и культуры преподавателя	97
Контрольные вопросы	102
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	104