

В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова

Развитие младших школьников в различных образовательных системах

Под общей редакцией В.Д. Шадрикова



Москва • Логос • 2011

УДК 37
ББК 74
Ш16

Книга подготовлена на основе исследований, выполненных при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта №10-06-00479а «Развитие познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в различных образовательных системах (традиционной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова)»

Рецензенты

А.В. Карпов, член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук, профессор
Н.П. Ансимова, доктор психологических наук, профессор

Авторский коллектив

В.Д. Шадриков, академик РАО, доктор психологических наук, профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ); *Н.А. Зиновьева*, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИУ ВШЭ; *М.Д. Кузнецова*, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник НИУ ВШЭ

Шадриков В.Д.

Ш16 Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 232 с.

ISBN 978-5-98704-619-7

С позиций парадигмы деятельностного подхода излагаются результаты экспериментального исследования развития младших школьников в различных системах обучения: традиционной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Рассматриваются особенности и сравнительные показатели развития учащихся в каждой из этих систем.

Для научных работников, изучающих психолого-педагогические проблемы образования, учителей и методистов младших классов общеобразовательной школы. Может использоваться в учебном процессе педагогических направлений (специальностей) вузов, а также учреждений повышения квалификации и переподготовки учителей. Представляет интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-98704-619-7

© Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А.,
Кузнецова М.Д., 2011
© Логос, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Глава 1. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в различных системах обучения	9
1.1. Категория деятельности и ее применение в изучении способностей	9
1.2. Общая характеристика исследования	17
1.3. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в традиционной системе обучения	24
1.4. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в системе Л.В. Занкова	31
1.5. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	35
Глава 2. Сравнительный анализ развития способностей и личностных качеств учащихся в различных системах обучения	41
2.1. Развитие способностей и личностных качеств учащихся в различных системах обучения	41
2.2. Различия в развитии внимания	44
2.3. Различия в развитии памяти	45
2.4. Различия в развитии мышления	50
2.5. Различия в развитии воображения	54
2.6. Сравнительный анализ уровня развития личностных качеств учащихся в различных системах обучения	55
Глава 3. Структурный анализ развития школьников в различных образовательных системах	63
3.1. Структура взаимосвязей отдельных познавательных способностей и личностных качеств у младших школьников в традиционной системе обучения	67

3.2. Динамика изменений в структуре взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у младших школьников в традиционной школе.....	107
3.3. Структура взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у младших школьников в системе обучения Л.В. Занкова	120
3.4. Динамика изменений в структуре взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у младших школьников в системе Л.В. Занкова.....	150
3.5. Структура взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у младших школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	160
3.6. Динамика изменений в структуре взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у младших школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.....	182
3.7. Сравнительный анализ структуры взаимосвязей между отдельными познавательными способностями и личностными качествами у учащихся в различных системах обучения.....	193
Заключение	208
Литература	210
Приложение	213

ВВЕДЕНИЕ

Идея развития учеников в процессе обучения является доминирующей в трудах видных педагогов и психологов в различные периоды формирования наук о человеке. В отечественной педагогике и психологии значительный вклад в развитие данного направления внесли К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, Д.Б. Вахтеров, А.В. Запорожец, Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

Наиболее всесторонне и глубоко идею развития как системообразующую в отечественной педагогике обосновал В.П. Вахтеров. К сожалению, его работы, выполненные в смутное время на рубеже XIX и XX веков, были доступны только узкому кругу специалистов.

Во второй половине XX века эта идея зазвучала с новой остротой. В отечественной психологии сформировались и получили широкое признание научные школы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, которые получили название «развивающие». К сожалению, у отечественных ученых сложилось мнение, что традиционная система школьного образования не является развивающей. Это, конечно, не соответствует многовековой практике обучения подрастающих поколений. Сложилась ситуация, требующая проверки развивающего эффекта различных образовательных систем.

В настоящей работе сделана попытка на основе экспериментальных данных сравнить показатели развития учащихся в различных системах обучения. Результаты исследования показывают, что все три системы являются развивающими, но в каждой из них как отдельные способности, так и их структуры развиваются по-разному, отражая специфику учебной деятельности.

Полученные результаты не отражают всей картины развития школьников и требуют дальнейших исследований, но уже се-

годня мы можем с уверенностью утверждать, что нельзя противопоставлять одну систему обучения другой. Знание специфики развития школьников в каждой из них позволяет осознанно подойти к их оценке и определиться с выбором образовательной траектории для конкретного ребенка. Не будем при этом забывать, что в образовании важна не только система, но и учитель, который ее реализует.

Авторы выражают благодарность учителям, принимавшим участие в исследовании, а также М.Д. Морову, аспиранту факультета психологии НИУ ВШЭ, и студентам факультета психологии Д.А. Терентьевой, Н.А. Тюриной, А.А. Раковой, А.В. Васильевой, которые принимали участие в эмпирической части исследования.