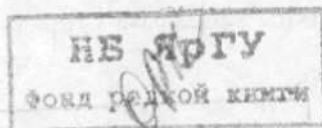


А
НЗ4

Федеральное агентство по образованию
(Рособразование)
Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова

НАУЧНЫЙ ПОИСК

Сборник научных работ студентов,
аспирантов
и преподавателей
Выпуск 7



Ярославль 2006

243433

А

ББКЮ93я43

П78

Рецензенты: лаборатория системных исследований психики
Института психологии РАН; доктор психологических наук, профессор,
Е.А. Сергиенко.

Научный поиск: Сб. научных работ студентов, аспирантов и
преподавателей / Под ред. проф. А.В. Карпова. Яросл. гос.
ун-т. Ярославль, 2006. 346 с.

В сборнике представлены материалы исследований, проводи-
мых студентами, аспирантами и преподавателями вузов гг. Москвы,
Санкт-Петербурга и Ярославля. В работах отражена актуальная про-
блематика общей, организационной, социальной, педагогической, кли-
нической психологии и психологии труда.

Для студентов, аспирантов, преподавателей.

Редколлегия: проф. А.В. Карпов (отв. ред.); проф. В.В. Знаков,
проф. М.М. Кашапов; проф. В.Е. Орел, проф. Л.Ю. Субботина;
Т.А. Корнсева (отв. секретарь); доц. Е.В. Маркова (зам. отв. ред.).

ISBN 5-9527-0086-1

БИБЛИОТЕКА ЯрГУ
ОСНОВНОЙ ФОНД

© Ярославский
государственный
университет, 2006

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемый читатель!

Подготовленный к изданию 7-ой выпуск сборника «Научный поиск» посвящается памяти Леонида Петровича Урванцева, вся жизнь которого была неразрывно связана с факультетом психологии Ярославского университета.

Поддержка и развитие студенческой науки - составная часть системы вузовской профессиональной подготовки. Участие студентов в научно-исследовательской работе повышает качество обучения, способствует адаптации выпускников в обществе и на рынке труда. Действующие в нашей стране стандарты высшего профессионального образования построены на базе квалификационной модели специалиста. Проведенный российскими специалистами анализ свидетельствует об ориентации нашей системы высшего образования на информационно-теоретическую модель, о недостаточной адаптивности выпускников вузов к требованиям рыночной экономики, о слабой представленности базовых навыков (квалификации, компетенции), носящих надпрофессиональный характер.

Изучение мнения работодателей о качестве выпускников вуза показало, что есть потребность в молодых специалистах, которые бы адекватно оценивали и себя, и возможности принимающей стороны, были готовы начать карьеру с низовых ступеней, отличались мобильностью, способностью быстро переучиваться. Важным, с точки зрения работодателя, является ориентация молодого специалиста на клиента, под которой понимается соответствие его интересов интересам клиента, повышенная степень лояльности к его запросам, чего требуют маркетинговые стратегии современного бизнеса.

Исходя из этого, студенту необходимо в период обучения овладевать дополнительными навыками и умениями, повышать уровень своей социализации и коммуникации, а вузу - создавать для этого условия. Одной из таких возможностей может быть программа научно-исследовательской работы студентов и аспирантов, обеспечивающая в дальнейшем их личностный рост, адекватность самооценки, овладение корпоративными ценностями, умение работать в команде и др.

Вузу необходимо использовать систему мотивации и стимулирования студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности, формировать у них новое видение того, что научно-исследовательская деятельность в процессе обучения в вузе делает неопределенный вклад в копилку знаний, навыков и умений, и дает возмож-

ность овладеть инструментами самопознания, самообразования, саморазвития. Редакционная коллегия именно в этом видит предназначение данного сборника. Приобщаясь к креативному мышлению, творческой научно-исследовательской работе, выпускники вузов смогут повысить свою адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда, эффективнее справятся с организационными и профессиональными трудностями.

В заключение хотелось бы обратиться к тем студентам, которые активно занимаются научно-исследовательской работой. Даже если темы ваших исследований очень маленькие, и они, возможно, не вырастут в диссертационные, но основам научной работы, умению анализировать полученные результаты вы научитесь именно здесь. Это - неотъемлемая часть пути студента в вузе, тот индивидуальный самостоятельный опыт, который позволит успешно решать вопросы дальнейшей профессионализации дипломированного специалиста.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

3

Направленность мышления в структуре факторов, влияющих на особенности организации опыта преобразования

Агафонова С.А., студентка факультета психологии,

Владимиров И.Ю., ст. препод. ЯрГУ им. П.Г. Демидова

7

Устойчивость к неопределенности и особенности поведения в конфликте

Безрукова М.О., аспирантка факультета психологии

14

Особенности формирования навыков социальной адаптации детей и подростков методом игровой психотерапии

Белова А.И., студентка ЯГМА

22

Социальная интеграция и формирование основных потребностей личности в подростковом возрасте

Белова А.И., студентка ЯГМА,

Белова Л.И., ст. препод. ЯрГУ им. П.Г. Демидова

26

Саморегуляция и формирование эмоционально-волевой сферы, в кризисе подросткового возраста

Белова Л.И., ст. препод. ЯрГУ им. П.Г. Демидова

33

Взаимосвязь мотивации и самоактуализации в структуре научной деятельности вузовского преподавателя

Большакова М.А., студентка факультета психологии,

Кашапов М.М., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова

38

Особенности агрессивности врачей хирургического профиля

Большакова Т.В., доцент ЯГМА

50

Эмпирическое исследование верификации лжи

Борков А.И., студент факультета психологии,

Урванцев Л.П., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова

55

Экспериментальное исследование взаимосвязи рефлексивности и креативности личности

Винтер Я.О., студент факультета психологии,

Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова

58

<i>О некоторых особенностях организации системы общих способностей к саморегуляции</i> Владимиров И.Ю., ст. препод. ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	62
<i>Влияние фактора нарушенного развития на особенности представлений о партнере по общению</i> Владимиров И.Ю., ст. препод. ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Кабузова О.С., студентка факультета психологии	+	68
<i>Структурный анализ взаимосвязи рефлексивности и синдрома «психического выгорания» личности</i> Волканевский С.В., студент факультета психологии, Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	74
<i>Экспериментальное исследование взаимосвязи рефлексивности и синдрома «психического выгорания» личности</i> Волканевский С.В., студент факультета психологии, Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	80
<i>Типологические особенности проявления защитного поведения в конфликтных ситуациях у лиц с высокой и низкой нормативностью</i> Волкович А.Г., аспирантка факультета психологии, Субботина Л.Ю., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	86
<i>Психологическая характеристика уровней профессионального мышления студентов-психологов</i> Гречнева Ю.Б., студентка факультета психологии, Кашанов М.М., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	97
<i>Специфика профессионального развития и профессиональной подготовки психолога-консультанта</i> Дмитриенко Е.В., аспирантка факультета психологии, Клюева Н.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	102
<i>Особенности социального самочувствия различных социальных групп</i> Зимина А.Б., аспирантка факультета психологии, Ерина С.И., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	108
<i>Семья как коллективный субъект: определение понятия и перспективы исследования</i> Зуев К.Б., аспирант ГУГН, Москва		118

Исследование общей адаптационной способности	
+ Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Коновалов А.Ю., аспирант факультета психологии	126
Исследование закономерностей взаимосвязи уровня развития рефлексивности и Я-концепции. (Рефлексивные детерминанты Я- концепции.)	
+ Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Янович К.Т., аспирант факультета психологии	130
Эффективность функциональной роли рефлексивности в структуре психики	
+ Карпов А.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Янович К.Т., аспирант факультета психологии	138
Этническая идентичность выходцев из межэтнических браков	
Киямова Г.М., студентка факультета психологии, + Трифонова С.А., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова	145
Социально-психологическая программа помощи для родителей дошкольников	
+ Клюева Н.В., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Корельская Т.Е., студентка факультета психологии	153
Гендерные аспекты ролевых конфликтов в педагогической деятельности	
+ Корнеева Е.Е., аспирантка факультета психологии	158
Первичные свойства объекта практического мышления	
+ Коровкин С.Ю., ассистент ЯрГУ им. П.Г. Демидова	163
Компенсаторные способы реакции на фрустрацию у людей с физическими недостатками	
Кузнецова О.В., аспирантка ИП РАН, Харламенкова Н.Е., дисш., вед. научн. сотр. ИП РАН, Москва	167
Разрешение ролевого конфликта в деятельности руководителя первичного звена управления в условиях современного производства	
Кукушкина А.А., аспирантка ЯрГУ им. П.Г. Демидова	176
Ментальная репрезентация собственного тела в подростковом возрасте: постановка проблемы	
Латышева Ю.А.	184

<i>Особенности идентификации представителей различных этнических групп</i>		
Лылина О.В., аспирантка факультета психологии	+	192
<i>Стилевые параметры деятельности персонала бюджетных и коммерческих организаций</i>		
Маркова Е.В., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	197
<i>Специфика социальной перцепции профессионалов с разной степенью выгорания</i>		
Маркова Е.А., студентка факультета психологии, Орёл В.Е., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	202
<i>Опыт структурного исследования атрибутивных моделей физического облика</i>		
Мелешников А.А., студент факультета психологии		211
<i>Исследование адаптации субъектов с различными характеристиками мышления и эмоциональной сферы</i>		
Мехтиханова Н.Н., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, + Архипова Е.С., аспирантка факультета психологии		221
<i>Особенности межличностных отношений в процессе внутрифирменного обучения иностранным языкам</i>		
Морозова Е.В., аспирантка факультета психологии		228
<i>Значимость влияния отца на отношение ребенка к себе в процессе взросления</i>		
Рубченко А.К., соискатель, Харламенкова Н.Е., дпсих., вед. научн. сотр. ИП РАН, Москва		234
<i>Специфика динамики феномена «психологическая защита»</i>		
Свинцова Е.Н., аспирантка факультета психологии, Субботина Л.Ю., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	241
<i>Сравнительная характеристика особенностей профессионального педагогического мышления и метакогнитивных показателей преподавателей вуза и медицинских училищ</i>		
Скворцова Ю.В., канд. психол. наук, + Кашапов М.М., профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова	+	248
<i>Взаимосвязь метапознавательных и мотивационных механизмов в решении задач</i>		

+ Скитяева И.М., канд. психол. наук ЯрГУ им. П.Г. Демидова	
+ Потемкина М.В., аспирантка факультета психологии	255
<hr/>	
Особенности методического комплекса диагностики межэтнических взаимоотношений	
+ Смирнов А.А., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Смирнова А.Е., аспирантка факультета психологии	260
<hr/>	
Восприятие угрозы: поиск механизмов	
+ Смирнова А.Г., ст. препод ЯрГУ им. П.Г. Демидова	263
<hr/>	
Уверенность в себе, как личностная детерминанта самооценки эффективности деятельности руководителей	
Смирнова Е.А., студентка факультета психологии, + Савин И.Г., ассистент ЯрГУ им. П.Г. Демидова	272
<hr/>	
Исследование образа будущего как детерминанты настоящего в юношеском возрасте	
Солдаткина Г.С., студентка факультета психологии, + Клоева Н.В., профессор, ЯрГУ им. П.Г. Демидова	277
<hr/>	
Уровень психического напряжения и типы защит в норме и при аномалиях развития	
Соловьева А.В., аспирантка ГУГН, Харламенкова Н.Е., опсхн., вед. научн. сотр. ИП РАН, Москва	284
<hr/>	
Некоторые особенности совладающего поведения выходцев из межэтнических браков	
+ Грифонова С.А., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Киямова Г.М., студентка факультета психологии	293
<hr/>	
Эмоциональная удовлетворенность браком как базовый показатель психологического здоровья семьи	
+ Филиппова Ю.В., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Чаплыгина М.А., студентка факультета психологии	301
<hr/>	
Феномен «психологическое здоровье семьи» в современной психологии	
+ Филиппова Ю.В., доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Чаплыгина М.А., студентка факультета психологии	310
<hr/>	
Воздействие стрессовой ситуации на структуру психологической защиты	
Халина Н.В., аспирантка факультета психологии	315