

с. 47

Воображение
и творчество



12
2008

с. 54

Великий Устюг –
родина
Деда Мороза



Журнал 1954

Фонд

основные

методики

детей

С наступающим
Новым годом,
дорогие читатели!





АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Рассматривая образование как решающий фактор социального и личностного развития ребенка, российское общество ныне предъявляет к педагогам высокие требования как в личностном, так и в профессиональном плане; поэтому проблема постоянного совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений является в настоящее время особенно актуальной.

Эффективной формой повышения квалификации педагогов ДОУ, обеспечивающей создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения уровня профессионального мастерства, являются методические объединения. На смену традиционным формам организации методических объединений приходят новые методы обучения. Почему? Стремление преодолеть пассивность педагогов привело нас к поиску новых эффективных методов обучения, к которым относятся активные методы. Они побуждают к мыслительной и практической деятельности, ибо направлены не на изложение готовых знаний, не на их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями в процессе познавательной деятельности [11].

Теоретические и методические основы проблемы использования активных методов обучения изложены в работах

А.А. Вербицкого, В.М. Ефимова, А.М. Смолкина, В.Ф. Комарова, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и др.

В основу классификации активных методов обучения могут быть положены разные признаки, такие, как:

- *источники познания* (вербальные, наглядные, практические);
- *методы логики* (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные);
- *тип обучения* (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающий);
- *уровень познавательной самостоятельности педагогов* (репродуктивные, продуктивные, эвристические);
- *уровень проблемности* (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный).

Методы активного обучения можно классифицировать также по:

- *форме обучения* (лекции, семинары, мастерские);
- *форме социального взаимодействия* (индивидуальные, групповые, сменные пары);
- *приоритету средств* (визуальные, вербальные, компьютерные);
- *доступности* (очные, заочные, дистанционные);
- *характеру учебной деятельности* (игровые, поисковые, проблемные);
- *характеру познавательной деятельности* (доклады, микроисследования, практическая деятельность);
- *характеру профессиональной деятельности* (проблемные лекции, семинары, выездные занятия, деловые игры, компьютерные технологии; исследовательская деятельность, стажировка).

Активизация познавательной деятельности педагогов возможна на основе особого типа мотивации обучения – *проблемной*, которая создается с помощью действий и вопросов, подчеркивающих новизну и важность объекта познания. Руководитель, создавая проблемную ситуацию, организует и направляет на поиск ее решения педагогов, которые в результате само-