

44.62.73
0-75

Сургутский
государственный
педагогический
университет

Особенности личности и деятельности ребенка с задержкой психического развития

Психология для студента

Хрестоматия-практикум

1.56 а 73-3
8.482 а 73-3
7-45

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н.Н. Нацаренус
И.Ф. Павалаки
Н.П. Рассказова

Особенности личности и деятельности ребёнка с задержкой психического развития

ХРЕСТОМАТИЯ–ПРАКТИКУМ

СУРГУТСКИЙ ГПУ
БИБЛИОТЕКА
№ 032530

СГПУ
КОРПУС №2-В
БИБЛИОТЕКА Ч/З №3

СУРГУТ
2006

ББК 74.39я73+88.482я73
О-75

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Сургутского государственного педагогического университета

Рецензенты:

ШИБАЕВА Л.В., доктор психологических наук, профессор СурГУ
РАЗУБАЕВА Т.Н., кандидат психологических наук, профессор СурГПУ

Авторы-составители:

НАЦАРЕНУС Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент
ПАВАЛАКИ И.Ф., кандидат педагогических наук, доцент
РАССКАЗОВА Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

О-75 ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:
ХРЕСТОМАТИЯ–ПРАКТИКУМ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2006. – 132 с.

ISBN 5-93190-199-X

Хрестоматия–практикум содержит тексты, в которых освещаются особенности личности и деятельности ребенка с ЗПР. Разделы систематизированы по тематике, снабжены вводными пояснениями, обобщающими современные научные представления об особенностях личности ребенка. Авторами предусмотрены задания для студентов научно-теоретического характера.

Хрестоматия–практикум призвана способствовать расширению контекста восприятия и изучения курсов: «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития», «Психология детей с ЗПР».

Адресовано студентам педагогических вузов, практическим работникам, занимающимся проблемами детей с ЗПР.

ББК 74.39я73+88.482я73

SBN 5-93190-199-X

© Нацаренус Н.Н., Павалаки И.Ф., Рассказова Н.П., 2006
© Сургутский государственный педагогический университет, 2006

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает все более широкие масштабы в нашей стране и за рубежом (Власова Т.А. и Певзнер М.С., Лубовский В.И., Никашина Н.А., Цытина Н.А., Лебединская К.С., Лебединский В.В., Марковская И.Ф., Tvesohlava L., Bender L., Bender E., Wender P.H., Corboz R.J. и др.). Актуальность этой проблемы обусловлена, в первую очередь, вопросами, возникающими при обучении этих детей. Классификация задержек психического развития, предложенная М.С. Певзнер (1971) и К.С. Лебединской (1980, 1983), позволяет дифференцировать таких детей в зависимости от возможностей обучения на две категории: часть из них способны к обучению в массовой школе; дети, имеющие более выраженную задержку психического развития церебрально-органического генеза, подлежат обучению в специальной школе.

Подготовка к открытию и начало деятельности этих школ повлекли за собой ряд исследований, как правило отражающих состояние познавательной деятельности детей с ЗПР (Лубовский В.И., Никашина Н.А., Егорова Т.В., Подобед В.Л., Дунаева З.М., Насонова В.И., Шаумаров Г.Б., Цытина Н.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Марковская И.Ф.). Познавательную деятельность детей этой категории изучали многие зарубежные авторы - A.F. Kalverboer, E. Berger, F. Gwerder, B. Capella. В меньшей степени в литературе отражены особенности эмоционально-волевого и личностного развития (Власова Т.А., Певзнер М.С., Кулагина И.Ю., Белопольская Н.Л., Кузнецова Л.В., Солдатова Н.А., Gollnitz G и др.).

В философской и психологической литературе нет единого подхода к понятию «личность». Актуальной стороной многочисленных определений личности является ее психологическая сущность, основу которой составляет самосознание. Л.С. Выготский писал: «То же, что принято обычно называть личностью, является не чем иным, как самосознанием человека... Личный характер приобретают психологические аспекты только на основе самосознания личности и на основе овладения ими». Умение посмотреть на себя со стороны, выразить отношение к своему поведению и деятельности, оценить их (самооценка) и проконтролировать (самоконтроль), изменить или сохранить прежние формы поведения и деятельности (саморегуляции) в зависимости от внешних обстоятельств и внутренних установок - это и есть составляющие самосознания и личности. К возникновению проблем в личностном развитии, трудностей в общении и поведении приводит целый ряд причин социального характера. Важнейшей из них принято считать неблагоприятные условия семейного воспитания, которые способны оказывать негативное воздействие на формирование личности ребенка, особенно если оно оказывает влияние на протяжении длительного периода жизни, начиная с момента рождения. Возникающие как следствие дисгармоничных отношений с родителями отклонения в поведении, эмоциональные нарушения, ограничения в контактах со сверстниками в структуре задержки психического развития носят вторичный характер. Вопрос о существовании данной взаимосвязи рассматривался во многих психологических исследованиях, однако в содержательном плане является еще малоизученным и, несомненно, представляет научный и практический интерес. Необходимо изучение психологической структуры вторичных отклонений в развитии при уже имеющейся задержке психического развития (ЗПР) у детей, что позволит расширять и углублять направления профилактической психокоррекционной работы с данной категорией детей.

Работы, представленные в хрестоматии, отражают различные аспекты развития личности, деятельности детей с ЗПР, внутрисемейных отношений. Статьи, содержащиеся в данном пособии, могут быть использованы студентами при изучении таких дисциплин, как: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР».