

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение рельефно-точечному письму и рельефному рисованию

Учебно-методическое пособие

***Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***

Сургут, 2020

УДК 376.32-053.4(075.8)
ББК 74.530.262,3я73-9
О-26

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

*Учебное пособие рекомендовано
на заседании кафедры педагогического и специального образования
22 января 2020 года, протокол № 6*

Рецензенты:

Болгарова Мария Андреевна, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Калганова Елена Валериевна, к.п.н., директор МБОУ средней общеобразовательной школы № 18
им. В. Я. Алексеева г. Сургута

Великанова Наталья Владимировна, тифлопедагог МБДОУ детский сад № 89 «Крепыш»

Автор-составитель Н. С. Кожанова

О-26

Обучение рельефно-точечному письму и рельефному рисованию : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; автор-составитель Н. С. Кожанова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 83, [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, и направлено на организацию самостоятельной работы при изучении модулей и дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов для работы с обучающимися с глубокими нарушениями зрения.

Пособие может быть использовано при проведении практических занятий, контроля самостоятельной работы, учебных практикумов и научно-исследовательской работы студентов, а также может быть полезным для педагогов образовательных организаций.

**УДК 376.32-053.4(075.8)
ББК 74.530.262,3я73-9**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Модуль 1 Изучение способов письма незрячих и слабовидящих	11
УЭ 1.1 Письмо рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	15
УЭ 1.2 Чтение литературных текстов, оформленных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	21
УЭ 1.3 Альтернативный вариант письма незрячих по системе Геболяда	24
УЭ 1.3 Рубежный контроль	30
Модуль 2 Педагогическая работа по подготовке рук незрячих детей дошкольного возраста к рельефному письму и чтению	32
УЭ 2.1 Основы обучения грамоте незрячих и поздноослепших	32
УЭ 2.1.1 Теоретико-методологические и методические основы обучения грамоте незрячих и поздноослепших	32
УЭ 2.1.2 Современные методики и технологии обеспечения образовательного процесса при подготовке рук детей с нарушениями зрения к письму и чтению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	36
УЭ 2.2 Технология обучения тифлографии слепых и слабовидящих	41
УЭ 2.3 Проектирование работы по обучению рельефному рисованию и чтению рельефных изображений	44
УЭ 2.3.2 Обучение рельефному рисованию	52
УЭ 2.3.3 Проектирование и изготовление рельефных изображений и тактильных книг для слепых и слабовидящих	59
УЭ 2.4 Средства развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук	66
УЭ 2.5 Методы и приемы работы по развитию осязания и мелкой моторики рук	68
УЭ 2.6 Коррекционно-развивающие занятия по подготовке рук незрячих детей дошкольного возраста к рельефному письму и чтению рельефных изображений	74
УЭ 2.7 Рубежный контроль	81
Заключение	82
Приложение 1	83

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Обучение рельефно-точечному шрифту Л. Брайля» предназначена для подготовки будущих педагогов-дефектологов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми, страдающими тяжелыми расстройствами функций зрительного анализатора. Очевидно, что для решения профессиональных задач образования обучающихся данной категории, педагогу-дефектологу требуются уверенное пользование рельефно-точечным шрифтом Луи Брайля, как основным средством обучения и овладения грамотой слепыми детьми. В этой связи, на практических занятиях целесообразно формировать у студентов навыки чтения и письма по системе Л. Брайля, являющихся основой овладения методикой обучения детей с глубокими нарушениями зрительного анализатора в том числе с использованием специальных ассистирующих информационных устройств, работа с которыми требует знание системы Л. Брайля.

Цель дисциплины: формирование умений планировать и осуществлять педагогическую работу по подготовке слепых детей дошкольного возраста к освоению рельефного шрифта Луи Брайля, на основе знаний специфики рельефного письма и чтения, как средствах компенсации дефекта и реабилитации инвалидов по зрению.

Задачи:

- научить студентов писать и читать рельефно-точечные тексты, оформленные шрифтом Л. Брайля при помощи специальных грифелей и приборов;
- формировать умения планировать и осуществлять педагогическую работу по подготовке рук незрячих детей дошкольного возраста к рельефному письму и чтению в добукварный период обучения грамоте.

Для освоения дисциплины «Обучение рельефно-точечному шрифту Л. Брайля» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с сенсорными нарушениями». Сформированные умения и навыки в дальнейшем углубляются при изучении дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями», «Методика коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения».

Изучение дисциплины необходимо также для подготовки к предметной (учебной) и производственной практикам, преддипломной практике и итоговой государственной аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПКО-2).

По окончании изучения дисциплины студент должен продемонстрировать:

знания

- рельефно-точечных знаков шрифта Л. Брайля;
- способов письма слепых;
- содержания коррекционных программ обучения грамоте лиц с нарушениями зрения;
- методов и форм индивидуализации обучения рельефному письму и чтению;
- критериев отбора методов, приемов и средств при организации и осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения;
- приемов обучения тифлографии и рельефному рисованию;
- способов создания рельефных изображений и текстов;
- приемов чтения рельефных изображений и текстов;
- приемов обучения чтению рельефных изображений и текстов;
- способов создания рельефных изображений;

умения

- пользоваться письменными принадлежностями для письма по системе Л. Брайля;
- оформлять литературные тексты рельефно-точечным шрифтом;

- записывать цифровые и математические выражения рельефно-точечным шрифтом;
- читать рельефно-точечный шрифт, определять состав действий по применению современных специальных методик и технологий обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- определять состав действий обучения чтению рельефных изображений и текстов;
- определять состав действий обучения воспроизведению рельефных изображений и текстов;
- определять состав и последовательность действий выбора программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;
- определять состав и последовательность действий по разработке и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

владеть

- умениями применять современные специальные методики и технологии обучения, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- умениями осуществлять выбор современных специальных методик и технологий обучения, воспитания и коррекции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- умениями осуществлять оценку результатов реализации современных специальных методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- умениями проектировать содержание рельефных изображений;
- навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения;
- умениями анализировать эффективность и оценивать результаты реализации коррекционно-педагогического процесса;
- умением осуществлять планирование коррекционно-образовательного/реабилитационного процесса с детьми с нарушениями зрения;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них:

- контактная работа (лекционные, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиум, индивидуальная работа, интерактивные формы занятий – групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.);
- самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими и практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

- 1) технология системно-деятельностного обучения;
- 2) информационные технологии;
- 3) технология модульно-рейтингового обучения;
- 4) технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде, а также для контроля самостоятельной работы – компьютерное тестирование с использованием сертифицированных БТЗ. Сетевые ресурсы – интернет сайты (электронная почта, образовательный портал) электронные библиотечные системы.

Формы и виды контроля

В процессе изучения дисциплины используются различные формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, формы отчетности:

- формы и виды текущего контроля успеваемости (формы контроля самостоятельной работы - коллоквиум, контрольные работы, выполнение практических заданий, защита проекта и др.);
- форма и процедуры промежуточной аттестации (зачет).

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

При реализации различных видов контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются различные образовательные и информационно-коммуникационные технологии: компьютерное тестирование, чаты, форумы, сетевые формы взаимодействия и т.д. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Обучение рельефно-точечному шрифту Луи Брайля» состоит из двух модулей, представляющих систему практических занятий, дающих студентам устойчивые навыки чтения и письма по системе Л. Брайля, позволяющих впоследствии осуществлять образовательную деятельность детей с глубокими нарушениями зрительного анализатора. В процессе изучения первого модуля «Изучение способов письма незрячих и слабовидящих» студенты знакомятся с системой Л. Брайля и отрабатывают практические навыки письма и чтения рельефно-точечным шрифтом.

Для освоения содержания первого модуля предусмотрены лекции, практические занятия, рубежный контроль. Аудиторные учебные занятия требуют от студентов предварительной самостоятельной учебной работы. Для более глубокого осмысления материала, изучаемого на занятиях предлагается список основной и дополнительной литературы. Отработка основных умений и навыков происходит на практических занятиях. В целях контроля умений и навыков, полученных студентами после изучения дисциплины запланирован рубежный контроль.

Важно, чтобы на занятиях студенты работали непосредственно с тифлотехническим оборудованием, приборами для письма по Брайлю, брайлевским дисплеям, колодками шеститочия, рассыпной азбукой Л. Брайля, поэтому практическую часть курса целесообразно проводить в специально оборудованной лаборатории.

Изучение дисциплины подразумевает большую долю самостоятельности студентов при подготовке к практическим занятиям, предполагающую самостоятельный поиск современных исследований в области тифлотехники, поэтому студентам предлагается список электронных ресурсов в сети интернет. Поощряется также самостоятельный поиск новых электронных адресов и сайтов с информационным содержанием по изучаемым вопросам и темам.

Важно обратить особое внимание на умение студентов самостоятельно изучать, анализировать и обобщать учебный материал, разрабатывать резюме и различного рода практические рекомендации и руководства к использованию технических приспособлений. Для проверки сформированности таких умений студентам даются задания создавать презентации, инструкции и рекомендации. Задания такого типа позволяют к тому же студентам применить и проявить свои творческие ресурсы профессиональной направленности. Целесообразно делить студенческую группу на подгруппы для проведения практических занятий. Меньшее количество наполняемости подгрупп способствует индивидуальному подходу к каждому студенту при формировании умений и навыков, что помогает лучшему их усвоению и избеганию ошибок в овладении профессиональными операциями.

Перед началом работы с оборудованием на практических занятиях проводить инструктаж по технике безопасности. На первом занятии инструктаж проводит преподаватель, на последующих занятиях это может стать поручением для студентов.

Второй модуль дисциплины направлен на формирование у студентов умения планировать и осуществлять педагогическую работу по подготовке незрячих детей дошкольного возраста к рельефному письму и чтению в добукварный период обучения грамоте. В результате освоения содержания модуля происходит формирование субъектного опыта профессиональной деятельности и решения профессиональных задач в области проектирования содержания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями зрения по подготовке незрячих детей дошкольного возраста к рельефному письму и чтению в добукварный период обучения грамоте, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Структура изучения дисциплины и основные результаты освоения учебных элементов и модулей представлена в табл. 1.