

Введение

Традиционно общепризнано, что одним из видов деятельности, обеспечивающих эффективное формирование личности детей, является игра, отражающая социальный опыт человечества, удовлетворяющего биологические потребности детей, что в целом позволяет считать её адекватным педагогическим средством обучения, воспитания и развития ребёнка.

В образовании детей подвижным играм принадлежит значимое место. Этот вид физических упражнений характеризуется особой привлекательностью и полифункциональностью воздействия. Их ценность обусловлена ещё и тем, что их средствами можно эффективно воздействовать на личностную сферу детей, решая с их использованием различные задачи воспитания, обучения и развития.

Организация подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе

Комплексной школьной программой физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые осуществляются в режиме учебного дня школы, предусмотрено ежедневное проведение гимнастики до учебных занятий, физкультурных минут во время уроков, физических упражнений и подвижных игр на удлинённых переменных, спортивные часы.

Цель этой работы – приобщение основной массы школьников к системе занятий физическими упражнениями.

Результативность внеклассных форм физического воспитания, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий обеспечивается совместными усилиями организатора внеклассной воспитательной работы, учителей физической культуры, классных руководителей и всего педагогического коллектива школы.

Общая характеристика содержания подвижной игры определяется влиянием нагрузки, которая характеризуется в двигательной активности занимающихся.

Подвижные игры малой, средней и большой интенсивности проводятся во время спортивного часа: занятий в спортивных секциях; в группе ОФП; физкультурных праздниках.

Их продолжительность в зависимости от объёма регламентированной двигательной активности составляет: гимнастика до учебных занятий в 1 – 4 классах – 5 – 6 минут, физкультминутки на уроках – 5 минут, подвижные перемены – 15 – 20 минут, спортивный час – 60 минут, занятия в группах ОФП и спортивных секциях – 1 час 30 минут в неделю. Учащиеся в начальных классах 6 – 8 раз в учебном году принимают участие в соревнованиях и ежемесячно – в группах здоровья.

Продолжительность гимнастики до учебных занятий в 5 – 6 классах

составляет 5 – 7 минут и 6 – 8 минут в 7 – 9 классах, физкультминутка на уроках 5 минут, подвижных перемен 15 – 20 минут, спортивный час 60 минут.

Учащиеся 5 – 9 классов 8 – 10 раз в учебном году принимают участие в соревнованиях и ежемесячно – в группах здоровья.

Игровая форма урока

Подвижная игра относится к таким проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Она выгодно отличается от строго регламентированных движений тем, что всегда связана с инициативным моментом решения двигательных задач. Это, пожалуй, наиболее существенный фактор, который придаёт подвижной игре притягательную силу. Уже одно представление о предстоящей игре способно вызвать у школьника положительные эмоции. При этом данные эмоции проявляются независимо от предполагаемых результатов игры.

Наиболее существенной особенностью подвижных игр необходимо считать отражение в них, наряду со многими явлениями окружающей действительности, двух характерных и важных видов взаимоотношений между людьми: соревновательной борьбы и сотрудничества.

Важнейшее значение в подвижных играх, с педагогической точки зрения, приобретают конкретные взаимоотношения между играющими школьниками, которые определяют не только формы соревновательной борьбы и взаимного сотрудничества, но и особенности выполнения многих игровых действий, интенсивность и величину усилий, остроту некоторых переживаний и др.

Важной особенностью подвижных игр является то, что игровые действия осуществляются в постоянно или, чаще всего, в неожиданно меняющихся условиях. Каждый играющий стремится поставить себя в наиболее выгодное по сравнению с соперником положение, и вместе с тем каждый стремится создать для последнего возможно большие трудности в осуществлении игровых целей.

Урок, как известно, является основной формой физического воспитания детей в школе и построен на основе общих возрастных закономерностей, которые позволяют педагогу на каждом уроке разумно и с наибольшей эффективностью решать поставленные задачи. Практика показывает, что существующая методика школьного обучения не всегда приводит к успеху. Поэтому многие учителя физической культуры, научные работники, другие педагоги предлагают инновационные подходы к проведению уроков физической культуры.

Ещё К.Д. Ушинский увидел прямую зависимость подвижности ребёнка от умственной и практической деятельности его души. На этой же позиции стоял С.Т. Шацкий, который полагал, что «появление игры зависит от богатства внутренней жизни, развивающейся в душе ребенка». Многие