

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Коротун

**ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ**

монография

Екатеринбург 2014

УДК 37.013.42 (035.3)
ББК Ч466.476
К 68

Рецензенты:

Галагузова М.А., доктор педагогических наук, профессор
 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Кислов А.Г., доктор философских наук, профессор
 ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Абашина А.Д., кандидат педагогических наук, доцент
 АОУ ВПО «Ленинградский университет им. А.С. Пушкина»

К 68 Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А.В. Коротун.
 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. – 212 с.

ISBN 978-5-91256-237-2

Настоящая монография представляет собой серьезное научное исследование, посвященное актуальной социально значимой проблеме формирования у будущих социальных педагогов правовой компетенции. В монографии описана сущность правовой компетенции социального педагога; разработана структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции у студентов – будущих социальных педагогов; определен комплекс педагогических условий реализации этой модели.

Теоретические выводы подтверждены экспериментальными данными и интерпретацией полученных результатов исследования. Предложенное исследование может быть рекомендовано к внедрению в образовательную практику вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов – будущих социальных педагогов.

Книга адресована преподавателям, аспирантам, а также всем, кто интересуется вопросами теории и методики профессионального образования.

При перепечатке материалов ссылка на данную монографию обязательна.

УДК 37.013.42 (035.3)
ББК Ч466.476

ISBN 978-5-91256-237-2

© Коротун А.В., 2014
 © Издательский дом «Ажур», 2014

Оглавление

Предисловие.....	4
Глава 1. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в вузе	7
Глава 2. Сущность правовой компетенции социального педагога.....	35
Глава 3. Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов	60
Глава 4. Констатирующий этап опытно-поисковой работы по формированию правовой компетенции у будущих социальных педагогов в вузе	99
Глава 5. Реализация модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов и комплекса педагогических условий	127
Глава 6. Обобщение и анализ результатов реализации модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов	160
Заключение	178
Библиографический список	181
Приложения	199

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социально-экономические преобразования последних десятилетий привели к серьезным трансформациям в современном общественном устройстве, затронув систему общественных ценностей, вследствие чего многие несовершеннолетние и их семьи оказались социально незащищенными, увеличилось количество случаев нарушения конституционных прав детей, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Явно обозначилась практическая потребность общества в профессиональной деятельности специалистов социального профиля как особой сферы социально-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, что обусловило необходимость профессиональной подготовки социальных педагогов.

В соответствии с действующим последний год ГОС ВПО для специальности «031300 – Социальная педагогика» (2005 г.) выпускник вуза должен знать основы социальной политики, международные нормативно-правовые акты и законы РФ в области образования, а также соблюдать права и интересы учащихся различных категорий.

ФГОС ВПО по направлению подготовки «050400 – Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) (2010 г.) предполагает наличие у выпускника вуза общекультурных и профессиональных компетенций, что означает следующее: выпускник вуза должен осуществлять в области социально-педагогической деятельности комплекс мероприятий по социальной защите учащихся; должен быть готов использовать знание нормативных документов, применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Таким образом, требования ГОС ВПО 2005 г. предусматривают формирование у будущего социального педагога правовых знаний и умений; а требования ФГОС ВПО 2010 г. – формирование профессиональных компетенций, среди которых, тем не менее, правовая как таковая отдельно не выделяется.

Анализ должностных обязанностей и практической деятельности социальных педагогов показывает, что социальный педагог должен осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных кате-

горий детей, правовое воспитание детей, правовое информирование родителей, педагогов и др. Следовательно, правовая составляющая содержания его подготовки должна быть весьма существенной.

Результаты опроса работодателей свидетельствуют об обратном: у большинства выпускников – социальных педагогов, которым предстоит осуществлять социальное воспитание, социально-правовую защиту находящихся в трудной жизненной ситуации детей, нередко отмечаются значительные пробелы в области правовых знаний и умений. Работодатели испытывают потребность в деятельных, юридически грамотно мыслящих профессионалах, способных самостоятельно решать многообразные социально-правовые вопросы, так как практическая деятельность специалиста приобретает все большую правовую направленность.

При таком положении дел вывод можно сделать только один, а именно: существующая профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе не соответствует потребностям современного общества, у названных специалистов недостаточно сформирована правовая компетенция.

В связи с этим вопрос формирования правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» и направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), должен рассматриваться как приоритетный в системе вузовской подготовки будущих социальных педагогов.

Таким образом, *на социально-педагогическом уровне* актуальность исследования обусловлена потребностью общества в специалистах по охране и защите прав и интересов различных категорий детей и их семей и недостаточным уровнем сформированности правовой компетенции специалистов – социальных педагогов.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования связана с отсутствием единого подхода к определению понятия «правовая компетенция социального педагога», нечеткостью в определении ее сущности, структуры и неразработанностью критериев и уровней ее сформированности в педагогической теории и практике.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования обусловлена отсутствием в профессиональном образовании удовлетворяющей потребности современного общества модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов и необходимостью определения педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации.

Поэтому важными задачами настоящей работы стали анализ понятия и структуры правовой компетенции социального педагога, критериев и уровней ее сформированности в теории и практике. Нас интересовало содержательное наполнение модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе и анализ результатов ее апробации.

Данное издание будет полезным для тех, кто занимается научными исследованиями в области правового образования и правового воспитания; для практикующих специалистов, преподавателей и для всех, кому близки вопросы формирования и развития правовой компетенции.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	анализ фрагментов из документальных фильмов. <i>Формы работы (обучения):</i> лекция, лекция-дискуссия, лекция-ввод, лекция-конференция, семинары, практикумы, контрольная работа, групповая консультация		итоговые конференции, разработка и реализация программы, направленной на развитие правовой культуры субъектов учреждения (детей, родителей, педагогов)	кационная работа, создание научных методических пособий по материалам курсовых работ и ВКР.	«Я»», «ABCD – Ешь-ка», «Группа помощи», «Моя – твоя Россия!» и др.), организация досуга студентов младших курсов, ярмарка вакансий. Дополнительное профессиональное образование по программам «Социально-правовая подготовка населения», «Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними».

Приложение 5а

Блан для анализа и решения правовой ситуации

№ п/п	Содержание ситуации	Субъект ситуации	Тип ситуации	Какие права нарушены?*			Кто несет ответственность в данном случае?				Пути решения ситуации			Выводы и рекомендации социальному педагогу
				Название права	Нормативный документ, описывающий право	Статья нормативного документа, сс кратко описать	Субъект (ы), нарушающий (е) права ребенка	Мера ответственности	Нормативный документ	Статья нормативного документа, сс кратко описать	Возможные пути решения ситуации	Нормативный документ	Статья нормативного документа, сс кратко описать	

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Анна Валериановна Коротун

**«ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ»**

Компьютерная верстка А. В. Коротун

Подписано в печать 25.07.2014. Формат 60х84/8.

Бумага для множ. ап. Печать на ризографе.

Усл. печ. л. 12,4. Уч.-изд. л. 10,1. Тираж 500 экз. Заказ №10/12-1.

Отпечатано в типографии

ООО «Издательский Дом «Ажур»

620075, г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54.

Тел.: (343) 350-78-28