

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**А.В. Иванова**

# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно-методическое пособие**

*Направление подготовки*  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(уровень магистратура)*

Сургут,  
2017

УДК 681.5(07)  
ББК 32.81р30  
И 20

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского отдела СурГПУ*

Рецензент:

**Н.В. Суханова**, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой высшей математики и информатики  
Сургутского государственного педагогического университета

**И 20**

**Иванова, А. В.**

Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; БУ ВО Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2017. – 78, [1] с.

В учебно-методическое пособие включены примерный учебно-методический план по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», тематика семинарских и практических занятий, а также разработанные дидактические материалы по выполнению практических заданий.

Предназначено для обучающихся очной и заочной форм обучения, осваивающих образовательные программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), работников системы образования, слушателей курсов повышения квалификации.

**УДК 681.5(07)  
ББК 32.81р30**

© Иванова А.В., 2017

© Сургутский государственный педагогический университет, 2017

## Оглавление

Предисловие .....	4
Раздел 1 Информационные технологии .....	9
Тематика семинарских занятий .....	10
Задания для самостоятельной работы .....	14
Примерные темы для реферата .....	17
Раздел 2 Использование информационных технологий в педагогической деятельности .....	20
Тема 1 Использование ИТ при подготовке к учебным занятиям .....	21
Тема 2 Использование ИТ при проведении учебных занятий .....	34
Тема 3 Использование ИТ для контроля знаний учащихся .....	37
Тема 4 Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований .....	44
Тема 5 Использование ИТ в управлении образованием .....	54
Тема 6 Дистанционные образовательные технологии .....	56
Вопросы к экзамену .....	62
Методические рекомендации для преподавателя .....	64
Заключение .....	66
Учебно-методическое обеспечение и программное обеспечение .....	67
Приложения .....	69

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время информатизация образования декларируется как одно из приоритетных направлений государственной политики в образовательной области. Консолидация и активное внедрение автоматизированных систем учебного назначения, организация единого информационно-образовательного пространства образовательных организаций необратимо изменяют учебно-педагогический процесс, его содержательную и методическую основы. Существенные изменения претерпевает и организационный аспект – возникают новые формы получения образования, развивается электронное обучение [9].

В профессиональном стандарте «Педагог» [10] в качестве одного из необходимых умений для выполнения общепедагогической функции выделяется владение ИКТ-компетентностью, которая включает в себя следующие компоненты: общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [11] одним из метапредметных результатов освоения обучающимися основной программы является сформированная ИКТ-компетенция. В связи с этим перед высшей школой ставится задача подготовки выпускника, обладающего данной компетенцией и способного создавать условия для ее формирования.

Помимо этого согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов решать различные профессиональные задачи, в том числе следующую: «организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям».

Для выполнения данной профессиональной задачи магистрант должен обладать рядом компетенций, среди которых можно выделить следующие:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В соответствии со всем вышесказанным в учебный план обучающихся, осваивающих образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в базовую часть включена учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», направленная на формирование вышеуказанных компетенций.

*Цель* изучения данной дисциплины заключается в формировании системы компетенций магистра в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

*Задачи* освоения дисциплины:

- 1) углубление и систематизация знаний об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- 2) формирование системы практических умений в области эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и опыт деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика», «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на предыдущем уровне образования – уровне бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности;
- основные способы поиска и обработки информации с помощью информационных технологий;

*уметь:*

- определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения;
- приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения для их использования в практической деятельности;

*владеть:*

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;
- основными приемами поиска и обработки информации с помощью информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в науке и образовательной деятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них на аудиторные занятия отводится 32 часа, на самостоятельную работу 49 часов, экзамен – 27 часов.

Контроль текущей успеваемости по разделу 1 осуществляется посредством семинарских занятий, который проходят в форме научной конференции. В качестве рубежного контроля по разделу 1 является подготовка магистрантами реферата по определенной преподавателем теме. Контроль текущей успеваемости по разделу 2 осуществляется посредством практических и самостоятельных работ. Рубежный контроль по разделу 2 представляет собой портфолио выполненных практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой экзамен в форме коллоквиума.

Оценивание обучающихся по дисциплине формируется в рейтинговой технологии. Итоговая оценка по дисциплине складывается из результата рейтинга текущего и рубежного контроля успеваемости и результата промежуточной аттестации в соотношении 60% и 40%.

Данное учебно-методическое пособие построено в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с учетом компетентностного подхода, а также Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основной целью данного учебно-методического пособия является освоение студентами основных обобщенных способов действий, позволяющих использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины, структурированное по видам учебной работы с указанием их объемов в часах, результаты и уровни усвоения дисциплины отражены в примерном учебно-тематическом плане в таблице 1.

Пособие структурно делится на 2 раздела, каждый из которых отражает содержание нескольких тем. Обучающимся даются целевые установки для их освоения и планируемые результаты обучения. По каждому разделу содержатся фонды оценочных средств (темы рефератов, вопросы к экзамену). Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов приведены в Приложении 1. В пособие включены также методические рекомендации для преподавателя с описанием образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы, в частности интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой организации учебного процесса обучающихся очной формы обучения является аудиторная работа в виде семинарских и практических занятий. В случаях обучения на других формах и графиках обучения обучающийся выполняет задания самостоятельно.

Таблица 1

Примерный учебно-тематический план дисциплины

Название темы	Всего часов					
	Трудоемкость	Всего	Аудитор- ные занятия, из них:		Самостоятельная работа	Текущий контроль успеваемости
			семинарские занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b> <b>Информационные технологии</b>						
1.1 Информатизация общества как социальный процесс	4	2	2		2	Семинарское занятие 1 Самостоятельная работа 1
1.2 Информационные технологии	4	2	2		2	Семинарское занятие 2 Самостоятельная работа 2
1.3 Информационно-образовательная среда образовательной организации	4	2	2		2	Семинарское занятие 3 Самостоятельная работа 3
1.4 Рубежный контроль	6				6	Реферат
<b>Раздел 2</b> <b>Использование информационных технологий в педагогической деятельности</b>						
2.1 Использование ИТ при подготовке к учебным занятиям	24	12		12	12	Практические работы 1–4 Самостоятельные работы 4–6
2.2 Использование ИТ при проведении занятий	8	2		2	6	Практическая работа 5 Самостоятельные работы 7, 8
2.3 Использование ИТ для контроля знаний учащихся	10	4		4	6	Практические работы 6, 7 Самостоятельные работы 9, 10

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
2.4 Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований	4	2		2	2	Практическая работа 8, Самостоятельная работа 11
2.5 Использование ИТ в управлении образованием	6	2		2	4	Практическая работа 9, Самостоятельная работа 12
2.6 Дистанционные образовательные технологии	11	4	2	2	7	Семинарское занятие 4, Практическая работа 10, Самостоятельная работа 13
2.7 Рубежный контроль						Портфолио выполненных практических работ
<b>Промежуточная аттестация</b>	27					Экзамен
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	32	8	24	<b>49</b>	

## Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходим компьютерный класс с широкополосным выходом в Интернет. Для выполнения некоторых заданий подразумевается использование рабочих файлов, которые размещены на странице образовательного портала СурГПУ ([els.surgpu.ru](http://els.surgpu.ru)).