

УДК 005.336.4:30.354
ББК 74+65.012.332
X19

Редакционный совет серии
ЯРОСЛАВ КУЗЬМИНОВ (председатель),
ИСАК ФРУМИН (зам. председателя),
ЕЛЕНА ПЕНСКАЯ (зам. председателя),
ВИКТОРИЯ ПИЧУГИНА (ответственный секретарь),
ЛОРИН АНДЕРСОН, ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВ,
ВИКТОР БОЛОТОВ, MARTIN КАРНОЙ,
САЙМОН МАРДЖИНСОН, ЕКАТЕРИНА ОРЕЛ,
ЕКАТЕРИНА ПОЛИВАНОВА,
АЛЕКСАНДР СИДОРКИН, ЕВГЕНИЙ ТЕРЕНТЬЕВ,
ИГОРЬ ЧИРИКОВ, МАРИЯ ЮДКЕВИЧ (эксперты)
Дизайн серии
ВАЛЕРИЙ КОРШУНОВ
Научный редактор перевода
АНТОН РЯБОВ

Перевод книги: Eric A. Hanushek, Ludger Woessmann. The Knowledge
Capital of Nations. Education and the Economics of Growth

Права на русское издание получены через
Агентство Александра Корженевского (Москва)

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими
средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения
убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-7598-2440-4

© 2015 Massachusetts Institute
of Technology All rights reserved.
© Перевод на русский язык. Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие 8

ГЛАВА 1. ВВОДНАЯ 10

1.1. Мир, каким он виделся из Латинской Америки
в 1960-е годы 12

1.2. В центре внимания — экономический рост 16

1.3. Краткое содержание книги 19

*Приложение 1А. Региональные
статистические данные об образовании,
доходах и экономическом росте 22*

ГЛАВА 2. ПОНИМАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА:
СТРУКТУРА ФАКТОРОВ 24

2.1. Теоретические основы исследований знаний
и роста 25

2.2. Каноническая модель роста
с учетом уровня школьного образования 28

2.3. Обобщенная точка зрения
на измерения человеческого капитала 35

2.4. Измерение знаний 38

2.5. Заключение: человеческий капитал и рост 58

*Приложение 2А. Методология построения
наборов данных 60*

*Приложение 2Б. Качество школьного образования
на уровне отдельной страны и отдача
по Дж. Минсеру 72*

ГЛАВА 3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ:
ОСНОВНЫЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 76

3.1. Стилизованные факты, характеризующие
интеллектуальный капитал и рост 79

3.2. Институты, интеллектуальный капитал и рост 98

3.3. Подготовка ученых-ракетчиков или базовое
образование для всех? 105

3.4. Заключение: об эмпирическом значении интеллектуального капитала 113

Приложение 3А. Альтернативные данные и расширение периода роста 114

Приложение 3Б. Важность избирательности при составлении выборки 118

Приложение 3В. Модели измерения коэффициента интеллекта 129

Приложение 3Г. Базовые описательные статистические данные 133

ГЛАВА 4. ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ 134

4.1. Вариации в познавательных навыках, обусловленные школьными институтами 138

4.2. Совершенствование навыков и повышение темпов роста 149

4.3. Микроэкономические статистические данные об американских иммигрантах 158

4.4. Учет уровней развития разных стран 171

4.5. Заключение: о причинно-следственных связях 179

Приложение 4А. Описательные статистические данные, используемые в анализе причинно-следственных связей 181

ГЛАВА 5. РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ 183

5.1. Место развивающихся стран в современном мире 185

5.2. Разгадка экономического роста в Латинской Америке 194

5.3. Тайна Восточной Азии раскрыта 212

5.4. Заключение: о проблемах развивающихся стран 222

Приложение 5А. Описательные статистические данные по Латинской Америке 227

ГЛАВА 6. РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ 229

6.1. Основные модели роста для стран ОЭСР 232

6.2. Нормативно-правовая среда и рост в богатых странах 235

- 6.3. Различные уровни образования и развития навыков 240
- 6.4. Заключение: об экономическом росте в развитых странах 246

ГЛАВА 7. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ 247

- 7.1. Прогнозирование экономических выгод реформы 249
- 7.2. Основные прогнозные показатели реформы 254
- 7.3. Альтернативная неоклассическая структура роста 265
- 7.4. Чувствительность к выбору альтернативных параметров 270
- 7.5. Заключение: о затратах и выгодах образовательной реформы 273
- Приложение 7А. Технические детали прогнозирования реформы 276*
- Приложение 7Б. Чувствительность экономических прогнозов 279*

ГЛАВА 8. ПОЛИТИКА УВЕЛИЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА 285

- 8.1. Политика в отношении ресурсов и существенных факторов 289
- 8.2. Обобщение имеющихся фактических данных и свидетельств 294
- 8.3. Квалификация учителей 299
- 8.4. Ориентация институтов и стимулов на результаты приобретения знаний 302
- 8.5. Справедливость в приобретении знаний 310
- 8.6. Заключение: об улучшении интеллектуального капитала 318

Библиография 321