

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高校体育健康课程体系与机制科学研究 / 李晨著. — 成都 : 电子科技大学出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5647-3363-6

I. ①普… II. ①李… III. ①体育教学-科学研究-高等学校②健康教育-科学研究-高等学校 IV. ①G807.4②G647.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 251258 号

普通高校体育健康课程体系与机制科学研究

李 晨 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

责任编辑: 汤云辉

策划编辑: 汤云辉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京俊林印刷有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 18 字数 461 千字

版 次: 2017 年 10 月第一版

印 次: 2017 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3363-6

定 价: 48.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

近年来，随着普通高校高等教育的稳步推进，公共体育课程教学改革也提上了日程，许多高校按照《全国普通高校体育课程课程体系与机制指导纲要》的要求，结合学校的实际制定不同的体育课程方案，对体育课程积极创新稳步实施，初步形成相对稳定的体育课程模式，不少新体育课程已成为学校课程中最受欢迎的课程，这种变化更进一步推进普通高校体育课程课程体系与机制模式的构建。

我们在调研时看到，现有文献中较多的是研究体育教学改革，研究体育课程模式改革的较少。随着普通高校体育课程体系与机制改革的深入，我们已经看到了体育课程模式改革的影子，随着高校体育课程改革的不断深化及拓展，单纯构建体育课程模式已不能适应高校体育教育发展的需要，开展体育课程改革，构建体育课程模式已成为普通高校体育教育改革的主题。

高校公共体育教育要实现其“终身体育”的教育目的，其教育理论、手段、方法等都必须具有有效性，必须满足大学生的需求。因此，体育教育生活化是终身体育的理念得以实现的必然途径，体育教育的发展趋势也必然如此。随着社会的发展导致了大学生个体价值取向的多元化，在大学生从事体育运动过程中，除了和基础教育形成稳定爱好和专长的价值取向外，出现了一些多元化的价值取向。因此，这是我们在普通高校体育课程体系与机制改革参照的依据。而这些价值取向的实现，也同样可以通过体育教育的生活化得到实现。

随着时代的发展，大学生的体育需求也在进一步的拓展、延伸，在时间上大学生不再满足于固定的体育课。这些形式或方式无法满足大学生拓展的体育需求。为了满足大学生在体育上的拓展需求，体育教育必须在时间上、空间上、组织形式上进行重新组合、重新开发，这种重新组合、重新开发的必然结果就是体育教育得到延伸，这就是体育教育变革、拓展的时代特征。

大学生进入学校教育的最后一站，他们即将走向社会，在最后阶段的学校生活中，确立终身体育的理念，养成终身体育的习惯，将是他们今后个体发展的保证。因此，普通高校体育教育应更好地适应大学生现代化生活的需求，为现代生活服务；紧随时代发展需要，从现代生活中出现的生存危机及生态危机的现实中，创新体育教育，为解决这些危机而提供新的体育健康教育模式。

编者

2017年10月

目 录

| | |
|----------------------------------|----|
| 第一篇 普通高校体育健康课程体系与机制科学研究总报告 | 1 |
| 一、前言 | 1 |
| 二、文献综述 | 2 |
| 三、搜集、检索大量文献资料的目的 | 3 |
| 四、为确定研究定位和创新点寻求背景及依据 | 7 |
| 第二篇 普通高校体育课程建设与发展科学研究 | 12 |
| 一、世界高等教育的发展理念 | 12 |
| 二、世界高等教育的改革理念 | 14 |
| 三、大学体育课程管理理念 | 15 |
| 四、“同而不和”的弊端及历史经验 | 18 |
| 五、“和而不同”的学术理念 | 19 |
| 六、大学体育课程改革的主旋律——继承与发展 | 20 |
| 七、大学体育的关注点——目标整合 | 21 |
| 第三篇 高校体育课程的发展思路科学研究 | 24 |
| 一、大学体育课程的需求与发展 | 24 |
| 二、以“终身体育”为导向的个体发展 | 27 |
| 三、以“同步推进”为导向的总体发展思路科学研究 | 30 |
| 第四篇 高校体育课程模式构建科学研究 | 32 |
| 一、体育课程模式的定义和类型 | 32 |
| 二、构建大学体育课程模式的一般步骤 | 33 |
| 三、我国高校体育课程模式构建科学研究展示 | 35 |
| 第五篇 高校体育课程实施科学研究 | 38 |
| 一、大学体育课程目标设置 | 38 |
| 二、大学体育课程内容体系 | 40 |
| 三、大学体育课程组织形式 | 42 |
| 四、大学体育课程方法手段 | 43 |
| 五、大学体育教师角色定位 | 44 |

| | |
|---|-----|
| 第六篇 高校体育课程评价科学研究 | 47 |
| 一、大学体育课程评价科学研究概述 | 47 |
| 二、大学体育课程“教”的评价 | 51 |
| 三、大学体育课程“学”的评价 | 52 |
| 第七篇 体育课程设计 | 55 |
| 一、体育课程目标 | 55 |
| 二、体育课程内容 | 63 |
| 三、体育课程实施科学研究 | 70 |
| 四、体育课程评价科学研究 | 76 |
| 第八篇 我国普通高校课程标准演变科学研究 | 86 |
| 一、体育课程标准与体育课程体系与机制大纲 | 87 |
| 二、体育课程标准的结构 | 89 |
| 三、新体育课程标准对体育课程的影响 | 92 |
| 四、体育课程改革的简要回顾 | 95 |
| 五、体育课程存在的问题 | 96 |
| 六、课程改革的基本价值取向 | 98 |
| 第九篇 现代体育课程课程体系与机制改革的趋势科学研究 | 102 |
| 一、影响高校体育课程体系与机制改革的社会背景 | 102 |
| 二、高校体育课程体系与机制改革的趋势科学研究 | 103 |
| 三、国外学校体育课程体系与机制改革 | 105 |
| 四、高校体育课程体系与机制改革的现状与展望 | 113 |
| 五、体育课程改革的基本理念 | 115 |
| 第十篇 普通高校体育健康教育模式建立的基础科学研究 | 119 |
| 一、普通高校大学生体质健康状况研究 | 119 |
| 二、普通高校体育课程体系与机制改革背景下“阳光体育运动”与 体质健康关系研究 | 130 |
| 三、普通高校不同体育课程课程体系与机制模式下大学生体质健康动态调查 | 139 |
| 四、医学院校体育课程资源开发及利用调研 | 142 |
| 第十一篇 普通高校体育健康教育模式建立与课程体系与机制科学研究基础 | 145 |
| 一、普通高校体育课程设置的现状及思考 | 145 |
| 二、医学院校体育课程分析调研 | 148 |
| 三、医学院校体育课程体系与机制质量监控体系的构建和实施 | 151 |
| 四、现代普通高校公共体育课程课程体系与机制模式建立的意义及特点 | 155 |

目 录

| | |
|---|------------|
| 五、现代普通高校公共体育课程课程体系与机制模式 | 158 |
| 六、构建新体育课程模式的运行机制及模式,完善考核机制 | 161 |
| 七、构建现代普通高校体育课程课程体系与机制运行机制及模式 | 164 |
| 八、加强新体育课程模式下评价体系内涵建设 | 167 |
| 第十二篇 普通高校体育教育理念、目标定位与质量评价体系科学研究 | 170 |
| 一、前言 | 170 |
| 二、普通高校体育健康教育中面临的理念冲突与整合认同 | 171 |
| 三、现代普通高校的体育健康教育定位 | 177 |
| 四、普通高校体育教育的质量研究 | 183 |
| 第十三篇 完善普通高校体育健康教育模式建立与加快课程体系与机制科学研究 | 218 |
| 一、深化普通高校体育课程课程体系与机制改革,完善体育健康教育模式 | 218 |
| 二、加快课程体系与机制科学研究 | 219 |
| 三、体育课程模式创新研究 | 226 |
| 四、选择制体育课程模式 | 230 |
| 五、体育课程模式的实施、评价与反馈 | 234 |
| 六、体育课程模式的达成辅助条件 | 235 |
| 七、体育课程模式的选用技巧 | 235 |
| 第十四篇 未来体育课程体系与机制组织形式及体育课程模式的主体趋势研究 | 239 |
| 一、学校体育教育发展的理论根源 | 239 |
| 二、“以人为本”与“健康第一”是体育课程永恒的主题 | 250 |
| 三、体育课程体系与机制组织形式的现状与未来 | 256 |
| 四、体育课程模式的现状与未来 | 260 |
| 第十五篇 普通高校公共体育课程模式自评体系科学研究 | 269 |
| 一、课程建设规划与改革思路 | 269 |
| 二、师资队伍 | 272 |
| 三、课程体系与机制条件 | 272 |
| 四、课程体系与机制管理 | 273 |
| 五、课程建设与改革 | 274 |
| 六、课程特色 | 275 |
| 七、总结与展望 | 275 |
| 第十六篇 普通高校体育课程改革的总体发展思路科学研究,普通高校体育课程模式 构建科学研究 | 279 |
| 后 记 | 280 |