

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Т.И. КУЛАГИНА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

МОНОГРАФИЯ

Рекомендовано к изданию Ученым советом государственного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2009

УДК 378 : 803.0
ББК 74.58 + 81.2 Нем
К90

Рецензенты

зав. кафедрой теории и методики профессионального образования ГОУ ОГУ, доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Гладких*

профессор кафедры управления образованием Оренбургского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор *Э.Р. Саитбаева*

Кулагина Т.И.

**К90 Развитие познавательной самостоятельности
будущих экономистов в обучении иностранному
языку: монография / Т.И. Кулагина. - Оренбург: ГОУ
ОГУ, 2009. – 193 с.**

ISBN.....

В монографии раскрываются основные понятия: «познание», «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «контекстное обучение», «дидактические условия», «развитие»; определяются основные компоненты и этапы развития познавательной самостоятельности будущих экономистов. Автором раскрываются потенциальные возможности развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в контекстном обучении иностранному языку; обосновывается система дидактических принципов отбора и проектирования содержания, методов, средств и форм обучения иностранному языку, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов.

Монография ориентирована на специалистов, интересующихся проблемами развития познавательной самостоятельности в обучении иностранному языку – преподавателей, аспирантов, студентов.

К 4309000000

ББК 74.58 + 81.2 Нем

ISBN.....

©Кулагина Т.И., 2009

© ГОУ ОГУ, 2009

Содержание

Введение.....	4
Теоретические аспекты развития познавательной самостоятельности будущих экономистов.....	9
1.1 Развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов как педагогическая проблема.....	9
1.2 Дидактические условия развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.....	27
1.3 Модель развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.....	45
II Опытнo-поисковая работа по развитию познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.....	59
2.1 Характеристика организации опытнo-поискового исследования.....	59
2.2 Реализация модели развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.....	79
2.3 Динамика развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.....	106
Заключение.....	110
Список использованных источников.....	113
Приложение А Концепция модернизации лингвистического образования в университете.....	133
Приложение Б Анкета.....	135
Приложение В Уровни развития когнитивного компонента познавательной самостоятельности.....	136
Приложение Г Место модуля учебного курса в университетском модуле.....	137
Приложение Д Разноуровневые задания поэтапного развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному (немецкому) языку.....	147

Введение

Социально-экономические преобразования в стране обусловили признание важнейшей роли образования в общественном развитии. Его значимость подтверждается Национальным проектом «Образование», приоритетом которого является формирование и развитие личности, способной к самостоятельному познанию, творческому саморазвитию и качественному обновлению всех сфер жизнедеятельности.

В сложившихся условиях профессиональное образование наполняется новым содержанием и связывается с подготовкой специалиста, способного к формированию личного отношения к деятельности, проектированию её способов, преобразованию производственной среды. В этой связи ориентация студента на познавательную самостоятельность приобретает профессионально ценностный смысл. Современное экономическое образование предполагает междисциплинарную интеграцию. В структуре профессиональной деятельности будущего экономиста значительное внимание отводится иноязычной компетенции, позволяющей самостоятельно овладеть современной профессионально значимой информацией и творчески использовать ее в условиях конкретного производства.

Анализ состояния современной науки и практики позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей разработки аспектов, связанных со стратегией совершенствования отечественного профессионального образования: создание в образовательном процессе вуза условий, обеспечивающих развитие специалиста, ориентированного на самостоятельное познание, творческую самореализацию, готовность к принятию эффективных профессиональных решений, обусловленных анализом зарубежного опыта и иноязычной компетентностью.

В современных условиях проблема развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку приобретает актуальность. Сущность познавательной самостоятельности рассматривалась в теории деятельности (Л.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина), в исследованиях механизмов развития познавательной самостоятельности (Л.Г. Вяткин, Н.А.Дементьева, Л.Ю. Круглова, И.Я.Лернер, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.И.Уман, Г.Я. Шишмаренкова). Развитие творческого потенциала учащихся и студентов освещено в исследованиях В.И. Андреева, М.А. Галагузовой, М.Г. Гарунова, М.И. Махмутова, Т.В. Минаковой, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицыной, В.С. Шубинского. Проблемы

современного экономического образования отражены в трудах С.А. Равичева (предметное содержание), Н.С. Заиченко (подходы к школьному экономическому образованию), В.С. Автономова, И.В. Липсица, Л.Л. Любимова, Н.Н. Ранневой (концептуальный подход к школьному экономическому образованию). Развитие познавательной самостоятельности обучаемых как условие успешной профессиональной адаптации нашло свое отражение в трудах Н.Н.Булынского, Ю.Н. Кулюткина, Г.И. Купцовой, А.Ф. Эсаулова. Профессионально-личностные качества современного специалиста экономической сферы определены в работах А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, З.А. Решетовой. Актуальные проблемы обучения иностранному языку исследованы в работах А.А. Алхазисвили, И.Л. Бим, И.А. Зимней, Н.С. Сахаровой, В.П. Тюльниной, В.И. Шярнас.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения существующих в образовательном процессе вуза противоречий между:

- потребностью в квалифицированных специалистах в соответствии с европейскими тенденциями профессионального образования и её недостаточной реализацией в условиях традиционного отечественного образования;

- необходимостью новых образовательных технологий развития познавательной самостоятельности будущих экономистов и их ограниченным использованием в обучении иностранному языку в вузе;

- потребностью будущих экономистов в развитии познавательной самостоятельности средствами иностранного языка как профессионально значимой ценности и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема определения способов совершенствования образовательного процесса на основе выявления оптимальных дидактических условий развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку является актуальной в теоретическом и практическом аспектах.

Настоящая монография носит теоретико-практический характер и направлена на решение одной из актуальных проблем профессионального образования – развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов.

Авторская позиция в решении заявленной проблемы основана на выявлении комплекса оптимальных дидактических условий:

- содержание обучения иностранному языку проектируется на основе принципов контекстного обучения в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

-интерактивные методы моделирования квазипрофессиональной и коммуникативной ситуации, деловой беседы, публичного доклада, применение информационных технологий обучения способствуют актуализации познавательной самостоятельности;

- учебная деятельность студентов проектируется как поэтапная самостоятельная работа по решению разноуровневых усложняющихся профессиональных задач в групповом иноязычном взаимодействии.

Монография состоит из двух разделов.

В первом разделе - «Теоретические аспекты развития познавательной самостоятельности будущих экономистов» уточняется категориальный и терминологический аппарат исследования, раскрываются основные понятия: «познание», «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «контекстное обучение», «дидактические условия», «развитие»; определяются основные компоненты и этапы развития познавательной самостоятельности будущих экономистов, раскрываются потенциальные возможности развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в контекстном обучении иностранному языку; обосновывается система дидактических принципов отбора и проектирования содержания, методов, средств и форм обучения иностранному языку, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов.

При этом мы ставим перед собой следующие задачи:

- уточнения сущности, структуры и содержания понятия «познавательная самостоятельность будущего экономиста»; конкретизации потенциала контекстного обучения иностранному языку в развитии познавательной самостоятельности будущих экономистов; обосновании принципов отбора и проектирования содержания, методов, средств и форм обучения иностранному языку, обеспечивающие развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов. Попытку уточнения сущности и структуры понятия «познавательная самостоятельность будущего экономиста» мы делаем включением элементов профессиональных знаний в содержание обучения иностранному языку; выявляем комплекс дидактических условий развития познавательной самостоятельности будущих экономистов:

- содержание обучения иностранному языку проектируется на основе принципов контекстного обучения в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

- интерактивные методы моделирования квазипрофессиональной и коммуникативной ситуации, деловой беседы, публичного доклада, применение информационных технологий обучения способствуют актуализации познавательной самостоятельности;

- учебная деятельность студентов проектируется как поэтапная самостоятельная работа по решению разноуровневых усложняющихся профессиональных задач в групповом иноязычном взаимодействии.

Теоретическое значение этих вопросов для нашего исследования определяется тем, что в монографии понятие «познавательная самостоятельность будущего экономиста» рассматривается как качество личности, отражающее отношение к познанию, его результатам, условиям и возможностям осуществления; и ее характеристика, проявляющаяся в самоуправлении процессом познавательной деятельности (от постановки цели до оценки результата) на разных уровнях ее осуществления (от воспроизведения до творчества).

Потенциальные возможности контекстного обучения в развитии познавательной самостоятельности будущих экономистов раскрываются введением разноуровневых (репродуктивных, частично-поисковых, творческих) усложняющихся заданий по профессиональной тематике (деловые игры «Деньги», «В банке», «Налоги»; ролевая игра «Покупки») на иностранном языке и подтверждают эффективность выбранных подходов в организации данного процесса.

Обоснованная система дидактических принципов отбора и проектирования содержания, методов, средств и форм обучения иностранному языку будущих экономистов обеспечивает развитие их познавательной самостоятельности и обогащает теорию профессиональной педагогики.

Во втором разделе - «Опытно-поисковая работа по развитию познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку» нами представлена апробация структурно-содержательной модели развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку, опытно-поисковая проверка комплекса дидактических условий, исследовательский инструментарий, динамика результатов опытно-поисковой работы.

Разработанная структурно-содержательная модель развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку отражает интеграцию лингвопрофессиональной образовательной среды в совокупности дидактических ситуаций контекстного обучения начального, базового и профессионального этапов развития исследуемого качества. Инвариантом модели являются принципы:

- педагогического обеспечения личностного включения студентов в учебную деятельность;

А

- последовательного моделирования в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;

- проблемности содержания обучения;

- ведущей роли совместной деятельности;

- межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса.

Выявленный комплекс дидактических условий обеспечивает развитие познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.

На основании опытно-поисковой работы и реализации модели создано учебно-методическое обеспечение процесса развития познавательной самостоятельности будущих экономистов в обучении иностранному языку.