

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С.Г. Пяткова

История России XIX век

**Учебно–методическое пособие
для студентов вузов,
обучающихся по направлению подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность «История и Обществознание»**

2-е издание, дополненное

Сургут, 2018

УДК 94(47+57)''18''(075.8)
ББК 63.3(2)52я81
П 99

*Печатается по решению
 Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

Милевский О.А., доктор исторических наук, профессор
 Сургутского государственного педагогического университета
Фролова Н.В., кандидат исторических наук, доцент
 Сургутского государственного педагогического университета

Пяткова, С. Г.
П 99 История России XIX век : учеб.-метод. пособие для студентов
 вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направ-
 ленность «История и Обществознание» / С. Г. Пяткова ; Департамент
 образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учре-
 ждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». –
 Изд. 2-е доп. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педаго-
 гический университет», 2018. – 163, [1] с.

ISBN 978-5-93190-375-0

Учебно-методическое пособие является экспериментально-теоретической разработкой курса «История России XIX век» для подготовки бакалавров педагогического образования направленность «История и Обществознание».

Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов (учебно-тематический план курса, методическое сопровождение модулей, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов). Материалы позволяют четко выстроить систему контроля самостоятельной работы студентов.

Практическая направленность курса способствует увеличению и активизации самостоятельной работы студентов, значительно повышает интерес к предмету.

УДК 94(47+57)''18''(075.8)
ББК 63.3(2)52я81

ISBN 978-5-93190-375-0

© Пяткова С.Г., 2018
 © БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

История России XIX века всегда привлекала и привлекает внимание отечественных и зарубежных исследователей. Поскольку это эпоха важных перемен в жизни российского государства и общества, перемен в системе государственного управления, общественно-политической мысли, экономической и культурной сфере, внешнеполитической деятельности. Кроме того, это эпоха великих людей (императоров, политических деятелей и мыслителей), которые внесли значительный вклад в развитие различных направлений внешней и внутренней политики российского государства.

Данное учебно-методическое пособие соответствует новым целям и требованиям в системе высшего образования. Приоритетным направлением в высшем образовании является овладение интеллектуальными, оперативными, профессиональными умениями. Данная работа позволяет создать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов по курсу «История России: XIX век» (учебно-тематический план курса, методическое сопровождение модулей, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов).

В рамках курса сформулирована профессиональная **цель** обучения – научиться проектировать интерактивные учебные занятия по курсу «История России: XIX век».

Определены основные **задачи** курса:

- 1) изучить основные факты, тенденции и закономерности развития Российской империи XIX века;
- 2) научиться анализировать организационно-методическую деятельность (преподавателя и студента) в ходе проведения интерактивных учебных занятий по курсу «История России XIX век»;
- 3) создать проекты интерактивных учебных занятий по курсу «История России: XIX век».

Хронологические рамки пособия охватывают период с начала правления Александра I и до конца правления Александра III.

Курс «История России: XIX век» продолжает изучение русской истории, начатое на предыдущих курсах (с древнейших времен до XVIII века) и занимает важное место среди других дисциплин профессионального цикла. Это связано с тем, что XIX век в истории российского государства характеризуется крупными реформами в области управления, экономических и общественных отношений. Отмена крепостного права, либеральные реформы 60 – 70-х гг. – часть процесса «эпохи освобождения». В XIX столетии в России возникают различные оппозиционные общественные движения, что является одной из центральных тем рассмотрения истории этого периода. Несмотря на серьезные внутренние преобразования к концу XIX века Россия становится могущественной европейской державой. Кроме того, тесная связь курса с «Методикой преподавания истории в школе» позволяет сформировать профессиональные умения и навыки в ходе изучения русской истории XIX века.

В результате изучения дисциплины ***студенты должны продемонстрировать знания:***

- 1) основных фактов и проблем, понимание тенденций и закономерностей развития Российской империи XIX века;
- 2) основных вех и особенностей развития Российской империи XIX века, основных общественно-политических деятелей эпохи и их роли в развитии государства;
- 3) основных типов и видов источников по истории России XIX в., их особенностей и значения в ходе изучения курса;
- 4) историографии основных проблем развития Российской империи в XIX веке.

В результате изучения дисциплины ***студенты должны продемонстрировать умения:***

- 1) определять основные понятия, историческую значимость событий и фактов в истории России XIX века;
- 2) анализировать различные виды источников по русской истории XIX века, определять их информативные возможности в ходе изучения курса;
- 3) выделять и анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- 4) применять теоретические знания по русской истории XIX века в профессиональной деятельности (разработке проектов интерактивных учебных занятий по курсу).

В результате изучения курса ***студенты должны владеть:***

1) приемами анализа интерактивных учебных занятий по истории и методикой их проектирования;

2) приемами научного анализа и использования знаний по истории России XIX в. в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность организовывать сложную историческую и обществоведческую информацию в логически последовательной форме (ПК-15);

- способность извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников (ПК-16);

- способность ориентироваться в исторических и обществоведческих концепциях и выделять специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-17);

- способность анализировать исторические события, явления и процессы, явления и процессы общественной жизни в их пространственных и временных рамках (ПК-18);

- способность использовать специальные принципы и методы для анализа исторических проблем и тенденций общественного развития (ПК-20).

Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы. Основными видами занятий в ходе изучения курса являются семинарские и практические в русле развивающего и проблемного обучения, предполагающие индивидуально-поисковую работу, решение практических задач. Основными формами проведения занятий является работа в малых группах.

В структуре курса определены модуля (раздела), каждый из которых посвящен реализации сформулированных задач:

Модуль 1 «Основные факты, тенденции и закономерности развития Российской империи XIX века».

Модуль 2 «Интерактивные учебные занятия в преподавании курса «История России XIX век».

Модуль 3 «Разработка интерактивных учебных занятий (проектов) по курсу «История России XIX век».

В ходе изучения Модуля 1 предполагается сформировать у студентов знание основных фактов и проблем, понимание тенденций и закономерностей развития Российской империи XIX века. Поэтому особое внимание уделено изучению основных тенденций политического и общественно-политического развития России (УЭ-1.1), инновационных и традиционных черт социально-экономической системы страны (УЭ-1.2), тенденций во внешней политике российских императоров XIX века (УЭ-1.3).

Структура Модуля 2 предполагает изучение различных форм интерактивных учебных занятий по истории в школе и методику их проектирования (УЭ-2.1), анализ и оценку организационно-методической деятельности в ходе проведения интерактивных учебных занятий по русской истории XIX века (УЭ-2.2), разработку методических рекомендаций и требований к проектированию различных форм интерактивных учебных занятий по истории (УЭ-2.3).

В ходе прохождения Модуля 3 особое внимание уделено созданию проектов интерактивных учебных занятий по курсу «Истории России XIX век». При этом определяются условия, методы проектной деятельности учащихся, студенты учатся ставить цели и производить отбор содержания материала по истории России XIX века в соответствии с формой интерактивного занятия, разрабатывать различные виды и формы интерактивного учебного занятия по истории для школы. Для более эффективного овладения проектной методикой студентам предлагается определить этапы и логику разработки учебного проекта: составление «визитных карточек» и учебно-методического пакета. Рубежным контролем по модулю является учебная конференция, на которой студенты защищают разработанные проекты и рецензируют их.

Представлены методические рекомендации ко всем видам контроля самостоятельной работы студентов, которые соотносены с целью и задачами курса: семинарские и практические

занятия, различные виды нетрадиционных учебных занятий (представления, оценочные и дискуссионные уроки), составление сравнительных таблиц, логических цепочек, работа с картой и ее описание, написание проектов (составление «визитных карточек», учебно-методического пакета), рецензий.

Структура курса позволяет логично выстроить систему контроля самостоятельной работы студентов. Практическая направленность курса, где теоретические и конкретные знания в большей степени являются материалом для формирования профессиональных умений, способствует увеличению и активизации самостоятельной работы студентов, значительно повышает интерес к предмету.