

ВЫСШЕЕ образование 9/09 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Я.М. ЕРУСАЛИМСКИЙ, И.М. УЗНАРДОВ. Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ 3
- В.А. ГУРТОВ, Л.М. СЕРОВА. Планирование приема на подготовку бакалавров, специалистов и магистров 8
- А.А. ШЕХОНИН, В.А. ТАРЛЫКОВ. Оценивание компетенций в сетевой среде вуза 17

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Д.Л. КОНСТАНТИНОВСКИЙ. Точка опоры (Размышления накануне конференции) 26
- А.М. ОСИПОВ, Н.А. МАТВЕЕВА. Социология образования в России: «работа над ошибками» в начале XXI века 36
- В.Н. СТЕГНИЙ, Л.Н. КУРБАТОВА. Социальные проблемы современного высшего образования (программа исследования) 42
- Л.Я. ДЯТЧЕНКО. Социальные технологии в управлении современным университетом 47

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Университет в инновационном обществе

- Е.В. ЧУПРУНОВ, С.Н. ГУРБАТОВ. Классические университеты как база формирования федеральных и национальных исследовательских университетов 56
- А.О. ГРУДЗИНСКИЙ, А.Б. БЕДНЫЙ. Трансфер знаний – функция инновационного университета 66
- И.Я. ОРЛОВ, Н.В. ПРОНЧАТОВ-РУБЦОВ. Из опыта целевой подготовки специалистов для предприятий высоких технологий 72
- Б.И. БЕДНЫЙ, А.А. МИРОНОС. Тенденции развития аспирантуры в инновационном обществе 79
- А.О. ГРУДЗИНСКИЙ. Европейское измерение в развитии управления университетом 86

EDUCATION ONLINE

- «Нормативно-правовая база не соответствует современным форматам электронного обучения» (Интервью с Ю.Б. Рубиным) ... 94

<p>Учредитель: Министерство образования РФ</p> <p>Издатель: Московский государственный университет печати</p> <p>Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ</p> <p>Рег. св. № 735</p> <p>от 14 марта 1991 года</p> <p>Председатель редколлегии: А. Ф. Киселев</p> <p>Главный редактор: М. Б. Сапунов</p> <p>зам. главного редактора: Е. А. Гогоненкова</p> <p>Н. П. Огородникова</p> <p>зам. председателя редколлегии, обозреватель: Б. Г. Яковлев</p> <p>Редакторы: С. Ю. Ахмаков</p> <p>О. Ю. Миронова</p> <p>В. В. Платковский</p> <p>Технический редактор: А. Н. Амелина</p> <p>Корректор: С. И. Алексеева</p> <p>Художники: Н. А. Гончарова</p> <p>С. Ф. Лемешко</p> <p>Менеджер по рекламе: Д. В. Ионов</p> <p>Адрес редакции: 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04.</p> <p>e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 22.08.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2150 экз.</p> <p>Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>В.И. СОЛДАТКИН, С.А. ЛОБАЧЕВ. Online-университет на базе LMS MOODLE 103</p> <p>Е.В. ВОЕВОДА. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам 110</p> <p>Н.В. НИКУЛИЧЕВА. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения 115</p> <p>ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>В.И. БАЙДЕНКО. Многоплановый и системный характер Болонского процесса 120</p> <p>В. ЯНИКОВА. Болонский процесс и педагогическое образование в Чехии 132</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>А.С. УСКОВ. Воспитание личности в контексте музыкальной традиции 138</p> <p>Н.Б. УЛЬЯНОВА. Этнохудожественная компетентность будущего дизайнера 142</p> <p>А.П. ЧЕРВАТЮК. Научное студенческое общество на музыкально-педагогическом факультете 145</p> <p>ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</p> <p>А.В. ПОНОМАРЕВ. Система менеджмента качества воспитательной деятельности 148</p> <p>О.М. САФОНОВА. Особенности профессиональной мотивации преподавателей экономических вузов 152</p> <p>О.Ю. ДОЛМАТОВ, Ю.В. ВОЛКОВ, Н.В. КОЗЛОВА, А.Ю. ГОДЫМЧУК. Психолого-образовательная программа подготовки кадрового резерва вуза 157</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Е.Ю. КУОНИ. О формировании педагогического мышления у студентов 160</p> <p>В.Н. БЕЛОВ. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере 163</p> <p>Н.А. МОКЕЕВА. Формирование социальной квалификации у выпускников педвузов 166</p>	
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ</p> <p>И.С. БОЛОТИН</p> <p>А.А. ВЕРБИЦКИЙ</p> <p>Ю.П. ВЕТРОВ</p> <p>Л.С. ГРЕБНЕВ</p> <p>Л.А. ГРИБОВ</p> <p>С.Г. ДЬЯКОНОВ</p> <p>Л.Я. ДЯТЧЕНКО</p> <p>В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</p> <p>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<p>В.А. ЗЕРНОВ</p> <p>А.И. ЗИМИН</p> <p>В.Г. ИВАНОВ</p> <p>Н.С. КИРАБАЕВ</p> <p>А.А. КИРИНЮК</p> <p>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</p> <p>Н.И. КУЗНЕЦОВА</p> <p>М.А. ЛУКАШЕНКО</p> <p>Х.Э. МАРИНОСЯН</p> <p>В.Л. МАТРОСОВ</p> <p>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</p> <p>С.С. НАБОЙЧЕНКО</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ</p> <p>М.А. ПАЛЬЦЕВ</p> <p>В.М. ПРИХОДЬКО</p> <p>В.А. САДОВНИЧИЙ</p> <p>Б.А. САЗОНОВ</p> <p>З.С. САЗОНОВА</p> <p>М.Б. САПУНОВ</p> <p>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</p> <p>И.Б. ФЕДОРОВ</p> <p>А.М. ЦЫГАНЕНКО</p> <p>Б.Г. ЮДИН</p> <p>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Я.М. ЕРУСАЛИМСКИЙ, профессор
И.М. УЗНАРДОВ, профессор,
первый проректор по учебной
работе
Южный федеральный университет

Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ

В статье изложен опыт Южного федерального университета по внедрению технологии асинхронного обучения, обсуждаются проблемы, связанные с внедрением этой технологии.

Ключевые слова: *технология асинхронного обучения, кредит, тьютор.*

Стратегической целью создания Южного федерального университета является формирование современного и конкурентоспособного на мировых рынках труда и знаний научно-образовательного центра, органично встроенного в социально-экономическое развитие региона, обеспечивающего устойчивое воспроизводство компетентных специалистов, способного отработать механизмы модернизации отечественного высшего профессионального образования на основе его интеграции с наукой и практикой. Федеральный университет на Юге России формируется как вуз будущего, способный стать кадровым и технологическим лидером в регионе, а по отдельным актуальным направлениям – и в России в целом.

За сравнительно небольшой промежуток времени, прошедший со времени создания ЮФУ (ноябрь 2006 г.), сделано уже немало: существенно модернизирована материальная база учебного процесса и научных исследований, реализуется программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и научных работников, ориентированная на освоение современных образовательных технологий, осуществляется внедрение этих технологий в учебный про-

цесс. Одним из инновационных начинаний стало применение на факультете математики, механики и компьютерных наук технологии асинхронного обучения, предоставляющей возможность каждому студенту строить свою собственную образовательную траекторию.

Иногда эту технологию называют «американской». В основе расчета трудоемкости учебных курсов здесь лежит кредитная система [1], а целью обучения студента на уровне бакалавра является сумма набранных кредитов. При этом учебные курсы делятся на обязательные, рекомендуемые и факультативные. Для обязательных дисциплин устанавливается их перечень и минимальный суммарный объем в кредитах. Для рекомендуемых определен список, из которого студент может выбрать нужные ему предметы, и минимальный объем в кредитах этого блока дисциплин. Факультативные курсы студент имеет право выбирать из общего списка предметов, преподаваемых в вузе, не привязываясь к избранному направлению подготовки. Ясно, что в таком случае на уровне бакалавра нельзя говорить о четкой профессиональной ориентации. Американская система образования на уровне бакалавра такой задачи и не ставит. В ней предусмотрена