

УДК 378(075.8)
ББК 74.58я73-1
Г87

Рецензенты:

*кафедра педагогики и психологии
Московского агроинженерного университета им. В.П. Горячкина
(зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор П.Ф. Кубрушко)
доктор педагогических наук, профессор Л.П. Крившенко
доктор педагогических наук, профессор А.А. Андреев*

Главный редактор издательства *Н.Д. Эришвили*
кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

Громкова, Майя Тимофеевна.
Г87 Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.

ISBN 978-5-238-02236-9

Агентство СІР РГБ

Рассматриваются инновационные модели современного образования, адаптированные к моделям деятельности, синергетическим принципам самоорганизации социальных систем. Методология образовательной деятельности представлена на основе системного подхода, модульных технологий, позволяющих обеспечить компетенции как результат образования.

Пособие состоит из четырех разделов: «Теоретические основы педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Технология профессионально-ориентированного обучения» и «Инновационная парадигма профессиональной деятельности».

Для преподавателей системы дополнительного профессионального образования, вузов, колледжей, а также студентов, аспирантов и всех, кто интересуется проблемами педагогики профессиональной деятельности.

ББК 74.58я73-1

ISBN 978-5-238-02236-9
© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2012

Принадлежит исключительное право на использование и распространение издания (ФЗ № 94-ФЗ от 21 июля 2005 г.).

Воспроизведение всей книги или любой ее части любыми средствами или в какой-либо форме, в том числе в интернет-сети, запрещается без письменного разрешения издательства.

© Оформление «ЮНИТИ-ДАНА», 2012

Оглавление

Введение	3
РАЗДЕЛ I. Теоретические основы педагогики	15
ГЛАВА 1. О современном состоянии педагогической науки	16
1.1. О предмете педагогической науки	16
1.2. Источники противоречий понятийного аппарата педагогики	27
1.3. Образовательный процесс в системе педагогического знания	33
ГЛАВА 2. Субъектно-ориентированный подход в современном образовании	41
2.1. Субъект образования как часть окружающего мира	41
2.2. Психология субъекта образования	50
2.3. Образование субъекта как компонент жизнедеятельности	65
ГЛАВА 3. Взаимодействие субъекта с окружающим миром	76
3.1. Понятие образовательного пространства	76
3.2. Действие как контакт с окружающим миром	90
3.3. Формы взаимодействия с окружающим миром	100
РАЗДЕЛ II. Педагогика профессионального образования	127
ГЛАВА 4. Формирование смыслов категории «образование»	128
4.1. Образование как ценность	128
4.2. Образование как процесс осознания	136
4.3. Структура деятельности как организационная основа образования	144
ГЛАВА 5. Структура образовательного процесса, его целостность	162
5.1. Формирование субъектной позиции в образовании	163
5.2. Цели в образовательных процессах	168
5.3. Модульное структурирование содержания образования	178
5.4. Методы в образовательных процессах	184
5.5. Результативность педагогического процесса	195
ГЛАВА 6. Логика педагогических понятий	211
6.1. Понятие структуры педагогического процесса	211
6.2. Воспитание: потребности — цели — самоопределение	233
6.3. Обучение: норма — содержание — критерии деятельности	235

Оглавление	445
6.4. Развитие: способности — методы — способы деятельности	238
РАЗДЕЛ III. Технология профессионально ориентированного обучения	245
ГЛАВА 7. Формирование модели деятельности в образовательных процессах	246
7.1. Актуальность инновационных подходов в подготовке специалистов	246
7.2. Целеполагание в образовании как основа самоопределения в деятельности	258
7.3. Содержание образования — база критериев профессиональной деятельности	260
7.4. Роль методов образования в овладении способами профессиональной деятельности	262
7.5. Ориентация на результат в образовании и профессиональной деятельности	264
7.6. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ	269
ГЛАВА 8. Коммуникативная деятельность в образовании	277
8.1. Межсубъектные отношения	277
8.2. Понятие общения и взаимодействия	279
8.3. Конфликты педагогического взаимодействия	302
ГЛАВА 9. Подготовка специалистов к исследовательской деятельности	309
9.1. Системный подход как методологическая основа исследований	309
9.2. Оформление результатов исследования	315
9.3. Экспертиза процесса и результата исследования на этапе его завершения	320
РАЗДЕЛ IV. Инновационная парадигма профессиональной деятельности	325
ГЛАВА 10. Функции образования в жизнедеятельности	326
10.1. Особенности современного социокультурного пространства	326
10.2. Толерантность в социальных взаимодействиях	329
10.3. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем	331

ГЛАВА 11. Синергетическая модель социального поведения	335
11.1. Категория «социальное поведение»	335
11.2. Динамика самоорганизации социальных систем	338
11.3. Осознанность социального поведения	341
ГЛАВА 12. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании	347
12.1. Педагогическая позиция преподавателя	347
12.2. Система деятельности преподавателя, ее структурирование	356
12.3. Педагогическое мастерство преподавателя	371
Заключение	398
Библиографический список	403
Приложения	405