

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра фитнеса и режиссуры театрализованных представлений

Заведующая кафедрой, к.п.н., доцент

_____ Антипенкова И.В.

«_____» _____ 2017 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
профиль «Спортивная тренировка»

Студент-исполнитель

Шевченко Т.А.

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Антипенкова И.В.

Оценка за работу

Председатель ГЭК

зам.директора по спортивно-

массовой работе СОГАУ

Дворец спорта «Юбилейный»

Колумб А.В.

Смоленск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
1.1. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Анализ социально-педагогических условий, необходимых для формирования спортивного менталитета ребёнка	12
1.3. Характеристика форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	15
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	25
2.1. Методы исследования.....	25
2.1.1. Теоретический анализ и обобщение литературных данных	25
2.1.2. Антропометрия	26
2.1.3. Педагогическое тестирование.....	26
2.1.4. Педагогический эксперимент	27
2.1.5. Анкетирование	31
2.1.6. Статистическая обработка материала	31
2.2. Организация исследования	31
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	33
3.1. Социально-педагогические условия, необходимые для формирования знаний и навыков здорового образа жизни у дошкольников	33
3.2. Анализ эффективности воздействия разработанной программы на физическое состояние дошкольников. Оценка формирования навыков ведения здорового образа жизни	35
ВЫВОДЫ	41
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Исследования отечественных учёных [9, 35, 38, 41, 56] состояния здоровья дошкольников отмечают негативную тенденцию ухудшения состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. Причины кроются в ухудшении социально-экономических, социо-психологических и экологических условий жизни населения [6, 38, 67]. Данные психолого-педагогических исследований показывают, что к учёбе в школе не готовы 20% детей шестилетнего возраста: у 40-50% из них выявлены функциональные отклонения, у 36% – проявляется устойчивая расстроенность сердечно-сосудистой и дыхательной систем [7, 43, 56].

Сегодня приоритетным направлением в системе физического воспитания подрастающего поколения является формирование, сохранение и укрепление здоровья ребёнка [46, 48]. Ведущая роль в этом процессе принадлежит дошкольным образовательным учреждениям [33, 53, 64, 68]. Именно в детском дошкольном учреждении при формировании физической культуры личности ребёнка имеются благоприятные условия для освоения детьми знаний в области физической культуры, связанных с ними умений, навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры. Всё это служит основой для создания мотивационного мышления, осознанной потребности в культурной двигательной активности. Дошкольный возраст, потенциал дошкольного образовательного учреждения позволяют формировать современное мировоззрение, осознанное в рамках возрастных возможностей отношения ребёнка к освоению ценностей физической культуры, развитию мотиваций и потребностей [1, 5, 11, 41].

Имеющийся опыт и изучение проблемы дают основание полагать, что в современной системе формирования физической культуры личности ребёнка основополагающим элементом должно быть его физкультурное образование.

Формирование представлений о здоровом образе жизни у ребёнка неразрывно связано с уровнем физкультурного образования его родителей,

их эрудиции в вопросах о здоровье и рациональном стиле жизни современного человека [34, 65]. Семье принадлежит приоритет в создании у ребёнка установки на здоровье. Родители, активно занимающиеся различными видами физкультурно-оздоровительной деятельности, более осознанно подходят к вопросу двигательного режима своих детей, вовлекая их в систематические занятия двигательной активностью [20, 44, 61].

Особую актуальность на современном этапе приобретает проблема разработки научно обоснованных программ деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, а также совершенствования существующих методик обучения здоровому образу жизни детей в условиях детских дошкольных учреждений, но при этом в тесном взаимодействии с семьёй, пропагандирующей физкультурно-оздоровительную деятельность и активно сотрудничающую с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования – процесс физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленный на обучение здоровому образу жизни дошкольников.

Предмет исследования – содержание образовательного процесса дошкольников, основанного на взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования – обоснование эффективности программы обучения здоровому образу жизни дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что разработанная программа обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста, основанная на взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения будет способствовать их физическому развитию, а также сформирует потребность у детей к регулярной физкультурной деятельности и укреплению здоровья.

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Установить социально-педагогические условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

2. Разработать программу обучения здоровому образу жизни дошкольников на основе взаимодействия детского дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Обосновать эффективность разработанной программы и выявить её влияние на формирование потребности детей к регулярной физической деятельности, на их физическое развитие и физическую подготовленность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют и углубляют теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста, обосновывают целесообразность взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьёй в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Практическая значимость заключается в разработке программы обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста, которая направлена на формирование у них умений, навыков и привычек ведения здоровьесформирующего и здоровьесберегающего поведения, обеспечивает условия гармоничного физического развития и повышение физической подготовленности, воздействует на их эмоциональную сферу, формируя устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.