

ББК  
Г  
УДК

Рецензент  
доктор педагогических наук,

Г            **Глотова М.И.**  
**Основы разработки Web-сайтов. Программа самостоятельной  
работы. Компетентностный подход: Методическое пособие. - Орен-  
бург: ГОУ ОГУ, 2007. - с.**  
**ISBN**

В методическом пособии представлена программа самостоятельной работы студентов 1 курса по освоению раздела «Разработка Web-сайтов», который является практико-ориентированным разделом дисциплины «Информатика».

Данная программа разработана в контексте компетентностного образования. Методической поддержкой программы является самоучитель «Основы разработки Web-сайтов» (автор Глотова М.И.).

Программа предназначена для студентов инженерных специальностей направления 260000, изучающих информатику. Рекомендуются также для студентов первых курсов, обучающихся по программам высшего профессионального образования на непрофильных специальностях и преподавателей информатики. Ее структура может эффективно использоваться при организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях, в деятельности компьютерных курсов и кружков, а также при изучении информатики в школах.

Г \_\_\_\_\_

ББК 32.973я73

ISBN

© Глотова М.И.  
2007  
© ГОУ ОГУ, 2007

## Содержание

2 Рекомендации по использованию самоучителя «Введение в современные компьютерные технологии».....	5
3 Тематическое планирование и методика организации индивидуальной самостоятельной работы.....	7

## **2 Рекомендации по использованию самоучителя «Введение в современные компьютерные технологии»**

Самоучитель представляет собой совокупность законченных блоков тем и приложений. Каждый из разделов содержит теоретический материал, вопросы и тесты для самоконтроля, а также задания для самостоятельной работы нарастающей степени сложности, формулировка которых не имеет явно выраженной структуры.

Для успешного освоения данного самоучителя обучающийся должен сначала тщательно изучить теоретическую часть темы, разобрать и выполнить рассмотренный типовой пример в ходе изложения материала, который представлен в виде пошаговых алгоритмов, что делает изучение более наглядным, простым и понятным и позволяет обучающемуся приобрести необходимые знания и умения, а также закрепить их на компьютере. В ходе изучения типовой задачи следует обращать особое внимание на приводимые примеры выполнения тех или иных операций и, изучив алгоритм их выполнения, пытаться воспроизвести его, пока не будет получен положительный результат.

После изучения темы необходимо ответить на вопросы для самоконтроля. Если обучающийся затрудняется ответить на какой-либо вопрос, то целесообразно вернуться вновь к теоретическому материалу, проанализировать к какому пункту темы он относится и еще раз внимательно изучить его с целью восполнения пробела в своих знаниях. Таким образом, обучающийся будет осваивать и накапливать опыт познавательной деятельности.

После того, как рассмотрен теоретический материал, следует перейти к выполнению заданий для самостоятельной работы. Обычно первые 1-2 задания представлены как типовые практические, т.е. содержат выполнение типовых операций, что требует от обучающегося применения полученных знаний и умений по изученному ранее алгоритму. Таким образом, выполняя в этом случае воспроизводящую самостоятельную работу, обучающийся закрепляет полученные умения и навыки и приобретает опыт деятельности по образцу, что дает ему в дальнейшем возможность выполнить задания более высокого уровня сложности.

Далее нужно перейти к более усложненным практическим заданиям, где от обучающегося требуется умение выбрать и использовать знания, необходимые для решения конкретной задачи, теперь самостоятельная работа приобретает реконструктивный характер. Здесь целесообразно внимательно изучить постановку задачи, сформулировать цель, спроектировать этапы для ее решения, выбрать оптимальные средства и способы выполнения каждого этапа. На первых порах изучения самоучителя рекомендуется записывать выполнение задания в виде пошаговых алгоритмов, что закрепляет не только практическую, но и алгоритмическую линию. В самоучителе имеются также интегрированные, комплексные задания с элементами творчества, выполнение которых требует знаний, умений, опыта деятельности, полученных после изучения сразу нескольких тем. Самоучитель и данная программа содержат также обобщенные

формулировки творческих заданий, которые в процессе конкретизации обучающимся могут стать собственными проектами, а их последующая реализация будет способствовать актуализации познавательной активности, стремлению к более углубленному изучению разделов, развитию информационной потребности и творческого потенциала обучающегося, вовлечению его в самостоятельную работу эвристического характера, которая впоследствии может перейти в исследовательскую, творческую работу, что способствует приобретению и накоплению опыта творческой деятельности. Приблизительное содержание материала, который может быть использован в качестве углубленного, представлено в настоящей программе самостоятельной работы.

Заключительным этапом изучения каждого раздела самоучителя являются тестирующие задания для самоконтроля, которые содержат не только элементы повторения и закрепления материала, а также вопросы проблемного характера, требующие от обучающегося умения анализировать, умственного напряжения, альтернативного мышления. Тестирующие вопросы находятся в отдельном пункте либо после каждой темы, либо после изучения блока тем. Правильность своих ответов обучающийся может оценить с помощью соответствующей карты ответов, которая содержится в блоке приложений.

Самоучитель, помимо этого, снабжен приложениями, содержащими глоссарий, справочную информацию, являющейся обязательной для освоения, и материал для углубленного изучения, который может быть рассмотрен при желании обучающегося и использован при решении проектных заданий.

Подробные алгоритмы изучения, рекомендуемые для успешного освоения той или иной темы, представлены в 3 пункте настоящей рабочей программе самостоятельной работы.

В результате освоения данного пособия обучающийся научится:

- применять информационные технологии согласно своим целям, потребностям окружающего общества;
- видеть те проблемные ситуации, в которых целесообразно использовать информационные технологии;
- уметь выбирать из большого количества программных продуктов наиболее оптимальные для решения той или иной задачи;
- уметь использовать рациональные методы поиска, обработки и хранения информации;
- понимать значимость, компьютерных и информационных технологий в современном информационном обществе;
- видеть востребованность информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

Научившись уверенно работать в операционной системе и с некоторыми ее приложениями, обучающийся может целенаправленно использовать свои знания, умения, опыт деятельности в повседневной жизни, учебно-исследовательской работе, формировании своего досуга, а также иметь обобщенное представление о возможностях и технологии работы в аналогичных программных продуктах. Таким образом, в ходе освоения компьютерных технологий форми-