

5036

А

На правах рукописи



Акулова Крестина Юрьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ГОТОВНОСТИ К САМОПОЗНАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

А

А

Работа выполнена на кафедре физического воспитания Липецкого
государственного педагогического университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Черняев Валерий Васильевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Виленский Михаил Яковлевич



Т 000005036
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

КАНДИДАТ педагогических наук, профессор
Гониянц Степан Александрович

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет

Защита состоится «10» июня 2006г. в 11⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета К.311.003.01 при Российском государственном
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122,
Москва, Сиреневый бульвар, д.4, ауд. 603

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФКа

Автореферат разослан « » 2006г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Чеботарева И.В.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Реализации гуманитарного потенциала физической культуры в значительной мере способствует ориентация его содержания на формирование разносторонней личности студента, в мотивационно-ценностном сознании которого важная роль отводится самопознанию психофизических особенностей своего организма.

В ходе самопознания происходит выработка проектов и программ формирования здорового образа жизни, здоровьесберегающей среды обитания, формируется «Я – концепция», ориентированная на ценности физической культуры (М.Я. Виленский). В основе физической культуры личности лежит органическое единство таких составляющих, как физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации и физкультурно-спортивная деятельность, где самопознание выступает основой и начальной ступенью в их формировании.

Некоторые авторы (И.М. Быховская, Н.Н. Визитей) считают, что проблема физической культуры личности идентична проблеме человеческой телесности и эти понятия следует использовать как равнозначные. Тело находится в самодвижении, развивается, благодаря этому приобретает способность к самоопределению, замечает себя, становится для самого себя предметом, разворачивается в соответствующем качестве, взаимодействует с другими субъектами, другим телом.

Методологические аспекты физической культуры личности студента рассматривались в исследованиях М.Я. Виленского, В.С. Максевой, В.А. Петькова, Т.В. Скобликовой, Г.М. Соловьева, В.В. Черняева и др. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, их физического самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования нашло отражение в работах В.А. Бауэра, В.А. Беляевой, А.А. Внукова, Р.Ф. Кабирова, Р.З. Мартузана, Т.К. Тихоновой и др.

Гуманитарно-ориентированное образование направлено на воспитание студента как субъекта собственной физической культуры, способного к самопознанию. В этом случае личность воспринимает образование в сфере

физической культуры как составляющую собственного стиля жизни, способствующую целям личностного роста.

Вместе с тем, теорией и практикой высшего образования пока не в полной мере осмыслены и раскрыты возможности самопознания в процессе физического воспитания. Некоторые аспекты этой проблемы рассматривались в работах М.Я. Виленского, В.И. Ильинича, Л.И. Лубышевой, В.С. Макеевой, Л.П. Матвеева, В.А. Петькова, Г.М. Соловьева, В.В. Черняева и др.

Несмотря на усиливающееся внимание к вопросам физической культуры личности, фактически отсутствуют работы, исследующие формирование готовности к самопознанию студентов, в которых была бы представлена целостная характеристика реализации процесса самопознания, что ограничивает гуманитарный потенциал физической культуры.

В настоящее время обозначились противоречия между:

- широкими возможностями процесса физического воспитания для всестороннего самопознания личности и ограниченным его использованием в практической деятельности при освоении программы по физической культуре в вузе;
- актуализацией самопознания студентов в процессе физического воспитания в вузе и отсутствием разработанных педагогических условий по формированию готовности к его осуществлению;
- стремлением студентов познавать себя и отсутствием научно-обоснованного педагогического руководства этим процессом.

Объект исследования: гуманитарно-ориентированный процесс физического воспитания студентов в вузе.

Предмет исследования: педагогические условия, актуализирующие готовность студентов к самопознанию в процессе физического воспитания в вузе.

Это определило **проблему** исследования: каковы педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности студентов к самопознанию.

Гипотеза исследования: формирование готовности к самопознанию у студентов в процессе физического воспитания будет более эффективным, если:

- осуществить реализацию гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре;
- разработать и апробировать структурно-функциональную модель формирования готовности студентов к самопознанию;
- содержание образования по физической культуре ориентировать на формирование индивидуально-психологических качеств и свойств личности, определяющих готовность к самопознанию;
- определить критерии и уровни диагностирования готовности к самопознанию в процессе физического воспитания;
- выявить педагогические условия, ориентирующие студентов на самопознание в процессе физического воспитания.

Цель исследования: выявить методическое обеспечение и педагогические условия готовности студентов к самопознанию в процессе физического воспитания.

Исходя из проблемы, объекта и предмета определены следующие **задачи исследования:**

- определить сущность, содержание, структуру, критерии и уровни развития самопознания в процессе физического воспитания;
- выявить факторы, влияющие на процесс готовности студентов к самопознанию;
- выявить средства, формы и методы, обеспечивающие готовность студентов к процессу самопознания;
- разработать и экспериментально обосновать педагогические условия, определяющие эффективность самопознания студентов в процессе физического воспитания.

Для решения поставленных задач использовалась следующая совокупность **методов исследования:** теоретический анализ и обобщение философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; моделирование; ретроспективный анализ собственной