

УДК 159.9.018.4:81`243(035.3)

ББК 88.5+81.2-9я44

С75

*Печатается по решению комитета по психологии и педагогике
Ученого совета Южного федерального университета
(протокол № 3 от 6 июля 2022 г.)*

Рецензенты:

доцент кафедры социальной психологии Академии психологии
и педагогики Южного федерального университета,
кандидат психологических наук, доцент *Т. А. Воронцова*;
профессор кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
доктор психологических наук, профессор *В. И. Пищик*

Стаканова, Е. В.

С75

Смыслотехнологии в изучении иностранного языка : монография / Е. В. Стаканова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 170 с.

ISBN 978-5-9275-4177-5

DOI 10.18522/801302140

Монография посвящена изложению результатов исследования влияния применения смыслотехнологий в изучении и преподавании иностранного языка. Автором исследуется смыслообразующая траектория. Работа включает три главы. В первой главе кратко рассматриваются психолого-педагогические основы методики преподавания иностранного языка, а также исследуются особенности смыслотехнологий как компонента смыслообразующего контекста в условиях цифровизации образования. Во второй главе приведено описание выборки и методов исследования, поставленных цели и задач. В третьей главе показаны результаты экспериментального исследования и выявлены психологические особенности саморегуляции в процессе изучения английского языка в смыслообразующем учебном контексте.

Монография написана на основе диссертационного исследования. Она будет полезна преподавателям английского языка высших учебных заведений, студентам, аспирантам, а также психологам, связанным со спецификой развития мотивации, смысловой сферы и когнитивных способностей.

ISBN 978-5-9275-4177-5

УДК 159.9.018.4:81`243(035.3)

ББК 88.5+81.2-9я44

© Южный федеральный университет, 2022

© Стаканова Е. В., 2022

© Оформление. Макет. Издательство

Южного федерального университета, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ КОНТЕКСТ ...9	9
1.1. Психолого-педагогические основы методики преподавания иностранного языка: от когнитивного к личностному подходу	9
1.2. Особенности смысловой сферы и саморегуляции студентов	30
1.3. Смыслотехнологии как компонент учебного смыслообразующего контекста	41
1.4. Смыслотехнологии преподавания английского языка в условиях цифровизации образования	58
1.4.1. Материалы и методы исследования	64
1.4.2. Результаты	65
1.4.3. Обсуждение результатов	66
Выводы к главе 1	66
2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ	69
2.1. Цель и задачи исследования	69
2.2. Методы исследования	72
2.3. Описание выборки и основных этапов исследования	73
2.4. Механизм и система контекстного обучения как фактора смыслообразования студентов	79
2.5. Экспериментальная апробация смыслотехнологий в процессе изучения иностранного языка	91
Выводы к главе 2	106
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕМ УЧЕБНОМ КОНТЕКСТЕ	110
3.1. Выявление особенностей саморегуляции в процессе анкетирования и интервьюирования	110
3.2. Диагностические методы исследования саморегуляции и анализ полученных данных	116

3.3. Особенности саморегуляции в процессе изучения английского языка в смыслообразующем учебном контексте.....	127
Выводы к главе 3	129
Заключение	131
Литература	134
Приложения	147
Приложение 1. Технология «Альтернатива»	147
Приложение 2. Анкета.....	150
Приложение 3. Обучающая анкета по выявлению особенностей саморегуляции в процессе изучения английского языка	152
Приложение 4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	154
Приложение 5. Изучение самооценки с помощью процедуры ранжирования	157
Приложение 6. Изучение мотивов учебной деятельности (А. А. Реан, В. А. Якунин).....	158
Приложение 7. Анкета «Смыслообразующие стратегии в изучении иностранного языка» (Е. В. Стаканова)	162
Приложение 8. Опросник Д. Брауна «Стратегии в изучении английского языка» (English Learner Strategies)	165
Приложение 9. Вопросник М. Харриса (M. Harris, P. McCann).....	166
Приложение 10. Elaine Horwitz's «Beliefs About Language Learning Inventory» (BALLI)	167