

**И.Ф. Павалаки  
Н.Н. Полиенко  
Н.П. Рассказова**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(5–9 классы VII вида)**

**У**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Сургут 2010**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**И.Ф. Павалаки, Н.Н. Полиенко, Н.П. Рассказова**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(5–9 классы VII вида)**

**У**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Сургут 2010

ББК 74.39+74.368.1Рус+74.368.3  
П 12

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

**А.Н. Богданов**, доктор медицинских наук, профессор  
Сургутский государственный педагогический университет

**Р.И. Капустина**, кандидат педагогических наук, профессор  
Шадринский государственный педагогический институт

**И.Ф. Павалаки, Н.Н. Полиенко, Н.П. Рассказова**

П 12 Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка и литературы  
(5–9 классы VII вида) : учебно-методическое пособие. – Сургут : РИО СурГПУ,  
2010. – 135 с.

В учебно-методическом пособии систематизирован материал по организации обучения школьников с задержкой психического развития в 5–9 классах на уроках русского языка и литературы. Авторами представлена психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, раскрыта специфика изучения и закрепления нового материала, представлены виды грамматических и орфографических упражнений. Представлены вариативные программы по русскому языку и литературе по организации обучения школьников с задержкой психического развития.

Данное пособие может быть рекомендовано учителям-дефектологам, учителям-логопедам, учителям русского языка и литературы, работающим с детьми с задержкой психического развития в специальных классах и в условиях интегрированного обучения, а также студентам специальности 050717.65 Специальная дошкольная педагогика и психология, 050714.65 Олигофренопедагогика.

**ББК 74.39+74.368.1Рус+74.368.3**

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
----------------	---

## Раздел 1

### Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР

1.1. Проблемы школьной неуспеваемости .....	8
1.2. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения .....	11
1.3. Особенности познавательной сферы школьников с ЗПР .....	17
1.4. Личностные особенности школьников с ЗПР .....	23
1.5. Особенности личности подростков с ЗПР .....	26

## Раздел 2

### Методические аспекты коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка и литературы в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида

<b>Глава 1. Специфика коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....</b>	<b>32</b>
---	-----------

1.1. Специфика изучения и закрепления нового материала на уроках русского языка в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	32
1.2. Принципы организации словарной работы на уроках русского языка в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	41
1.3. Виды грамматических и орфографических упражнений на уроках русского языка в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	43
1.4. Ребусы в работе учителя русского языка с учащимися 5–9 специальных (коррекционных) классов VII вида .....	44
1.5. Предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках русского языка в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	46
1.6. Система контроля знаний в классах выравнивания .....	48

<b>Глава 2. Специфика коррекционно-развивающей работы на уроках литературы в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....</b>	<b>51</b>
---	-----------

2.1. Выработка навыков чтения на уроках литературы в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	51
2.1.1. Правильность чтения .....	51
2.1.2. Беглость чтения .....	52
2.1.3. Выразительность чтения .....	54
2.1.4. Осознанность чтения .....	54
2.2. Работа над выразительностью устной речи на уроках литературы в 5–9 специальных (коррекционных) классах VII вида .....	57

### Раздел 3

#### Вариативные программы обучения по русскому языку и литературе для учащихся 5–9 классов с задержкой психического развития

<b>Глава 1. Программа по русскому языку</b>	
<i>для учащихся 5–9 специальных (коррекционных) классов VII вида</i> .....	60
Пояснительная записка .....	60
5 класс .....	62
6 класс .....	64
7 класс .....	66
8 класс .....	68
9 класс .....	70
Тематическое планирование .....	71
 <b>Глава 2. Программа по литературе</b>	
<i>для учащихся 5–9 специальных (коррекционных) классов VII вида</i> .....	73
Пояснительная записка .....	73
5 класс .....	75
6 класс .....	78
7 класс .....	80
8 класс .....	82
9 класс .....	84
Тематическое планирование .....	87
 <b>Заключение</b> .....	93
 <b>Список литературы</b> .....	94
 <b>Приложения</b> .....	99
<i>Приложение 1. Уроки русского языка в 5–9 классах VII вида</i> .....	100
<i>Приложение 2. Уроки литературы в 5–9 классах VII вида</i> .....	118

## Введение

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с появлением альтернативных учебных заведений и введением государственных стандартов на все виды образования.

В результате объективно существующего положительного фактора – увеличения количества гимназий, лицеев – наиболее способные школьники переходят в эти учебные заведения. В то же время увеличивается количество детей с трудностями в обучении в массовой школе, вследствие чего, как указывает С.Г. Шевченко, она превратилась в полифункциональную: обучающую, воспитывающую, развивающую (традиционные функции) и в психокоррекционную, оздоровительную (новые функции) [46].

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению школьных кабинетов современными техническими средствами, улучшению условий труда учителей, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Оценка качества знаний показывает, что до 30% учащихся средней школы не умеют читать и более 60% практически неграмотны [48].

Что же мешает некоторым детям благополучно адаптироваться в школьной среде, освоить программные требования? Какие причины могут вызвать нестандартное поведение, неуспехи в учебе? Можно ли помочь такому ребенку преодолеть имеющиеся трудности, создать ситуацию успеха?

С одной стороны, необходима большая работа над содержанием учебных программ, обязательного образовательного стандарта, вариативных форм обучения. С другой стороны, для того, чтобы найти подход к такому ребенку, очень важно понимать причины его школьной неуспеваемости, особенности нарушений учебной деятельности и поведения.

Как показывают исследования, среди неуспевающих учащихся есть школьники с педагогической запущенностью, нарушениями поведения, неярко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, причинами которых могут быть остаточные поражения центральной нервной системы, минимальные мозговые дисфункции. Особую категорию учеников представляют дети с временной задержкой психического развития (ЗПР), которые составляют примерно 50% неуспевающих школьников [13].

В настоящее время по отношению к обучению детей, имеющих серьезные проблемы в обучении, применяется на равных правах ряд терминов: компенсирующее, коррекционно-развивающее, интегрированное, «инклюзивное» обучение. Долгое время система образования в России складывалась всего лишь из двух подсистем – общего и специального образования. Одна – для здоровых, другая – для детей, имеющих явные отклонения физического и психического развития.

Демократические реформы в стране позволили заговорить о переходе от единообразной школы к личностно ориентированному образованию, разнообразию типов учебных заведений. Появилась стратегия вариативного обучения, разработанная в соответствии с Законом «Об образовании». Вариативное образование открыло возможности для создания разнообразных учебных заведений как для способных и одаренных учеников (лицеи, гимназии), так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии (реабилитационные школы, центры социально-педагогической адаптации, специализированные интернаты). Активно развивалась система помощи детям с ЗПР школьного возраста. В психолого-педагогических исследованиях были изучены психологические особенности детей, особенности формирования у них различных представлений, знаний и навыков (Н.А. Никашина, 1965, 1972, 1977; В.И. Лубовский, 1972, 1978, 1989; Н.А. Цыпина, 1974, 1994; У.В. Ульянова, 1990, 1994). В 1981 г. в структуру специального образования был введен новый тип учреждения – школы и классы для детей с ЗПР.

В начале 90-х годов, благодаря временному положению о государственных учебных заведениях, в России количество коррекционных классов увеличилось. В 1993 г. Институтом коррекционной педагогики была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» [46].

В концепции реализуются следующие основные положения:

- комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению компенсации недостатков;
- вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения;
- своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития «предвестников» школьных трудностей; организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;
- активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения;
- максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям.