

4653/1

А

На правах рукописи

Долгова Евгения Витальевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АФК
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ГРЕБНОЙ СПОРТ).**

**13.00.04 . - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва - 2001

А

Работа выполнена в Российской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент Маркина Т.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,

профессор О.П.Топышев

доктор педагогических наук,

профессор В.Д.Чепик

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры

Защита диссертации состоится «15» мая 2001 года в 14 часов на заседании специализированного совета К 046.01.01. в Российской государственной академии физической культуры по адресу : г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке академии.

Автореферат разослан «14» апреля 2001 года.

Ученый секретарь

специализированного совета,

кандидат педагогических наук,

доцент



Т000004653

ЦОБ по ФКиС

РГАФК

Чеботарева И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

4653/11

Актуальность темы исследования. Система высшего образования, как и другие области человеческой деятельности, подвержена влиянию перемен происходящих в социальной и экономической среде. Требования к профессиональным знаниям и умениям выпускников высших учебных заведений физической культуры должны пересматриваться с учетом изменений потребностей общества. В связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов необходим поиск наиболее эффективных путей формирования высококвалифицированных кадров. Это обстоятельство требует перевода процесса подготовки специалистов на более высокий уровень. Такая система образования должна формировать педагога - профессионала, ориентированного на формирование личностных качеств и способностей воспитанника, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков, умеющего практически работать с образовательными процессами, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи. Множество содержательных характеристик уровня успешности и масштаба практической педагогической деятельности стало оформляться в особое понятие профессиональной компетентности педагога – интегральной характеристики его профессионализма /И.Д. Багаева, А.В. Воротникова, Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, М.В. Прохорова, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др. /.

Наличие профессионально-педагогической компетентности обязывает специалиста овладеть определенным комплексом специальных и общих знаний, позволяющих ему лучшим образом освоить и обеспечить свою профессиональную деятельность. В процессе преподавания в АФК сложные задачи формирования профессиональной компетентности современного