

5112

А

На правах рукописи



Талицкая Ольга Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ТЯЖЕЛО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ
НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2007

А

А

Работа выполнена на кафедре Теории и методике адаптивной физической культуры
Российского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Рубцова Наталья Олеговна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Попов Олег Игоревич
доктор педагогических наук,
профессор Дмитриев Владимир Сергеевич



T000005112

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский институт
физической культуры и спорта

Защита состоится «3» апреля 2004 года в 13⁰⁰ на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Российского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан «2» марта 2004 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

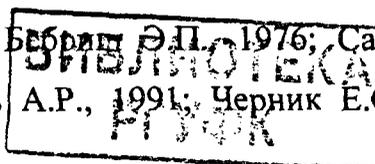
Чеботарева И.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

5712

Актуальность исследования. Известно, что с каждым годом уровень здоровья подрастающего поколения снижается. Рождается все больше детей с умственными и физическими отклонениями. По данным Министерства Образования России, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обучаются более 180 тысяч детей с нарушенным интеллектом, что составляет 70,9% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Около 26 тысяч детей обучаются в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. Результаты мониторинга, проведенного в 2002 году Специальной Олимпиадой России совместно с Министерством Образования России, показали, что только половина учащихся регулярно занимается спортом. А между тем, физическая культура и спорт занимают одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушенным интеллектом к самостоятельной жизни, способствуют коррекции психофизического развития и являются важным средством успешной социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Известно, что недостаток двигательной активности является для детей одной из причин отставания не только в физическом, но и в психическом развитии, о чем свидетельствует ряд исследований, указывающих на важнейшую роль движения в процессе психофизического развития ребенка, функционального состояния его головного мозга (Кольцова М.М., 1973; Безруких М.М., Дубровинская В.С., Фарбер Д.А., 2000; Кантан В.В., 2001).

Учащиеся специальных (коррекционных) школ VIII вида больше, чем их нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в создании условий для удовлетворения биологических потребностей в движении, так как у них наблюдаются разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы (Бабенкова Р.Д., 1967; Бербид Э.П., 1976; Самыличев А.С., 1984, 1994; Бобошко В.В., Сермеев А.Р., 1991; Черник Е.С., 1992). Поэтому особую



актуальность приобретает вопрос о расширении двигательной активности школьников с нарушенным интеллектом путем привлечения их к регулярным занятиям адаптивной физической культурой и адаптивным спортом (Граборов А.Н., 1961; Дмитриев А.А., 1989, 1991, 2002; Веневцев С.И., 2004).

В решении этой проблемы важная роль принадлежит Специальному олимпийскому движению, которое появилось у нас в стране в начале 90-х годов, и в настоящий момент активно развивается. Движение «Специальная олимпиада» включает в себя ряд программ, рассчитанных на людей с различным уровнем подготовленности и различной степенью отклонений в интеллектуальном развитии, что дает возможность участвовать в тренировках и соревнованиях даже инвалидам с тяжелой умственной отсталостью.

Однако несмотря на высокую практическую ценность и многолетний опыт работы, программа «Специальная олимпиада» до сих пор не получила соответствующего научного обоснования. В изученной нами отечественной и зарубежной литературе практически не встречалось исследовательского материала, посвященного влиянию занятий адаптивным плаванием на физическое развитие и состояние двигательной сферы у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Не достаточно также данных, касающихся особенностей формирования спортивных двигательных навыков у детей с данной патологией. Между тем, выявление этих особенностей облегчило бы не только обучение их спортивной технике, но расширило бы возможности освоения учебных и социально-бытовых навыков, что создало бы условия для более эффективной интеграции таких детей в общество.

Объектом исследования является процесс адаптивного физического воспитания подростков с тяжелой умственной отсталостью, организованный с учетом основного дефекта, направленный на коррекцию нарушений двигательной сферы и обеспечивающий тем самым их социально-бытовую адаптацию.

Предмет исследования: влияние занятий плаванием по разработанной программе на физическое развитие, функциональное состояние, уровень развития двигательных качеств и психомоторику подростков с тяжелой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: предполагается, что занятия плаванием по разработанной программе способствуют коррекции дефектов физического развития, двигательной сферы и психомоторики, содействуя, таким образом, социальной адаптации и интеграции аномальных подростков.

Цель исследования: совершенствовать процесс адаптивного физического воспитания подростков с тяжелой умственной отсталостью для достижения ими наиболее полной социальной адаптации и интеграции.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ средств, форм и методов адаптивного физического воспитания детей-инвалидов с нарушениями интеллекта;
2. Изучить особенности физического развития, функционального состояния, развития двигательных качеств и психомоторики подростков с тяжелой умственной отсталостью;
3. Разработать и экспериментально проверить программу адаптивного плавания для подростков с тяжелой степенью умственной отсталости.

Методологическая база исследования:

- Теория развивающего обучения В.В. Давыдова;
- Теория «зоны ближайшего развития» и «сложной структуры дефекта» Л.С. Выготского;
- Теория системного построения движений Н.А. Бернштейна;
- Педагогические парадигмы основ физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, А.Д. Новиков, В.М. Зациорский и др.)
- Теория гуманизации спорта (В.И. Столяров, Т.И. Губарева);