

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова  
Кафедра всеобщей истории

# **Методика преподавания истории**

*Методические указания*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета  
для студентов, обучающихся по специальности История*

Ярославль 2009

УДК 378.02:372.8  
ББК Ч 426.31я73  
М 54

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензент  
кафедра всеобщей истории  
Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Составитель Е. Н. Великанова

**Методика преподавания истории:** метод. указания  
М 54 / сост. Е. Н. Великанова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Де-  
мидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 40 с.

Методические указания содержат рекомендации для изучения теоретического и практического материала по методике преподавания истории.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030401 История (дисциплина «Методика преподавания истории», блок ОПД), очной и очно-заочной форм обучения.

УДК 378.02:372.8  
ББК Ч 426.31я73

© Ярославский государственный  
университет им. П. Г. Демидова,  
2009

# Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука

**Основные вопросы для изучения:** Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Роль и место методики в обучении истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Определите, что такое метод и что понимается под методикой преподавания истории. Что исследует методика обучения истории, в чем заключается ее цель? Отметьте, что является предметом и объектом методики? От чего зависит эффективность процесса обучения истории? Охарактеризуйте основные факторы обучения истории:

- = цели обучения (какова роль государства в определении целей обучения предмету; как изменялись цели обучения на разных этапах развития Российского государства; современные цели обучения истории);

- = содержание обучения истории в школе (роль методики в отборе основных фактов важнейших событий и явлений отечественной и всеобщей истории);

- = методы обучения (возможности методической организации обучения; связь методов обучения с формами обучения и типами уроков);

- = познавательные возможности учащихся (уровень обусловленности исторических знаний и умений возрастом ученика; дайте определение понятию «способности»);

- = результаты обучения (их зависимость от целей обучения; измерение результатов обучения в соответствии с несколькими уровнями: исторического образования при изучении темы, раздела, учебного курса; сформированности научного мировоззрения; развития познавательных возможностей учащихся; воспитания учащихся в процессе обучения истории). Дайте определение понятия «качество обучения».

Значение методики, ее связь с другими науками (назвать их и указать как методика и другие науки, в том числе история, могут быть связаны между собой).

Раскройте методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Метод беседы и интервью. Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик.

## **Литература**

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М., 2000.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003.
3. Вяземский, Е. Е. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2002.
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе / В. В. Шоган. – Ростов н/Д., 2007.
5. Наумов, О. Н. Специальные исторические дисциплины в современной России / О. Н. Наумов // Преподавание истории в школе<sup>1</sup>. – 2008. – № 5. – С. 38–45.

## **Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории**

**Основные вопросы для изучения:** Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в России в XX в. Структура современного исторического образования.

Появление в России первых сборников, содержащих исторические сведения. «Азбуковник». «Синописис». Начало преподавания истории (московская гимназия пастора Глюка и школа Феофана Прокоповича, академическая гимназия в Петербурге). Методы изучения истории. «Введение в генеральную историю Гильома Кура-са». Принципы изложения событий в учебниках по истории XVIII в. Изучение хронологии, нумизматики, мифологии. Место истории

---

<sup>1</sup> Далее: ПИШ.

среди учебных дисциплин. Практика преподавания истории в Смольном институте. Роль исторических трудов В. Н. Татищева и М. В. Ломоносова для развития познавательного интереса к истории. Издание учебной литературы по истории в конце XVIII в. Учреждение учительской семинарии в Петербурге. Реформа 1786 г. по созданию народных училищ. Деятельность Ф. И. Янкович: методические приемы изучения истории. Появление исторических карт. Учебник «Всемирная история для обучения юношества» И. М. Шрекка. Начало практики отдельного преподавания двух курсов истории (отечественной и всеобщей).

Исторические концепции XIX в. и преподавание истории. Учебники по истории древнего мира и средних веков С. Смарагдова и И. Кайданова. Методика преподавания А. Язвинского. Рифмическая обобщительная методика фон Шуберта. Группирующий (тематический) метод Бидермана. Приемы обучения истории в сер. XIX в. «Учебная книга русской истории» С. М. Соловьева. Подход Д. И. Иловайского к обучению истории: репетиционный метод. Реальный метод М. М. Стасюлевича и изучение документальных источников. Первая русская методика обучения истории Я. Г. Гуревича: отбор исторических фактов и событий, приоритетное изучение русской истории. «Методика истории» немецкого педагога Г. Дистервега. «Методика истории по Кригеру» И. Виноградова и А. Никольского и новые методы обучения истории (биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, прогрессивный и регрессивный методы). «Школьный метод и его отношение к учебному предмету истории» С. Ламовицкого. Приемы активизации познания. Методическая деятельность Н. И. Кареева. Его «Заметки о преподавании истории в средней школе» (1900 г.).

Цели и методы обучения истории в начале XX в. Краеведческий материал на уроках истории. Применение в процессе обучения метода вопросов и ответов. Роль Н. А. Рожкова и М. Н. Покровского в развитии реального метода обучения истории. Метод документации Я. С. Кулжинского и вопрос о значении учебника и хрестоматии. Критика метода Н. А. Рожковым и М. Н. Покровским. Достоинства и недостатки лабораторного метода. А. Ф. Гартвиг и метод драматизации. Совершенствование