

5059

А

На правах рукописи



Иванников Григорий Юрьевич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ НАЧИНАЮЩИХ
ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2006

А

А

Диссертация выполнена на кафедре Естественно-научных дисциплин и информационных технологий Российского Государственного Университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Попов Григорий Иванович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Никитушкин Виктор Григорьевич
кандидат педагогических наук, профессор
Михайлова Тамара Викторовна

Ведущая организация: Московская Государственная Академия физической культуры

Защита диссертации состоится «18» апреля 2006 г. в 14:30 часов на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском Государственном Университете физической культуры, спорта и туризма, 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «14» марта 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чеботарева И.В.



Т000005059

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

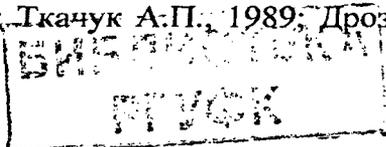
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

5059

Актуальность. Сегодня, с развитием процессов глобализации в условиях возрастающей технологизации деятельности человека, инновации, связанные с применением в спортивной тренировке информационных технологий, являются перспективным направлением научных исследований. Однако инновации, использующие современные технологии, должны быть логическим продолжением и развитием теоретических концепций, созданных, главным образом, в 70-х и 80-х годах прошлого столетия. В те годы с использованием несовершенных по сегодняшним меркам технологий отечественными учеными был накоплен огромный теоретический материал о принципах использования технических средств контроля и тренировки. Основная проблема применения этих средств состояла в их сложности, поэтому применять их могли только сами ученые и разработчики, но не тренеры-практики. Последний факт, а также экономический кризис 90-х, практически свели на нет НИОКР в данной области.

Для совершенствования структуры академического гребного движения и выработки методов его постановки у спортсменов использовался арсенал целого ряда наук. Применение методов биомеханического анализа позволило описать академическую гребную локомоцию, на основе чего были созданы представления о биомеханической модели ее техники (Шведов А.М., Шебуев А.Н., 1957; Зациорский В.М., Якунин Н.А., 1980; Комаров А.Ф., 1986; Кирсанов В.А., Клешнев В.В., 1996). Существенный вклад в понимание механизмов движения академической лодки внесло рассмотрение их с позиций теории движения корабля (Котлович В.М., Случак В.Л., 1975; Естюнин А.В., 1989).

В дополнение к педагогическим методам для технической подготовки в академической гребле разрабатывались и применялись контрольно-измерительные (Снеговский А.А., 1981; Nilsen T.S., 1985; Воробьев А.А., 1986; Монахов В.В., 1987; Ткачук А.П., 1989; Дроздов В.В., 1991; Loschner



С., Smith R., 1999; McBride M.E., Elliot B.C., 1999) и имитационные технические средства (Клешнев В.В., Дунаев А.Ф., Клешнев И.В., Эпштейн А.М., 1994; Клешнев В.В., Эпштейн А.М., 1996; Хохлов И.Н., Тимофеев В.Д., 1999).

Имитационные устройства для академической гребли имеют особое значение в тренировочном процессе спортсменов, так как позволяют осуществлять специально-подготовительную работу, когда нет возможности пользоваться гребными каналами. Если имитационные тренажеры оснащаются системами контроля, то их относят к классу эргометров. С помощью последних проводятся не только тренировки, но и состязания гребцов (что возможно при наличии стандартизованных устройств) вне зависимости от текущего времени года и места. Широкое распространение гребного эргометра Concept2 открыло возможность постоянного использования качественных имитационных тренажеров у начинающих гребцов-академистов. В результате данный тренажер стал неотъемлемым средством специальной подготовки гребцов в условиях длительного гребного межсезонья на большей части территории России. Вместе с тем для гребцов низкой квалификации, не обладающих еще стабильным навыком гребли, данный тренажер-эргометр широко применяется именно для решения задач совершенствования техники. Поэтому нам представляется актуальной разработка методики совершенствования технического мастерства гребцов с использованием гребного эргометра Concept2 для начинающих гребцов-академистов.

Объект исследования – формирование и совершенствование техники академической гребли.

Предмет исследования – совершенствование техники академической гребной локомоции на суше в условиях межсезонья.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что использование срочной обратной связи для сопоставления модельных и реальных кинематических

характеристик при совершенствовании техники гребли на эргометре у начинающих гребцов позволит быстрее и надежнее сформировать необходимый двигательный навык гребной локомоции.

Цель исследования – разработка методики совершенствования техники академической гребной локомоции на эргометре на основе предъявления гребцу срочной информации в виде кинематических параметров и соответствующих им моделей.

Задачи исследования:

1. Определить модельные характеристики техники гребли на эргометре по материалам видеоанализа двигательных действий высококвалифицированных гребцов–академистов.

2. Исследовать возможность организации обратной связи по избирательным параметрам двигательных действий на гребном эргометре с помощью персонального компьютера и измерительной аппаратуры.

3. Разработать и экспериментально обосновать технологию совершенствования технического мастерства начинающих гребцов-академистов в межсезонье с помощью компьютеризированного тренажерного гребного комплекса.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Физическое моделирование.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогическое тестирование:
 - комбинированный тест на эргометре Concept2;
 - тест для оценки биомеханических параметров техники.
5. Педагогический эксперимент.
6. Эксперимент с использованием измерительных методик:
 - видеоциклография;
 - автоматизированное измерение перемещений.