

5059

А

*На правах рукописи*



**Иванников Григорий Юрьевич**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ НАЧИНАЮЩИХ  
ГРЕБЦОВ-АКАДЕМИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**13.00.04** – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2006

А

А

Диссертация выполнена на кафедре Естественных-научных дисциплин и информационных технологий Российского Государственного Университета физической культуры, спорта и туризма

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Попов Григорий Иванович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Никитушкин Виктор Григорьевич**  
кандидат педагогических наук, профессор  
**Михайлова Тамара Викторовна**

**Ведущая организация:** Московская Государственная Академия  
физической культуры

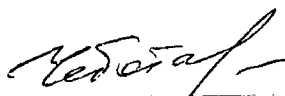
Защита диссертации состоится «18» апреля 2006 г. в 14:30 часов на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском Государственном Университете физической культуры, спорта и туризма, 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «14» марта 2006 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Чеботарева И.В.



T000005059

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

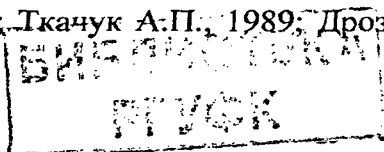
А

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

5059  
Актуальность. Сегодня, с развитием процессов глобализации в условиях возрастающей технологизации деятельности человека, инновации, связанные с применением в спортивной тренировке информационных технологий, являются перспективным направлением научных исследований. Однако инновации, использующие современные технологии, должны быть логическим продолжением и развитием теоретических концепций, созданных, главным образом, в 70-х и 80-х годах прошлого столетия. В те годы с использованием несовершенных по сегодняшним меркам технологий отечественными учеными был накоплен огромный теоретический материал о принципах использования технических средств контроля и тренировки. Основная проблема применения этих средств состояла в их сложности, поэтому применять их могли только сами ученые и разработчики, но не тренеры-практики. Последний факт, а также экономический кризис 90-х, практически свели на нет НИОКР в данной области.

Для совершенствования структуры академического гребного движения и выработки методов его постановки у спортсменов использовался арсенал целого ряда наук. Применение методов биомеханического анализа позволило описать академическую гребную локомоцию, на основе чего были созданы представления о биомеханической модели ее техники (Шведов А.М., Шебуев А.Н., 1957; Зациорский В.М., Якунин Н.А., 1980; Комаров А.Ф., 1986; Кирсанов В.А., Клешнева В.В., 1996). Существенный вклад в понимание механизмов движения академической лодки внесло рассмотрение их с позиций теории движения корабля (Котлович В.М., Случак В.Л., 1975; Естюнин А.В., 1989).

В дополнение к педагогическим методам для технической подготовки в академической гребле разрабатывались и применялись контрольно-измерительные (Снеговский А.А., 1981; Nilsen T.S., 1985; Воробьев А.А., 1986; Монахов В.В., 1987; Ткачук А.П., 1989; Дроздов В.В., 1991; Loschner



С., Smith R., 1999; McBride M.E., Elliot B.C., 1999) и имитационные технические средства (Клешнев В.В., Дунаев А.Ф., Клешнев И.В., Эпштейн А.М., 1994; Клешнев В.В., Эпштейн А.М., 1996; Хохлов И.Н., Тимофеев В.Д., 1999).

Имитационные устройства для академической гребли имеют особое значение в тренировочном процессе спортсменов, так как позволяют осуществлять специально-подготовительную работу, когда нет возможности пользоваться гребными каналами. Если имитационные тренажеры оснащаются системами контроля, то их относят к классу эргометров. С помощью последних проводятся не только тренировки, но и состязания гребцов (что возможно при наличии стандартизованных устройств) вне зависимости от текущего времени года и места. Широкое распространение гребного эргометра Concept2 открыло возможность постоянного использования качественных имитационных тренажеров у начинающих гребцов-академистов. В результате данный тренажер стал неотъемлемым средством специальной подготовки гребцов в условиях длительного гребного межсезонья на большей части территории России. Вместе с тем для гребцов низкой квалификации, не обладающих еще стабильным навыком гребли, данный тренажер-эргометр широко применяется именно для решения задач совершенствования техники. Поэтому нам представляется актуальной разработка методики совершенствования технического мастерства гребцов с использованием гребного эргометра Concept2 для начинающих гребцов-академистов.

**Объект исследования** – формирование и совершенствование техники академической гребли.

**Предмет исследования** – совершенствование техники академической гребной локомоции на суше в условиях межсезонья.

**Рабочая гипотеза.** Предполагается, что использование срочной обратной связи для сопоставления модельных и реальных кинематических

характеристик при совершенствовании техники гребли на эргометре у начинающих гребцов позволит быстрее и надежнее сформировать необходимый двигательный навык гребной локомоции.

**Цель исследования** – разработка методики совершенствования техники академической гребной локомоции на эргометре на основе предъявления гребцу срочной информации в виде кинематических параметров и соответствующих им моделей.

**Задачи исследования:**

1. Определить модельные характеристики техники гребли на эргометре по материалам видеоанализа двигательных действий высококвалифицированных гребцов–академистов.
2. Исследовать возможность организации обратной связи по избирательным параметрам двигательных действий на гребном эргометре с помощью персонального компьютера и измерительной аппаратуры.
3. Разработать и экспериментально обосновать технологию совершенствования технического мастерства начинающих гребцов-академистов в межсезонье с помощью компьютеризированного тренажерного гребного комплекса.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников.
2. Физическое моделирование.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Педагогическое тестирование:
  - комбинированный тест на эргометре Concept2;
  - тест для оценки биомеханических параметров техники.
5. Педагогический эксперимент.
6. Эксперимент с использованием измерительных методик:
  - видеоциклография;
  - автоматизированное измерение перемещений.