

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный университет"

Т.В. МИНАКОВА

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

МОНОГРАФИЯ

Рекомендовано Ученым советом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет"

Оренбург 2008

УДК 800:378
ББК 81.2-923
М 61

Рецензенты

доктор педагогических наук Кирьякова А.В.,
доктор педагогических наук Ксенофонтова А.Н.

М 61

Минакова, Т.В.

**Развитие познавательной самостоятельности студентов
университета в процессе изучения иностранного языка:
монография / Т.В. Минакова - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008 –
124с.
ISBN...**

В монографии представлены результаты исследования проблемы развития познавательной самостоятельности студента университета в процессе изучения иностранного языка, методические рекомендации к развитию познавательной самостоятельности как личностного качества будущего специалиста. Книга адресована преподавателям вузов, а также исследователям проблем полимотивированной деятельности студента университета.

М 4309000000

ББК 81.2-923

ISBN

© Минакова Т.В 2008
© ГОУ ОГУ, 2008

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические предпосылки развития познавательной самостоятельности	7
1.1 Познавательная деятельность как психолого-педагогическая проблема...	7
1.2 Особенности развития познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка ...	19
1.3 Характеристика процесса развития познавательной самостоятельности студентов.....	31
2 Опытная деятельность по развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.....	43
2.1 «Барьеры» деятельности в изучении иностранного языка и способы их преодоления.....	43
2.2 Педагогические условия развития познавательной самостоятельности студентов	56
2.3 Лингвопрофессиональная технология развития познавательной самостоятельности	67
2.4 Динамика развития познавательной самостоятельности студентов	78
Заключение	98
Список использованных источников.....	100
Приложение А Таблица А.1 - Диагностическая программа изучения уровня познавательной самостоятельности студентов.....	112
Приложение Б Таблица Б.1 - Характер мотивации учебно-познавательной деятельности студентов в изучении профессионально-ориентированного иностранного языка.....	116
Приложение В Таблица В.1 - Динамика развития познавательной самостоятельности студентов университета в процессе изучения иностранного языка.....	117
Приложения Г Схемы построения текстов разных стилей, как опоры для понимания.....	120
Приложения Д Упражнения на нахождение опор для понимания при чтении текстов.....	122
Приложения Е Алгоритм работы с текстами для чтения (памятка студенту).....	123
Приложения Ж The steps in the scientific method.....	124
Приложение И Учебная ситуация "Types of Business Organizations".....	125

Введение

Актуальность работы, предлагаемой вниманию читателя, состоит в том, что процессе демократизации общества, изменений в экономической, политической, общественной сферах саморазвитие личности становится потребностью, связанной с необходимостью повышения уровня общей и профессиональной образованности. Формирование информационного общества требует от будущего специалиста умения самостоятельно включать в систему своей деятельности возрастающий поток иноязычной профессионально значимой информации. Поэтому в активной профессиональной деятельности возникают потребности в непрерывном саморазвитии и самопознании окружающего мира, образов и идей, что и определяет качественно новое развитие личности.

Личностному мотиву в достижении цели познания отводится ведущая роль, и он рассматривается как центральная характеристика личности, ее ценностное ядро, формирующее ценностные ориентации на самостоятельную познавательную деятельность. В связи с этим выявление путей развития познавательной самостоятельности как основополагающего условия самопроявления личности в будущей профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической науки.

Выпускнику университета важно не только приобрести знания и формировать иноязычные умения и навыки, но и быть оснащенным такими технологиями работы с языком, которые обеспечат ему дальнейшее успешное самообразование. Проблема практического решения данной дидактической задачи также актуализировала данную тему исследования.

Исследование проблемы познавательной самостоятельности интересовало многих ученых. В основном эта проблема исследовалась в условиях средней школы. Следует отметить, что в последнее время возрос интерес педагогической науки к изучению данной проблемы в системе вузовского образования (С.Н. Вахрушева, Н.К. Кондаурова, И.А. Кракова, В.И. Магойченков, А.Н. Рыблова).

Однако анализ научно-педагогических исследований и опыт работы показали, что проблема развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка нуждается в дальнейшем исследовании и экспериментальной разработке.

Актуальность проблемы обусловлена наличием противоречий между необходимостью развития познавательной самостоятельности и недостаточным уровнем разработанности данной проблемы.

Образовательный процесс в университете недостаточно эффективно развивает ценностное отношение к познавательной самостоятельности как способу самодвижения личности к новому, неизвестному. Недооценка роли и значимости познавательной самостоятельности приводит к торможению саморазвития личности в условиях информатизации и глобализации происходящих процессов.

Возникла необходимость по-новому оценить значимость познавательной

самостоятельности для будущих специалистов, найти пути ее успешного развития, преодолеть барьеры, препятствующие ее развитию.

Противоречие между необходимостью развития познавательной самостоятельности студентов в обозначенных аспектах и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы обусловило выбор темы исследования: "Развитие познавательной самостоятельности студентов университета в процессе изучения иностранного языка".

В современной науке имеется совокупность знаний, необходимых для решения поставленной проблемы. Она была предметом научных исследований таких ученых, как: Л.Г. Вяткин, Е.Я.Голант, Б.П. Есипов, Л.В.Жарова, Н.В.Кухарев, И.Я.Лернер, П.И.Пидкасистый, М.Н.Скаткин, Н.Ф.Талызина, А.П.Тряпицина, Т.И. Шамова, Т.Я.Шишмаренкова, Г.И.Щукина.

Исторически самостоятельность в познании рассматривалась в трудах А.Дистервега, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского.

Теоретические положения исследования опираются на фундаментальные труды учёных, посвящённые общим вопросам:

- педагогической теории деятельности и развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.И.Андреев, А.Т.Асмолов, В.А. Беликов, Л.И.Божович, М.С.Каган, А.Н.Ксенофонтова, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, Г.И.Щукина);

- теории обучения иностранному языку (И.М.Берман, И.Л. Бим, С.А.Блохина, М.Л.Вайсбурд, Е.Н.Верещагин, И.А.Зимняя, З.И.Клычникова, А.Кушнир, А.А.Леонтьев, Э.Б.Маркарян, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, С.Г.Тер-Минасова, С.К.Фоломкина);

- теории содержания образования (Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, А.А.Вербицкий, Е.С. Заир-Бек, Н.В.Кузьмина, И.Я. Лернер, С.Е.Матушкин, В.Г.Рындак, В.А.Сластенин);

- теории технологизации учебного процесса (В.П.Беспалько, В.А.Бухвалов, А.А.Вербицкий, В.Взятышев, Е.Н.Кабанова-Меллер, Г.А.Китайгородская, А.А.Леонтьев, В.В.Милашевич, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов);

- теории ценностей (Л.М.Архангельский, Т.К.Ахayan, Е.П.Белозерцев, Г.П.Выжлецов, А.Г.Здравомыслов, А.В.Кирьякова, Н.С.Розов, В.Н.Сагатовский, В.П.Тугаринов);

- теории формирования познавательной самостоятельности учащихся (Н.В.Бочкина, А.Г.Вяткин, Е.А.Голант, В.В.Давыдов, Б.П.Есипов, Л.В.Жарова, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый, Н.А.Половникова, Т.И.Шамова, Г.Я.Шишмаренкова).

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования проблемы, представленных в данной монографии, заключается в том, что уточнена педагогическая сущность понятия "познавательная самостоятельность студента"; выявлены компоненты лингвопрофессиональной среды, включающей лингвопрофессиональное содержание, лингвопрофессиональную обучающую технологию и лингвоорганизационное взаимодействие; систематизированы трудности, препятствующие успешному изучению

иностранного языка, и даны способы их преодоления; созданы модель и алгоритм развития познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка; разработаны педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что отдельные выводы и положения могут быть использованы при корректировке существующих подходов к профессиональному образованию в университете и обучению иностранным языкам. Разработанная лингвопрофессиональная обучающая технология, включающая алгоритм действий при обучении профессионально-ориентированному чтению, может быть использована в практике обучения иностранным языкам. Созданная диагностическая программа изучения уровней развития познавательной самостоятельности, предоставляет возможность исследовать языковые знания, ценностные ориентации и интеллектуально-познавательные умения с целью повышения эффективности учебного процесса.