

4674

А

На правах рукописи

**Дарижапова Ирина Николаевна**

**Педагогические основы управления  
национальной школой при введении  
регионального компонента в содержание  
образования**

Специальность 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Улан-Удэ  
2001

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете.

- Научный руководитель - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Атутов П.Р.
- Научный консультант - доктор педагогических наук, член-корреспондент СОАНВШ профессор Г.Ц.Молонов
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор Т.К.Клименко  
- кандидат педагогических наук, Ц.Р.Базаров

Ведущая организация: Бурятский институт повышения квалификации работников образования, г.Улан-Удэ

Защита состоится 22 декабря 2001 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д212.022.02 в Бурятском государственном университете по адресу:  
670000, г.Улан-Удэ, ул.Смолина, 24а

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета.

Автореферат разослан 22 ноября 2001 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Т000004679

ЦОБ по ФКИС  
РГАФК

И.Г.Моргунова

*И.Г. Моргунова*

## Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Национальные республики Российской Федерации в своих концепциях образования предусматривают обучение и воспитание учащихся с учетом менталитета своего народа. Одним из путей решения этой педагогической задачи может быть введение национально-регионального компонента в содержание образования. В соответствии с учебным планом, принятым Министерством образования Российской Федерации, на указанный компонент отводится в среднем 25-30% учебного времени. Реализация национально-регионального компонента диктует изменения и совершенствование управлением учебными заведениями республики. Управление национальной школой в этих условиях должно быть направлено на сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и на повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

В данное время в системе образования наметились две педагогические тенденции: во-первых, развертывание глобальных процессов стандартизации в образовании, а во-вторых, специфика регионализации образовательного пространства России. Следует отметить, что педагогическая наука во многом подготовила необходимую теоретическую базу для осуществления подобного рода изменений. Педагогические и теоретические позиции исследования строятся на трудах ученых по:

- общей теории управления, разработанной в зарубежной и отечественной науке ( Д.М.Гвишиани, А.Файоль, Ф.Тейлор; У.Оучи, А.Аганбегян, Ф.Ф.Королев, Г.Н.Филонов, Н.Е.Щуркова и др.).

- национальному и межнациональному воспитанию (Г.Н.Волков, З.Т.Гасанов, М.А.Терентей, З.К.Шнекендорф и др.);

- осуществлению деятельностно-личностного подхода в совершенствовании учебно-воспитательного процесса (Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, З.И.Васильева, В.С.Ильин, Л.Ю.Сироткин, М.И.Шилова и др.);

- гуманистическому воспитанию (О.С.Богданова, Н.И.Болдырев, Д.И.Водзинский, Л.Ю.Гордин, Д.М.Гришин, И.С.Марьенко, З.Г.Нигматов, Ю.П.Сокольников, И.Ф.Харламов и др.);

- оптимизации, интенсификации, активизации деятельности учащихся (Ю.К.Бабанский, А.А.Кирсанов, Д.В.Вилькеев, М.И.Махмутов, Н.А.Половникова и др.);

- использованию в воспитании идей народной педагогики и народных традиций (Г.Н.Волков, Б.А.Кадыров, Г.В.Мухатметзянова, И.Я.Ханбиков, И.А.Жоров и др.).

- диагностике управляющей системы школ, модернизации организованной структуры внутришкольного управления; обоснованию поиска новых управленческих технологий (В.П.Беспалько, Е.С.Березняк,

4679