

На правах рукописи

Дарижапова Ирина Николаевна

**Педагогические основы управления
национальной школой при введении
регионального компонента в содержание
образования**

Специальность 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Улан-Удэ
2001

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете.

Научный руководитель	- академик РАО, доктор педагогических наук, профессор <u>Атутов П.Р.</u>
Научный консультант	-доктор педагогических наук, член-корреспондент СОАНВШ профессор Г.Ц.Молонов
Официальные оппоненты	-доктор педагогических наук, профессор Т.К.Клименко -кандидат педагогических наук, Ц.Р.Базаров

Ведущая организация: Бурятский институт повышения квалификации работников образования, г.Улан-Удэ

Защита состоится 22 декабря 2001 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д212.022.02 в Бурятском государственном университете по адресу:
670000, г.Улан-Удэ, ул.Смолина, 24а

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета.

Автореферат разослан 22 ноября 2001 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Т000004679
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

И.Г.Моргунова

И.Г. Моргунова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Национальные республики Российской Федерации в своих концепциях образования предусматривают обучение и воспитание учащихся с учетом менталитета своего народа. Одним из путей решения этой педагогической задачи может быть введение национально-регионального компонента в содержание образования. В соответствии с учебным планом, принятым Министерством образования Российской Федерации, на указанный компонент отводится в среднем 25-30% учебного времени. Реализация национально-регионального компонента диктует изменения и совершенствование управлением учебными заведениями республики. Управление национальной школой в этих условиях должно быть направлено на сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и на повышение качества обучения и воспитания обучающихся.

В данное время в системе образования наметились две педагогические тенденции: во-первых, развертывание глобальных процессов стандартизации в образовании, а во-вторых, специфика регионализации образовательного пространства России. Следует отметить, что педагогическая наука во многом подготовила необходимую теоретическую базу для осуществления подобного рода изменений. Педагогические и теоретические позиции исследования строятся на трудах ученых по:

- общей теории управления, разработанной в зарубежной и отечественной науке (Д.М.Гвишиани, А.Файоль, Ф.Тейлор; У.Оучи, А.Аганбегян, Ф.Ф.Королев, Г.Н.Филонов, Н.Е.Щуркова и др.);
- национальному и межнациональному воспитанию (Г.Н.Волков, З.Т.Гасанов, М.А.Терентей, З.К.Шнекендорф и др.);
- осуществлению деятельностно-личностного подхода в совершенствовании учебно-воспитательного процесса (Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, З.И.Васильева, В.С.Ильин, Л.Ю.Сироткин, М.И.Шилова и др.);
- гуманистическому воспитанию (О.С.Богданова, Н.И.Болдырев, Д.И.Водзинский, Л.Ю.Гордин, Д.М.Гришин, И.С.Марьенко, З.Г.Нигматов, Ю.П.Сокольников, И.Ф.Харламов и др.);
- оптимизации, интенсификации, активизации деятельности учащихся (Ю.К.Бабанский, А.А.Кирсанов, Д.В.Вилькеев, М.И.Махмутов, Н.А.Половникова и др.);
- использованию в воспитании идей народной педагогики и народных традиций (Г.Н.Волков, Б.А.Кадыров, Г.В.Мухатметзянова, И.Я.Ханбиков, И.А.Жоров и др.).

- диагностике управляющей системы школ, модернизации организованной структуры внутришкольного управления; обоснованию поиска новых управленческих технологий (В.П.Беспалько, Е.С.Березняк,