

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Сетевое взаимодействие сельских школ и учреждений дополнительного образования — фактор командной работы по реализации ДООП Г.Ч. Тахтмышева 5	Интерактивные онлайн сервисы: возможности использования в образовательном процессе Г.В. Майорова 42
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования в условиях цифровизации И.В. Бурлакова 44
Проект совершенствования системы управления О.Г. Полякова 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ	Развитие исследовательских умений школьников в начальной школе А.Г. Рычкова 46
Использование кейс-технологии в объединении по интересам «Русский язык» Н.Н. Заяц 22	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе обско-угорской культуры И.Б. Белявская 24	Цветы для любимой мамы Е.А. Головщикова 48
Потенциальные возможности профориентации учащихся через реализацию программ естественнонаучной направленности Н.А. Костяева 26	Роль современного руководителя в образовании С.В. Чеблоков 50
Мотивационные аспекты дизайнерского творчества в творческой лаборатории «Графический дизайн» О.Ю. Амелина 29	Народный танец как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся А.А. Терехова, В.М. Сусарова 51
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ
Использование кубанского колорита на занятиях по моделированию и конструированию одежды М.В. Ткаченко, Н.В. Остапенко 33	Надглазурная роспись Ю.А. Хаджегурова 54
Развитие комплексного творческого мышления у детей в процессе изучения танцев Т.В. Григорьева 36	Сибирская масленица Л.А. Королёва 56
Образовательная робототехника для школьников 7+ А.А. Малышева, С.А. Старченко 39	СЦЕНАРИИ. ИГРЫ
	Кузьминки Л.А. Дерешева, О.Л. Миронова и др. 59
	Как все взаимосвязано в природе Л.В. Логинова, А.В. Васильева 64

Дополнительное образование и воспитание. № 2 2023

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ И УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —
ФАКТОР КОМАНДНОЙ РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

ТАХТАМЫШЕВА Г.Ч.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления, ГАОУ
ДПО «Институт развития образования Республики
Татарстан», Казань, Республика Татарстан

В статье рассматривается проблема сетевого взаимодействия сельских школ и учреждений дополнительного образования в проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и программ внеурочной деятельности, в условиях командной работы руководителей, учителей, методистов и педагогов; командная работа руководителей и педагогов способствует эффективной реализации внеурочной деятельности в условиях реализации новых ФГОС общего образования 2021 г., что способствует дидактическому и технологическому обогащению руководителей и педагогов образовательных организаций.

Образовательная политика Российского государства выступает за использование потенциала разностороннего партнерства образовательных организаций, в том числе и развитие сетевого взаимодействия в решении проблем на различных уровнях системы образования: поиск механизмов обновления содержания образования, если для общего образования — это введение нового федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и программ внеурочной деятельности, для дополнительного образования — разработка и реализация программ различных видов и направленностей с использованием разнообразия форм, методов и технологий, в том числе и технологий, призванных реализовать современный тренд «обучающийся — соавтор процессов обучения и воспитания»; разработка методов и форм профориентационной работы и др.

Кроме того, использование сетевого взаимодействия — это вполне реальная возможность

повышения качества образования в условиях сельских школ и учреждений дополнительного образования.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на принципиальных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер их реализации посредством новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.) [1].

«При сетевом взаимодействии образовательных организаций, — отмечает Т.В. Строгая, — происходит не просто сотрудничество и использование потенциала своих партнеров (кадровые ресурсы, обмен различными материалами и разработками), а идет процесс работы над совместными проектами (проектирование и реализация сетевых программ), формирование адекватной информационно-электронной среды каждого учреждения и единой образовательной среды муниципального образования, что повышает доступность качественного образовательного процесса» [4]. Применительно к сельским образовательным организациям сетевое взаимодействие — это наиболее эффективный способ взаимодействия, который позволяет расширить границы образовательных организаций и преодолеть ограниченность образовательного пространства для ученика, родителя и педагога. Приоритетными и решаемыми становятся такие задачи, как: реализация возможности выбирать индивидуальную образовательную траекторию на основе вариативности образовательных программ; организация эффективной профориентационной работы; содействие в выборе профиля обучения, обеспеченного материально-технической базой, условиями осуществления профессиональной пробы, квалифицированными кадрами; построение организационных механиз-