

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С.Г. Пяткова

История России XIX век:

задания для самостоятельной работы

Учебно–методическое пособие
для студентов вузов, обучающихся по направлению
050100 Бакалавр педагогического образования
по профилю «Историческое образование»

*«Рекомендовано УМО
по образованию в области подготовки педагогических кадров
в качестве учебно-методического пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по направлению 050100 Педагогическое образование»*

Сургут
2013

УДК 94(47).07(07)
ББК 63.3(2)52я73
П 99

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

Худяков В.Н., доктор исторических наук, профессор
Омского государственного педагогического университета

Адамова Н.Ю., кандидат исторических наук, доцент
Сургутского государственного педагогического университета

Пяткова, С. Г.

П 99 История России XIX век : задания для самостоятельной работы : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Бакалавр педагогического образования по профилю «Историческое образование» / С.Г. Пяткова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 155 с. – Гриф УМО.

ISBN 978-5-93190-305-7

Учебно-методическое пособие является экспериментально-теоретической разработкой курса «История России XIX век» в модульно-рейтинговой системе обучения для подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Историческое образование».

Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов в модульно-рейтинговой системе обучения (учебно-тематический план курса, методическое сопровождение модулей, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов). Модульная структура курса позволяет четко выстроить систему контроля самостоятельной работы студентов.

Практическая направленность курса способствует увеличению и активизации самостоятельной работы студентов, значительно повышает интерес к предмету.

**УДК 94(47).07(07)
ББК 63.3(2)52я73**

ISBN 978-5-93190-305-7

© Пяткова С.Г., 2013
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

История России XIX века всегда привлекала и привлекает внимание отечественных и зарубежных исследователей. Поскольку это эпоха важных перемен в жизни российского государства и общества, перемен в системе государственного управления, общественно-политической мысли, экономической и культурной сфере, внешне-политической деятельности. Кроме того, это эпоха великих людей (императоров, политических деятелей и мыслителей), которые внесли значительный вклад в развитие различных направлений внешней и внутренней политики российского государства.

Данное учебно-методическое пособие соответствует новым целям и требованиям в системе высшего образования. Приоритетным направлением в высшем образовании является овладение интеллектуальными, оперативными, профессиональными умениями. Данная работа позволяет создать условия для формирования профессиональных умений студентов. Кроме того, оно позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход, цель которого – развитие личности – субъекта творческой деятельности.

Пособие представляет собой комплект учебно-методических материалов в модульно-рейтинговой системе по курсу «История России: XIX век» (учебно-тематический план курса, методическое сопровождение модулей, формы и виды контроля самостоятельной работы студентов).

В рамках курса сформулирована профессиональная *цель* обучения – научиться проектировать нетрадиционные учебные занятия по курсу «История России: XIX век».

Определены основные *задачи* курса:

- 1) изучить основные факты, тенденции и закономерности развития Российской империи XIX века;
- 2) научиться анализировать организационно-методическую деятельность (преподавателя и студента) в ходе проведения нетрадиционных учебных занятий по курсу «История России: XIX век»;
- 3) создать проекты нетрадиционных учебных занятий по курсу «История России: XIX век».

Хронологические рамки пособия охватывают период с начала правления Александра I и до конца правления Александра III.

Курс «История России: XIX век» продолжает изучение русской истории, начатое на предыдущих курсах (с древнейших времен до XVIII века) и занимает важное место среди других дисциплин профессионального цикла. Это связано с тем, что XIX век в истории российского государства характеризуется крупными реформами в области управления, экономических и общественных отношений. Отмена крепостного права, либеральные реформы 60 – 70-х гг. – часть процесса «эпохи освобождения». В XIX столетии в России возникают различные оппозиционные общественные движения, что является одной из центральных тем рассмотрения истории этого периода. Несмотря на серьезные внутренние преобразования к концу XIX века Россия становится могущественной европейской державой. Кроме того, тесная связь курса с «Методикой преподавания истории в школе» позволяет сформировать профессиональные умения и навыки в ходе изучения русской истории XIX века.

В результате изучения дисциплины ***студенты должны продемонстрировать знания:***

- 1) основных фактов и проблем, понимание тенденций и закономерностей развития Российской империи XIX века;
- 2) основных вех и особенностей развития Российской империи XIX века, основных общественно-политических деятелей эпохи и их роли в развитии государства;
- 3) основных типов и видов источников по истории России XIX в., их особенностей и значения в ходе изучения курса;
- 4) историографии основных проблем развития Российской империи в XIX веке.

В результате изучения дисциплины ***студенты должны продемонстрировать умения:***

- 1) определять основные понятия, историческую значимость событий и фактов в истории России XIX века;
- 2) анализировать различные виды источников по русской истории XIX века, определять их информативные возможности в ходе изучения курса;
- 3) выделять и анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- 4) применять теоретические знания по русской истории XIX века в профессиональной деятельности (разработке проектов нетрадиционных учебных занятий по курсу).

В результате изучения курса ***студенты должны владеть:***

- 1) приемами анализа нетрадиционных учебных занятий по истории и методикой их проектирования;
- 2) приемами научного анализа и использования знаний по истории России XIX в. в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников (СК-2);
- способен формировать интеллектуальные и специальные исторические компетенции в профессиональной деятельности (у учащихся) (СК-4);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственных и временных рамках (СК-5);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2) (на примере нетрадиционных учебных занятий).

Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы. Основными видами занятий в ходе изучения курса являются семинарские и практические в русле развивающего и проблемного обучения, предполагающие индивидуально-поисковую работу, решение практических задач. Основными формами проведения занятий является работа в малых группах.

Структура курса построена по принципам модульной технологии: выделены три модуля (теоретические и операционные). Под модулем понимается отдельный содержательный блок по предмету, который имеет внутриспредметные связи.

В теоретическом модуле, прежде всего, изучается содержание курса и параллельно студенты совершенствуют обще-интеллектуальные (сравнение, анализ и т.д.) и специальные (историко-ведческий, историографический анализ) умения. Операционный модуль предполагает организацию деятельности студента, направленную на формирование профессиональных умений учителя.

Указанные задачи курса являются целями модулей:

Модуль 1 «Основные факты, тенденции и закономерности развития Российской империи XIX века».

Модуль 2 «Нетрадиционные учебные занятия в преподавании курса «История России: XIX век».

Модуль 3 «Разработка нетрадиционных учебных занятий (проектов) по курсу «История России: XIX век».

В ходе изучения Модуля 1 предполагается сформировать у студентов знание основных фактов и проблем, понимание тенденций и закономерностей развития Российской империи XIX века. Поэтому особое внимание уделено изучению основных тенденций политического и общественно-политического развития России (УЭ-1.1), инновационных и традиционных черт социально-экономической системы страны (УЭ-1.2), тенденций во внешней политике российских императоров XIX века (УЭ-1.3).

Структура Модуля 2 предполагает изучение различных видов нетрадиционных учебных занятий по истории в школе и методику их проектирования (УЭ-2.1), анализ и оценку организационно-методической деятельности в ходе проведения нетрадиционных учебных занятий по русской истории XIX века (УЭ-2.2), разработку методических рекомендаций и требований к проектированию различных видов нетрадиционных учебных занятий по истории (УЭ-2.3).

В ходе прохождения Модуля 3 особое внимание уделено созданию проектов нетрадиционных учебных занятий по курсу «История России: XIX век». При этом определяются условия, методы проектной деятельности учащихся, студенты учатся ставить цели и производить отбор содержания материала по истории России XIX века в соответствии с формой нетрадиционного занятия, разрабатывать различные виды и формы нетрадиционного учебного занятия по истории для школы. Для более эффективного овладения проектной методикой студентам предлагается определить этапы и логику разработки учебного проекта: составление «визитных карточек» и учебно-методического пакета. Рубежным контролем по модулю является учебная конференция, на которой студенты защищают разработанные проекты и рецензируют их.

Представлены методические рекомендации ко всем видам контроля самостоятельной работы студентов, которые соотнесены с целью и задачами курса: семинарские и практические занятия, различные виды нетрадиционных учебных занятий (представле-

ния, оценочные и дискуссионные уроки), составление сравнительных таблиц, логических цепочек, работа с картой и ее описание, написание проектов (составление «визитных карточек», учебно-методического пакета), рецензий.

Модульная структура курса позволяет четко выстроить систему контроля самостоятельной работы студентов. Практическая направленность курса, где теоретические и конкретные знания в большей степени являются материалом для формирования профессиональных умений, способствует увеличению и активизации самостоятельной работы студентов, значительно повышает интерес к предмету.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название модуля | Учебные элементы (УЭ) | Компоненты УЭ | Формы и виды работы (в час.) ¹ | | | | |
|--|--|---|--|------------|--------------|--------------|------------|
| | | | лекция | семинар | практическое | КСР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 1 «Основные факты, тенденции и закономерности развития Российской империи XIX века» | УЭ-1.1 Тенденции политического и общественно-политического развития России XIX века | УЭ-1.1.1 История России XIX века в контексте русской и мировой истории УЭ-1.1.2 Эволюция политической системы в России XIX века УЭ-1.1.3 Изменения в общественно-политической и социально-культурной жизни России XIX века | 2 | 2 2 | 6 2 | Дз | * |
| | УЭ-1.2 Традиции и новации в социально-экономической системе России XIX века | УЭ-1.2.1 Изменения в социально-экономической жизни России первой половины XIX века УЭ-1.2.2 Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества УЭ-1.2.3 Создание инфраструктуры для новых экономических отношений в России во второй половине XIX века | | 2 2 | 4 | Дз Дз | |
| | УЭ-1.3 Основные тенденции во внешнеполитической деятельности российских императоров XIX века | УЭ-1.3.1 Основные этапы и принципы внешней политики России в XIX веке УЭ-1.3.2 Содержание и методы внешнеполитического диалога России и Европы в XIX веке УЭ-1.3.3 Восточное направление внешней политики России XIX века | | 2 | 2 | Дз | * * |
| | УЭ-1.4 Рубежный контроль | | Контрольная работа 1 – 2 ч | | | | |
| | ИТОГО | | 2 | 10 | 14 | | |

¹Аудиторная работа (лекции, семинарские и практические занятия, рубежный контроль и т.п.) обозначена количеством часов, а самостоятельная работа студентов обозначена «*».

Продолжение

| Название модуля | Учебные элементы (УЭ) | Компоненты УЭ | Формы и виды работы (в час.) | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---------------------|--------------|-----|-----|
| | | | лекция | семинар | практическое | КСР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 2 «Нетрадиционные учебные занятия в преподавании курса «История России: XIX век» | УЭ-2.1 Классификация нетрадиционных учебных занятий по истории и методика их организации | УЭ-2.1.1 Классификация нетрадиционных учебно-воспитательных занятий по истории УЭ-2.1.2 Нетрадиционные учебные занятия и активные методы обучения, требования к их организации и применению | 2 2 | | | | |
| | УЭ-2.2 Организационно-методическая деятельность в ходе проведения различных видов нетрадиционных учебных занятий по русской истории XIX века | УЭ-2.2.1 Схема анализа нетрадиционных учебных занятий по истории УЭ-2.2.2 Уроки представления в преподавании курса «История России: XIX век» УЭ-2.2.3 Оценочные уроки в преподавании курса «История России: XIX век» УЭ-2.2.4 Дискуссионные уроки в преподавании русской истории XIX века | | 6 4 6 | 2 | | |
| | УЭ-2.3 Анализ и оценка организационно-методической деятельности в ходе проведения нетрадиционных учебных занятий по русской истории XIX века | УЭ-2.3.1 Рецензии на проведенные занятия УЭ-2.3.2 Методические рекомендации к организации нетрадиционных учебных занятий по русской истории XIX века | | | 2 | Дз | |
| | УЭ-2.4 Рубежный контроль | | Контрольная работа 2 – 2 ч | | | | |
| | ИТОГО | | 4 | 16 | 4 | | |

Окончание

| Название модуля | Учебные элементы (УЭ) | Компоненты УЭ | Формы и виды работы (в час.) | | | | |
|---|---|---|------------------------------|---------|--------------|-----|-----|
| | | | лекция | семинар | практическое | КСР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль 3 «Разработка нетрадиционных учебных занятий (проектов) по курсу «История России: XIX век» | УЭ-3.1 Проектирование нетрадиционных учебных занятий по материалам русской истории XIX века | УЭ-3.1.1 Требования к проектированию учебного проекта УЭ-3.1.2 Алгоритм проектирования | 2 | | 8 | | |
| | УЭ-3.2 Защита проектов нетрадиционных учебных занятий по материалам русской истории XIX века в студенческой аудитории | УЭ-3.2.1 Проекты занятий: методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся УЭ-3.2.3 Оценка и рецензирование учебных проектов | | | 2 | Дз | |
| | УЭ-3.3 Рубежный контроль | | Защита проектов – 2 ч | | | | |
| | ИТОГО | | 2 | | 10 | | |