

4791/1

А

На правах рукописи

Морозов Александр Геннадьевич

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА
(на примере гребного спорта)**

**13.00.04. – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва -2002

А

А

Работа выполнена в Российской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент Михайлова Т.В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Чепик В.Д.
кандидат педагогических наук,
профессор Гонияц С.А.

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский институт
физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится « » _____ 2003 года в ____ часов на
заседании специализированного совета К 311.003. 01 в Российской
государственной академии физической культуры по адресу : г. Москва,
Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке академии.

Автореферат разослан « ... » _____ 2002 года.

Ученый секретарь
специализированного совета,
канд.пед.наук, доцент

И.В.Чеботарева



Т000004791

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

А

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Стремительные, еще не до конца осознанные экономические и социальные изменения в обществе с неизбежностью вызывают к жизни потребность и в реформировании системы спорта. Сегодня перед спортивной педагогикой стоят задачи максимального раскрытия в институте спорта активного, деятельного начала, реализации и самореализации всех субъектов института спорта. Совершенствование управления процессами подготовки тренерских кадров, равно как и повышения эффективности деятельности тренерского корпуса в целом, тесно связано с изучением опыта функционирования этого контингента в целях обеспечения «обратной связи» субъекта и объекта педагогических и управленческих воздействий.

Источником интенсификации и повышения эффективности педагогического процесса является качество труда тренера, что объясняет постоянное внимание общества к проблемам подготовки и совершенствования тренерских кадров, анализу социально-педагогических факторов обеспечения эффективности деятельности тренера, оптимальных способов функционирования системы «тренер-спортсмен» в институте спорта. Вследствие этого изучение профессиональной пригодности индивида к трудовой деятельности в качестве тренера, определения оптимальных способов его включения в педагогическую деятельность, установления реальных основ индивидуальных социально-психологических различий и их учет для возможно лучшей организации подготовки спортсменов и спортивных педагогов являются непреходящими.

Понятно, что эти задачи, регламентированные всем ходом становления современного спорта, необходимо соотносить с целями и профессиональными интересами субъектов, включенных в систему спортивной педагогики и имеющих право на свободное, творческое проявление своих сущностных сил. Для этого важно изучить потребности и интересы контингента спортивных педагогов, факторы, определяющие эффективность функционирования тренеров в институте спорта в соответствии с их возможностями и способностями, чтобы на этой основе с учетом требований педагогической профессии к субъекту будущей профессиональной деятельности через развитие его потенциала, формирование профессиональной пригодности и подготовленности к педагогическому труду обеспечить профессиональную перспективу. Все вышеназванные задачи тесно связаны между собой.

Именно системное видение проблем позволит добиться качественно нового уровня деятельности спортивной педагогики, ибо позитивные

ИЗДАНИЕ
1984