

4791/1

А

*На правах рукописи*

**Морозов Александр Геннадьевич**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА  
(на примере гребного спорта)**

**13.00.04. – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Москва -2002**

А

А

Работа выполнена в Российской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
доцент Михайлова Т.В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Чепик В.Д.  
кандидат педагогических наук,  
профессор Гонияц С.А.

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский институт  
физической культуры и спорта

Защита диссертации состоится «    » \_\_\_\_\_ 2003 года в \_\_\_\_\_ часов на  
заседании специализированного совета К 311.003. 01 в Российской  
государственной академии физической культуры по адресу : г. Москва,  
Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке академии.

Автореферат разослан « ... » \_\_\_\_\_ 2002 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
канд.пед.наук, доцент

И.В.Чеботарева



Т000004791

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

А

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы.** Стремительные, еще не до конца осознанные экономические и социальные изменения в обществе с неизбежностью вызывают к жизни потребность и в реформировании системы спорта. Сегодня перед спортивной педагогикой стоят задачи максимального раскрытия в институте спорта активного, деятельного начала, реализации и самореализации всех субъектов института спорта. Совершенствование управления процессами подготовки тренерских кадров, равно как и повышения эффективности деятельности тренерского корпуса в целом, тесно связано с изучением опыта функционирования этого контингента в целях обеспечения «обратной связи» субъекта и объекта педагогических и управленческих воздействий.

Источником интенсификации и повышения эффективности педагогического процесса является качество труда тренера, что объясняет постоянное внимание общества к проблемам подготовки и совершенствования тренерских кадров, анализу социально-педагогических факторов обеспечения эффективности деятельности тренера, оптимальных способов функционирования системы «тренер-спортсмен» в институте спорта. Вследствие этого изучение профессиональной пригодности индивида к трудовой деятельности в качестве тренера, определения оптимальных способов его включения в педагогическую деятельность, установления реальных основ индивидуальных социально-психологических различий и их учет для возможно лучшей организации подготовки спортсменов и спортивных педагогов являются непреходящими.

Понятно, что эти задачи, регламентированные всем ходом становления современного спорта, необходимо соотносить с целями и профессиональными интересами субъектов, включенных в систему спортивной педагогики и имеющих право на свободное, творческое проявление своих сущностных сил. Для этого важно изучить потребности и интересы контингента спортивных педагогов, факторы, определяющие эффективность функционирования тренеров в институте спорта в соответствии с их возможностями и способностями, чтобы на этой основе с учетом требований педагогической профессии к субъекту будущей профессиональной деятельности через развитие его потенциала, формирование профессиональной пригодности и подготовленности к педагогическому труду обеспечить профессиональную перспективу. Все вышеназванные задачи тесно связаны между собой.

Именно системное видение проблем позволит добиться качественно нового уровня деятельности спортивной педагогики, ибо позитивные

В. П. А. С. К.