

№ 1  
2008

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

Генеральный директор проекта

**Валентина  
БОЧАРОВА,**  
член-корреспондент Российской ака-  
демии образования, доктор  
педагогических наук, профессор, По-  
чётный президент Союза социальных  
педагогов и социальных работников  
России — члена Международной  
Федерации социальных работников

**Научно - методический журнал**

Издаётся при научно-творческой поддержке  
Международной Федерации социальных работников

**Редакция:**

**Татьяна Борисова,**  
заместитель главного редактора  
**Ирина Махова,**  
редактор  
**Нелли Ермолаева,**  
ответственный секретарь  
**Мария Седенкова,**  
художественное оформление и макет  
**Татьяна Никулина,**  
финансово-экономический директор  
проекта  
**Елена Дуденко,**  
корректор  
**Людмила Балашова,**  
вёрстка

**Адрес:**

111674, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63

**E - mail:** sobr-2007@mail.ru

**Главный редактор:**  
**Валентина Бочарова**

**Редакционная коллегия:**

<b>Людмила Буева,</b>	профессор Института философии Российской академии наук, действительный член (академик) РАО, доктор философских наук
<b>Ирина Вагнер,</b>	доктор педагогических наук, профессор, Москва
<b>Феодосия Габьшева,</b>	министр образования Республики Саха (Якутия), доктор педагогических наук, профессор
<b>Наталья Дежникова,</b>	доктор педагогических наук, профессор, Москва
<b>Владимир Загвязинский,</b>	заведующий кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований, действительный член (академик) РАО
<b>Надежда Клименко,</b>	директор Центра социальной педагогики, доктор педагогических наук, г. Норильск
<b>Борис Куган,</b>	начальник Главного управления образования администрации Курганской области, доктор педагогических наук, профессор, г. Курган
<b>Татьяна Степанова,</b>	начальник Департамента образования администрации Ярославской области, доктор педагогических наук, г. Ярославль
<b>Владимир Торехтий,</b>	декан факультета социальной педагогики Московского психолого-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Москва
<b>Давид Фельдштейн,</b>	действительный член (академик) РАО, доктор психологических наук, профессор, Москва
<b>Георгий Филонов,</b>	действительный член (академик) РАО, доктор философских наук, профессор, Москва
<b>Нина Целищева,</b>	почётный работник общего образования РФ, член Союза журналистов России, Москва



СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Содержание

3 К читателям журнала

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

5 Социальная политика как жизнедеятельностное пространство социальной педагогики

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- |                  |    |                                                                                            |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 9  | Социальная педагогика как социокультурный феномен                                          |
| Наталья Тюфтяева | 15 | Приоритетная сфера практической деятельности социального педагога                          |
| Людмила Жиганова | 23 | Программа работы с семьёй «Формула счастья»                                                |
| Наталья Кольская | 27 | Социальный педагог в московской многоэтажке                                                |
| Оксана Милькевич | 30 | Социально-педагогическое сопровождение развития младенцев                                  |
| Инна Мочалова    | 35 | Меняем интернат на патронат                                                                |
| Борис Куган      | 40 | Социальные педагоги в образовательном пространстве Курганской области: региональная модель |

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

- |                       |    |                                                                |
|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| Владимир Загвязинский | 47 | Социально-педагогическое исследование: методологический аспект |
| Валентина Бочарова    | 51 | Наука и жизнь: параллельные линии, постоянно пересекающиеся    |
| Михаил Плоткин        | 58 | Семья в России: социально-педагогический контекст              |

## ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- |                     |    |                                                                                                                                   |
|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Надежда Клименко    | 65 | Социально-педагогическая компетентность — необходимая составляющая профессиональной деятельности каждого современного специалиста |
| Маргарита Лукьянова | 70 | Профессионально значимые личностные качества социального педагога — органическая составляющая его компетентности                  |
| Борис Вульфов       | 76 | Свой вклад в развитие науки и практики                                                                                            |
|                     | 81 | Открытая международная школа социального педагога                                                                                 |
|                     | 89 | Инновационный проект журнала «Социальная педагогика в России»                                                                     |

© Современное образование

# К читателям журнала

Уважаемые коллеги,  
дорогие друзья!

**П**еред вами первый номер журнала, основная задача которого — помочь социальным педагогам преодолевать затруднения, возникающие при поддержке разных категорий жителей нашей страны, при их защите от жизненных невзгод и тем самым совершенствовать социально-педагогическую практику. Но успешно делать это можно только на чётко выверенной научно-методологической основе. Поэтому вторая, не менее важная задача нового издания — знакомить практиков с современным уровнем развития социально-педагогической науки, теории социальной педагогики.

Наука эта пока ещё молода, её становление не завершено. Но на этом пути уже многое сделано. И главное, пожалуй, в том, что становление социальной педагогики как науки шло параллельно с широким внедрением её идей в практику и одновременно с профессиональной подготовкой кадров. Инициатором этого научного практико-ориентированного проекта стал Временный научно-исследовательский коллектив «Школа — микрорайон», развернувший с начала 80-х годов прошлого века свою научно-исследовательскую и практическую деятельность на 110 экспериментальных площадках практически во всех регионах России и в союзных республиках бывшего СССР. В научно-практических исследованиях приняли участие 157 сотрудников ВНИКа, учёные и практики — работники различных учреждений культуры, образования, спорта, здравоохранения и других ведомств на местах. В процессе этой массовой научно-исследовательской и практической деятельности совершенствовалась теория, разрабатывались этические и правовые нормы профессиональной работы социального педагога.

Сегодня пятнадцатилетний период опытно-экспериментальной деятельности позади. Методологические и теоретические основы социальной педагогики разработаны. Начался период массового внедрения научных наработок в практику.