

№ 1 2008

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

Генеральный директор проекта

**Валентина
БОЧАРОВА,**
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, Почётный президент Союза социальных педагогов и социальных работников России — члена Международной Федерации социальных работников

Научно - методический журнал

Издаётся при научно-творческой поддержке
Международной Федерации социальных работников

Редакция:

Татьяна Борисова,

заместитель главного редактора

Ирина Махова,

редактор

Нелли Ермолаева,

ответственный секретарь

Мария Седенкова,

художественное оформление и макет

Татьяна Никулина,

финансово-экономический директор

проекта

Елена Дуденко,

корректор

Людмила Балашова,

вёрстка

Главный редактор:

Валентина Бочарова

Редакционная коллегия:

Людмила Буева,

профессор Института философии Российской академии наук, действительный член (академик) РАО, доктор философских наук, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Ирина Вагнер,

Феодосия Габьшева,

министр образования Республики Саха (Якутия), доктор педагогических наук, профессор

Наталья Дежникова,

доктор педагогических наук, профессор, Москва

Владимир Загвязинский,

заведующий кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований, действительный член (академик) РАО, директор Центра социальной педагогики, доктор педагогических наук, г. Норильск, начальник Главного управления образования администрации Курганской области, доктор педагогических наук, профессор, г. Курган, начальник Департамента образования администрации Ярославской области, доктор педагогических наук, г. Ярославль, декан факультета социальной педагогики Московского психолого-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, Москва

Надежда Клименко,

Борис Куган,

Татьяна Степанова,

Владимир Торехтий,

Давид Фельдштейн,

действительный член (академик) РАО, доктор психологических наук, профессор, Москва

Георгий Филонов,

действительный член (академик) РАО, доктор философских наук, профессор, Москва, почётный работник общего образования РФ, член Союза журналистов России, Москва

Нина Целищева,

Адрес:

111674, Москва,

ул. Святоозёрская, 16–169.

Издательство

«Современное образование»

Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63

E - mail: sobr-2007@mail.ru



Содержание

3 К читателям журнала

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

5 Социальная политика как жизнедеятельностное пространство социальной педагогики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- | | | |
|-------------------------|----|--|
| | 9 | Социальная педагогика как социокультурный феномен |
| Наталья Тюфтяева | 15 | Приоритетная сфера практической деятельности социального педагога |
| Людмила Жиганова | 23 | Программа работы с семьёй «Формула счастья» |
| Наталья Кольская | 27 | Социальный педагог в московской многоэтажке |
| Оксана Милькевич | 30 | Социально-педагогическое сопровождение развития младенцев |
| Инна Мочалова | 35 | Меняем интернат на патронат |
| Борис Куган | 40 | Социальные педагоги в образовательном пространстве Курганской области: региональная модель |

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

- | | | |
|------------------------------|----|--|
| Владимир Загвязинский | 47 | Социально-педагогическое исследование: методологический аспект |
| Валентина Бочарова | 51 | Наука и жизнь: параллельные линии, постоянно пересекающиеся |
| Михаил Плоткин | 58 | Семья в России: социально-педагогический контекст |

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- | | | |
|----------------------------|----|---|
| Надежда Клименко | 65 | Социально-педагогическая компетентность — необходимая составляющая профессиональной деятельности каждого современного специалиста |
| Маргарита Лукьянова | 70 | Профессионально значимые личностные качества социального педагога — органическая составляющая его компетентности |
| Борис Вульф | 76 | Свой вклад в развитие науки и практики |
| | 81 | Открытая международная школа социального педагога |
| | 89 | Инновационный проект журнала «Социальная педагогика в России» |

К читателям журнала

Уважаемые коллеги,
дорогие друзья!

Перед вами первый номер журнала, основная задача которого — помочь социальным педагогам преодолевать затруднения, возникающие при поддержке разных категорий жителей нашей страны, при их защите от жизненных невзгод и тем самым совершенствовать социально-педагогическую практику. Но успешно делать это можно только на чётко выверенной научно-методологической основе. Поэтому вторая, не менее важная задача нового издания — знакомить практиков с современным уровнем развития социально-педагогической науки, теории социальной педагогики.

Наука эта пока ещё молода, её становление не завершено. Но на этом пути уже многое сделано. И главное, пожалуй, в том, что становление социальной педагогики как науки шло параллельно с широким внедрением её идей в практику и одновременно с профессиональной подготовкой кадров. Инициатором этого научного практико-ориентированного проекта стал Временный научно-исследовательский коллектив «Школа — микрорайон», развернувший с начала 80-х годов прошлого века свою научно-исследовательскую и практическую деятельность на 110 экспериментальных площадках практически во всех регионах России и в союзных республиках бывшего СССР. В научно-практических исследованиях приняли участие 157 сотрудников ВНИКа, учёные и практики — работники различных учреждений культуры, образования, спорта, здравоохранения и других ведомств на местах. В процессе этой массовой научно-исследовательской и практической деятельности совершенствовалась теория, разрабатывались этические и правовые нормы профессиональной работы социального педагога.

Сегодня пятнадцатилетний период опытно-экспериментальной деятельности позади. Методологические и теоретические основы социальной педагогики разработаны. Начался период массового внедрения научных разработок в практику.