



Научно-методический  
журнал

**№ 1  
(62)**

(январь — март)  
**2011**

**УЧРЕДИТЕЛИ:**

**Министерство  
образования  
Российской  
Федерации**

**Правительство  
Республики  
Мордовия**

**ГОУВПО «Мордовский  
государственный  
университет имени  
Н. П. Огарева»**

**Издается с января  
1996 года**

**Выходит 1 раз  
в квартал**

**Адрес редакции:  
430005, г. Саранск,  
ул. Большевикская, 68**

**Телефон:  
(834-2) 48-14-24**

**Факс:  
(834-2) 48-14-24**

**e-mail:  
inted@mail.ru**

**<http://edumag.mrsu.ru>**

**Подписной индекс  
в каталоге Агентства  
«Роспечать» 46316**

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**С. М. Вдовин** (главный редактор) · **Г. А. Балыхин**  
**С. В. Гордина** (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**  
**В. В. Конаков** · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**  
**В. Л. Матросов** · **А. В. Никитов**  
**С. В. Полутин** (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**  
**Н. Е. Фомин**

#### **ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**

**В. П. Андронов** · **Ю. В. Варданян** · **Н. Д. Гуськова** · **М. И. Ломшин**  
**Н. И. Мешков** · **Г. И. Саранцев** · **В. П. Фурманова** · **В. В. Шигуров**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **Интеграция образования, науки и производства**

- С. В. Полутин, А. В. Седлецкий.** Интеграция высшей школы в инновационную систему общества: теория и практика ..... 3  
**Е. М. Белый, М. П. Беспалова, И. Б. Романова.** Концепция конкурентоспособности вуза на основе теории заинтересованных сторон ..... 9

##### **Управление образованием**

- Л. И. Савва, Н. М. Гайдулина.** Организационно-педагогические условия управления процессом профессиональной адаптации будущих рабочих в учреждении НПО ..... 13  
**Н. С. Шишканова.** Управление продвижением образовательных услуг как направление интеграции деятельности их заказчиков и потребителей ..... 19

##### **История образования**

- С. Н. Зеткин.** Образование и воспитание детей мещан мордовского края ..... 24  
**Т. И. Акимова.** Образование и воспитание подданного как литературная стратегия Екатерины II в переписке с Г. А. Потемкиным ..... 29

##### **Академическая интеграция**

- В. Ф. Манухов, А. С. Тюряхин.** Интеграция терминов и понятий посредством диалектических схем в учебной и словарно-справочной литературе ..... 34  
**Ж. В. Ни.** Культурологический подход в преподавании иностранного языка в экономическом вузе ..... 39  
**М. А. Картавых.** Технология задачного подхода — стратегический ресурс интеграции содержания профессионально-экологического образования ..... 44  
**О. А. Арюкова.** Математическое моделирование вариативного компонента курса физики в техническом вузе ..... 47  
**С. В. Шамина.** Формирование естественно-научного мышления студентов в рамках различных вариантов интеграции содержания физического образования ..... 53

##### **Инновации в образовании**

- Л. Ю. Беленкова.** Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии ..... 59

© «Интеграция образования», 2011



<b>Т. Н. Михалкина.</b> Роль медиаобразовательных технологий в развитии информационной компетентности школьников и студентов .....	64
<b>Т. А. Боровских.</b> Конструирование учебного процесса на основе технологического подхода .....	67

### Психология образования

<b>Н. И. Мешков.</b> Гетеродинамическая модель мотивации человека .....	74
<b>Ю. В. Варданын, Е. Н. Руськина.</b> Субъектная и компетентностная обусловленность развития психологической безопасности в системе образования .....	79
<b>Н. В. Володько.</b> Кафедра и психологический центр: интеграция теории и практики образования ....	83
<b>М. В. Алаева.</b> Проблема понимания психического состояния человека (психолого-педагогический аспект) .....	87

### Педагогическое образование

<b>Н. Ю. Бармин, Г. А. Игнатьева.</b> Проектирование регионального сетевого института инновационного образования .....	91
<b>Е. А. Кашкарева.</b> Интегративные параметры проектирования технологии профессиональной текстовой деятельности педагога .....	97
<b>М. В. Фоминых.</b> Игровое моделирование в процессе развития педагогических способностей студентов (из опыта работы в высшей школе) .....	102
<b>М. П. Миронова.</b> Коммуникативное образование в профессиональной подготовке педагога-музыканта .....	107

### Филологическое образование

<b>Н. А. Туранина, Р. Л. Рождественская.</b> Лингвометодическая подготовка магистра педагогики на текстовом материале о славянской культуре .....	113
<b>С. А. Дубровская.</b> «Смеховое слово» в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» (интегративный подход к исследованию художественного произведения в вузе) .....	115

---



---

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

---



---

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

### ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В ИННОВАЦИОННУЮ СИСТЕМУ РОССИИ

**С. В. Полутин** (Мордовский государственный университет  
им. Н. П. Огарева),

**А. В. Седлецкий** (Всероссийский заочный финансово-экономический  
институт (филиал в г. Пензе))

Раскрывается сущность концепции «тройной спирали», предполагающей, что в обществе, основанном на знаниях, вузы становятся центрами, генерирующими не только научные исследования, но и технологии и новые формы предпринимательства.

**Ключевые слова:** инновационная система; инновационный процесс; научный парк; исследовательский центр; инновационный центр; технополис; инкубатор малого инновационного бизнеса.

В глобальной инновационной системе в настоящее время происходят кардинальные изменения: растет интенсивность инновационных процессов, сокращаются сроки создания инноваций, разработчиками и потребителями становятся новые участники инновационной деятельности, меняются их отношения и функции. В качестве важного субъекта инноваций выступают транснациональные корпорации, которые покрывают сеть инновационного бизнеса страны и регионы. Понимание того, какой должна быть модель инновационной системы, для России является актуальным, тем более что она по вкладу в развитие мировой науки имеет все основания занять достойное место в ряду других стран [1, с. 152].

В исследованиях по проблемам российской инновационной системы до сих пор только накапливалась информация, полученная в результате мониторинга состояния этой сферы, анализировались возможности использования опыта развитых стран. Сегодня в некоторых работах намечился прорыв в теоретическом осмыслении путей инновационного развития России, достаточно убедительно обосновывается специфика ее инновационной деятельности. По мере того как в западных странах успешно апробируются различные модели инновационной системы, формируются и новые подходы к пониманию процессов возникновения и

распространения инноваций, соответствующие современному этапу развития. Исследователи обобщают изменения, происходящие как в отдельных странах, так и в мире, пытаются объяснить их. В работах по теории инноваций анализируются свойства и новые тенденции, в том или ином виде нашедшие отражение во взаимодействии государства, науки и бизнеса. Одна из таких тенденций оформилась как концепция «тройной спирали», или модель стратегических инновационных сетей [5], которая и стала предметом нашего рассмотрения в данной статье.

Теория «тройной спирали» (Triple Helix) была создана в начале XX в. профессором университета Ньюкастла (Великобритания) Генри Ицковицем (Henry Etzkovitz) и профессором амстердамского университета (Голландия) Лойетом Лейдесдорфом (Loet Leydesdorff). «Тройная спираль» символизирует союз между властью, бизнесом и университетом, которые являются ключевыми элементами инновационной системы любой страны [8].

Основной тезис теории «тройной спирали» заключается в том, что в инновационной системе доминирующее положение занимают институты, ответственные за создание нового знания. Причиной столь важного преобразования послужила логика развития науки, рождающей все больше синтетических направлений,