

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

# История ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**У**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
по организации самостоятельной работы студентов

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Сургут, 2016

УДК 330.8(07)  
ББК 65.02(0)р30  
И 90

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

*А.М. Пронина*, доктор экономических наук, профессор  
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Сургутского государственного университета

*А.М. Черноятов*, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры теории и практики управления  
Сургутского государственного педагогического университета

**И 90**

История экономических учений : учеб.-метод. пособие по организации самостоятельной работы студентов : направление подгот. 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) / авт.-сост. Е.А. Хромов ; бюджет. учреждение высш. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 131, [1] с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений», входящей в основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

УДК 330.8(07)  
ББК 65.02(0)р30

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	11
<b>Раздел I. Экономическая мысль до появления экономической теории</b>	
Тема 1. Теория и методология истории экономических учений .....	14
Тема 2. Экономическая мысль Античности и Средневековья .....	21
Тема 3. Меркантилизм .....	25
<b>Раздел II. Классическая политическая экономия как первая экономическая теория и ее критика</b>	
Тема 4. Зарождение классической политической экономии .....	29
Тема 5. Экономические идеи физиократов .....	35
Тема 6. Экономическая теория А. Смита .....	40
Тема 7. Экономическая теория Д. Рикардо .....	46
Тема 8. Модификация классической школы в теориях Ж. Б. Сэя и Т. Мальтуса .....	53
Тема 9. Экономическое учение Дж. С. Милля .....	58
Тема 10. Марксизм как экономическая теория .....	63
Тема 11. Экономические воззрения экономистов-романтиков и социалистов-утопистов .....	70
Тема 12. Возникновение и методология немецкой исторической школы .....	73
<b>Раздел III. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории</b>	
Тема 13. Маржинализм на примере Австрийской школы .....	80
Тема 14. Общее экономическое равновесие в трактовке Лозаннской школы .....	85
Тема 15. Становление неоклассики. Экономическое учение А. Маршалла .....	91
Тема 16. Неоклассическая теория Дж. Б. Кларка .....	95
Тема 17. Возникновение институционализма и его эволюция .....	99
Тема 18. Теории рынка с несовершенной конкуренцией .....	106
Тема 19. Кейнсианское направление в экономической науке .....	110
<b>Раздел IV. Современный этап развития экономической мысли</b>	
Тема 20. Неолиберальное направление в экономической науке .....	114
Тема 21. Теория неоклассического синтеза .....	118
Тема 22. Развитие отечественной экономической мысли .....	121
<b>Заключение</b> .....	126
<b>Список источников и литературы</b> .....	128

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Реализация новой программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и переход к индивидуально-ориентированному обучению вызвали необходимость написания нового учебно-методического пособия для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений», отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Предлагаемое вниманию читателей учебно-методическое пособие направлено на то, чтобы помочь студенту организовать свою самостоятельную работу в рамках дисциплины «История экономических учений». Выполнение представленных учебных заданий в пособии позволит, студенту более эффективно осуществлять процесс получения представлений о предмете истории экономических учений, о наиболее известных экономических учениях прошлого и о состоянии современной экономической теории.

Изучение истории экономических учений даст возможность студенту сформировать эрудицию и творческие навыки при работе с первоисточниками. В дальнейшем это позволит ему свободно разбираться в проблемах экономической теории, проводить их сравнительный анализ и вырабатывать практические меры для реализации хозяйственных задач.

Учебно-методическое пособие написано автором на основе чтения им курса «История экономических учений» на факультете управления Сургутского государственного педагогического университета. Пособие предназначено для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и соответствует стандартам и требованиям, предъявляемым к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений».

Остановившись на цели данного учебно-методического пособия необходимо отметить, что оно направлено на осуществление реальной методической помощи студентам в освоении материала по дисциплине «История экономических учений», выработку соответствующих навыков и умений и в организации самостоятельного изучения курса.

Курс «История экономических учений» рассчитан на один семестр. Общий объем курса 144 часа (4 ЗЕТ), из которых 58 часов – аудиторные занятия, включающие лекционные и практические занятия. Аудиторная работа дает возможность преподавателю не только предоставить студенту необходимые знания, но и организовать и управлять самостоятельной внеаудиторной работой студентов через подобранные практические задания.

Курс истории экономической мысли станет введением в современную экономическую науку. Историю экономической мысли мы вправе рассматривать как своего рода инструментарий экономической науки. Дисциплина дает возможность понять суть и значение экономических понятий, увидеть

эволюцию трактовок экономических категорий, разобраться в сущности научных принципов экономической науки, ознакомиться с основными методами современной экономики. Изучение истории экономических учений поможет студентам в освоении «Экономической теории», «Микроэкономики», «Макроэкономики», «Международной экономики», «Экономики труда» и др.

В целом пособие направлено на формирование у студентов компонентов профессиональной компетенции (ПК-7):

– способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

*В результате прохождения курса студент должен:*

*знать*

- историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее основных идей, теорий, школ, направлений под влиянием реальных экономических процессов и явлений;
- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли;
- основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки;
- место истории экономических учений в системе экономических наук;

*уметь*

- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;
- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы;
- выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий;
- использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;

*владеть*

- методологией экономического исследования на основе изучения основных течений экономической науки;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

- методами выделения признаков, формулировки на их основе критериев и сравнением, выделением причинно-следственных связей;
- приемом объяснения особенностей экономических учений, концепций на основе анализа информации источников по развитию экономических учений разных исторических периодов;
- способами преобразования совокупности информации об элементах экономических концепций ученых экономистов в различные системы сложной экономической информации (схемы, таблицы, логические цепочки и т.д.);

*иметь опыт*

- поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- преобразования совокупности информации об элементах экономических концепций ученых экономистов в различные системы сложной экономической информации (схемы, таблицы, логические цепочки и т.д.);
- подготовки информационного обзора по проблемам развития экономических школ XIX–XX вв.

В содержание дисциплины на теоретическом уровне определены следующие дидактические единицы:

1. Общие понятия истории экономических учений как науки.
2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах: Античность, Средневековье.
3. Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, социалисты-утописты, марксизм, немецкая историческая школа.
4. Формирование и эволюция современной экономической мысли: австрийская школа маржинализма, лозаннская школа, неоклассика.
5. Формирование и эволюция современной экономической мысли – институционализм.
6. Формирование и эволюция современной экономической мысли – теории рынка несовершенной конкуренции.
7. Формирование и эволюция современной экономической мысли – кейнсианства.
8. История современных (послевоенных) экономических теорий – неолиберализм.
9. Особенности развития современной отечественной экономической мысли.

Особенностью данного учебно-методического пособия является то, что автор стремился структурировать материал пособия таким образом, чтобы при выполнении самостоятельных практических заданий студентам было интересно и просто в плане поиска необходимой учебной информации и выполнения заданий. Доступность материала обеспечивается наличием большого количества примеров выполнения того или иного вида учебных заданий. Студент должен учесть, что стремление к простоте при изучении

экономических теорий и концепций в исторической ретроспективе имеет свои пределы, поскольку изучаемая дисциплина в виду большого объема разнообразной экономической и исторической информации является довольно сложной.

К каждой теме предлагаются шаблоны схем, таблиц и практические задания, позволяющие определить уровень усвоения материала и сформированности компонентов компетенции. Использование большого объема схем-шаблонов, таблиц не только делает менее трудным процесс запоминания учебного материала, но и существенно облегчает процесс самоподготовки к занятиям. Вопросы к темам и практические задания сконструированы таким образом, чтобы учесть различные уровни познавательной деятельности студентов.

В конце каждой темы помещен список литературы, изучение которой позволит студенту расширить свои познания по изученной теме.

Текущий контроль осуществляется в форме заданий к практическим работам, составлению таблиц, схем, анализа выдержек из оригинальных источников экономической и информации.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен, оценку за который студенты получают по освоению шести модулей и результатам итогового тестирования.

Остановившись на системе работы с учебно-методическим пособием необходимо отметить, что оно состоит из нескольких разделов, которые выделены по хронологическому принципу. Первые два раздела пособия направлены на формирование представлений об экономических мыслях, учениях, теориях ранних доиндустриальных обществ и эпохи промышленной революции. Третий и четвертый разделы посвящены началу формирования и развитию современных школ и направлений в экономической теории в условиях индустриального и постиндустриального этапов развития общества.

В рамках каждой темы представлены вопросы и задания для самостоятельной работы. В первую очередь именно с ними студент должен ознакомиться. Далее рекомендуется внимательно изучить содержание раздела «Учебные результаты». На достижение этих учебных результатов и ориентированы те практические задания, которые студент должен будет выполнить в рамках каждой темы.

Прежде чем приступить к самостоятельному выполнению практических заданий и достижению намеченных учебных результатов, студенту необходимо ознакомиться с методическими указаниями для организации самостоятельной работы, которые представлены к каждой теме. В них содержится пошаговый алгоритм достижения каждого конкретного учебного результата, и даются рекомендации по использованию наиболее подходящего для этого набора методов.

В разделе «Практические задания и примеры их выполнения» представлены практические задания и примеры для достижения конкретного учебного результата (первого, второго и т.д. из раздела «Учебные результаты»). Предлагаемые шаблоны схем, таблиц, а также планов-конспектов су-

щественно облегчают самостоятельную подготовку студентов к занятию и дают возможность, при качественном самостоятельном поиске информации по теме, реализовать практические задания и достичь каждого учебного результата. Для достижения учебных результатов каждой темы учебно-тематического плана, студент должен:

- ознакомиться с конспектом лекций по той или иной теме;
- самостоятельно изучить разделы учебных пособий;
- ознакомиться с выдержками из оригинальных сочинений авторов, из статей периодических изданий и монографий, которые указаны в конце каждой темы (раздел «Список рекомендуемой литературы»).

Если студента заинтересовала та или иная экономическая проблематика в рамках темы или выходящая за ее рамки, и он хочет изучить ее более подробно, он может самостоятельно обратиться к первоисточнику. Первоисточники указаны в пункте «Первоисточники» раздела «Список рекомендуемой литературы».