



Институт экономики, управления и права (г. Казань)

Международное научно-производственное объединение «Акцептор»

Ю.А. Цагарелли

СИСТЕМНАЯ ДИАГНОСТИКА ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Учебное пособие

Казань
Познание
2009

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73
Ц13

*Печатается по решению Ученого совета
и редакционно-издательского совета Института экономики,
управления и права (г. Казань)*

Рецензенты: д-р психол. наук, проф. **А.И. Фукин**;
декан фак-та социальных и гуманитарных
технологий, зав. кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии Казанского
государственного технологического университета,
д-р пед. наук, проф. **Н.Ш. Валеева**

Ц13 **Цагарелли, Ю.А.**

Системная диагностика человека и развитие психических функций:
учеб. пособие / Ю.А. Цагарелли. – Казань: Изд-во «Познание» Института
экономики, управления и права, 2009. – 492 с.

ISBN 978-5-8399-0313-5

В книге представлены инновационные теория и практика системной психологической диагностики и развития психических функций. Подробно описаны свыше 40 диагностических и коррекционно-развивающих методик, реализуемых с помощью аппаратурно-программного комплекса «Активациометр». Эти методики позволяют диагностировать и в ряде случаев развивать наиболее значимые свойства всех основных уровней структуры человека: соматические, психофизиологические, психические состояния, психические процессы, психологические свойства личности. Часть книги посвящена системной детекции лжи.

Адресована практическим психологам, педагогам и врачам, научным сотрудникам, студентам и аспирантам факультетов психологии и педагогики (521000, 020400, 031000), а также всем интересующимся эффективными методами психологической диагностики и развития.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73

© Цагарелли Ю.А., 2009
© МНПО «Акцептор»,
программное обеспечение, 2009
© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2009

ISBN 978-5-8399-0313-5

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	12
ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В АППАРАТУРНО-ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ «АКТИВАЦИОМЕТР».....	14
ГЛАВА 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ.....	14
1.1. Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.....	15
1.2. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.....	21
1.3. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.....	23
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ И АППАРАТУРЫ ДЛЯ СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ.....	29
2.1. Типичные недостатки методов и аппаратуры применительно к решению проблемы системной психологической диагностики и коррекции.....	29
2.2. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов, методик и аппаратуры.....	32
2.3. Регулирующие и саморегулирующие воздействия как средства психологической коррекции.....	37
ГЛАВА 3. АППАРАТУРНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «АКТИВАЦИОМЕТР» КАК СРЕДСТВО СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ.....	39
3.1. Устройство аппаратурно-программного комплекса «Активациометр АЦ-6».....	40
3.2. Устройство аппаратурно-программного комплекса «Активациометр АЦ-9К».....	42
3.3. Диагностические возможности «Активациометр».....	46
3.4. Коррекционные возможности «Активациометр».....	52
3.5. Особенности работы с программным обеспечением.....	53
ГЛАВА 4. ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА МЕТОДИК ДЛЯ СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	66
4.1. Стандартизация методик для системной психологической диагностики.....	66
4.2. Надежность психодиагностических методик.....	73
4.3. Валидность психодиагностических методик.....	77

ЧАСТЬ II. МЕТОДЫ СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НА АПК «АКТИВАЦИОМЕТР»	88
ГЛАВА 1. СИСТЕМНАЯ СОМАТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЕЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	90
1.1. Акупунктурная диагностика.....	91
1.1.1. Общие сведения об акупунктуре.....	92
1.1.2. Общие особенности акупунктурной диагностики на приборе «Активациометр».....	96
1.1.3. Акупунктурная диагностика на приборе «АЦ-6».....	97
1.1.4. Акупунктурная диагностика на приборе «АЦ-9К».....	106
1.1.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	111
1.1.6. Акупунктурная терапия.....	111
1.2. Тестирование воздействий на сомю и индивидуальный подбор веществ органического и неорганического происхождения.....	112
1.2.1. Общая характеристика.....	112
1.2.3. Тестирование воздействий на сомю и индивидуальный подбор веществ органического и неорганического происхождения на приборе «АЦ-9К».....	115
1.2.4. Обработка результатов.....	117
1.2.5. Интерпретация результатов.....	118
1.2.6. Возможные пути практического использования результатов тестирования воздействий на сомю и индивидуального подбора органических и неорганических веществ.....	119
1.3. Диагностика температуры в точках акупунктуры (на приборе «АЦ-9К»).....	120
1.3.1. Общая характеристика.....	120
1.3.2. Процедура диагностики.....	123
1.3.3. Обработка результатов.....	124
1.3.4. Интерпретация результатов.....	124
1.3.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	126
1.4. Регулирующие и саморегулирующие воздействия на соматические свойства.....	128
1.4.1. Общая характеристика.....	128
1.4.2. Процедура выявления эффективности регулирующих и саморегулирующих воздействий на сомю.....	128
1.4.3. Обработка результатов.....	129
1.4.4. Интерпретация результатов.....	130
1.4.5. Возможные пути практического использования показателей регулирующих и саморегулирующих воздействий на сомю.....	130
ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ИХ КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	131
2.1. Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности.....	131
2.1.1. Общая характеристика.....	132
2.1.2. Процедура диагностики на приборе «АЦ-6».....	141

2.1.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	144
2.1.4. Обработка результатов.....	145
2.1.5. Интерпретация результатов.....	148
2.1.6. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	148
2.1.7. Коррекционно-развивающие возможности методики.....	149
2.2. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора (на приборе АЦ-9К).....	158
2.2.1. Общая характеристика.....	158
2.2.2. Методика диагностики простой двигательной реакции.....	159
2.2.3. Методика коррекции простой двигательной реакции.....	160
2.2.4. Методика диагностики экстренной переделки реакции выбора.....	162
2.2.5. Методика коррекции сложной двигательной реакции выбора.....	165
2.3. Диагностика подвижности-инертности нервной системы.....	167
2.3.1. Общая характеристика.....	167
2.3.2. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.....	168
2.3.2.1. Процедура диагностики на приборе АЦ-6.....	168
2.3.2.2. Процедура диагностики на приборе АЦ-9К.....	170
2.3.3. Обработка результатов.....	172
2.3.4. Интерпретация результатов.....	175
2.3.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	176
2.3.6. Использование результатов диагностики подвижности-инертности нервной системы в коррекции и развитии психических функций.....	178
2.4. Методика диагностики баланса нервных процессов и ее коррекционные возможности.....	181
2.4.1. Диагностика баланса нервных процессов методом дополнительной математической обработки результатов диагностики подвижности НС.....	181
2.4.2. Методика диагностики «внешнего» баланса нервных процессов Е.П. Ильина.....	184
2.4.3. Методика диагностики «внутреннего» баланса нервных процессов Е.П. Ильина.....	192
2.5. Методика диагностики силы-слабости нервной системы и ее коррекционные возможности.....	196
2.5.1. Общая характеристика.....	196
2.5.2. Методика В.С. Мерлина «угашение с подкреплением» (на приборе «АЦ-6»).....	198
2.5.3. Графический вариант методики «теппинг-тест».....	199
2.5.4. Аппаратурный вариант методики «теппинг-тест» Е.П. Ильина в модификации Ю.А. Цагарелли (на приборе «АЦ-9К»).....	203
2.6. Методика диагностики лабильности нервной системы (на приборе «АЦ-9К»), ее коррекционные возможности.....	211
2.6.1. Общая характеристика.....	211
2.6.2. Процедура диагностики.....	212
2.6.3. Обработка результатов.....	213
2.6.4. Интерпретация результатов диагностики лабильности НС.....	214

2.6.5. Пути практического использования результатов диагностики лабильности НС и их учет в коррекции и развитии.....	214
2.7. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.....	216
2.7.1. Общая характеристика.....	217
2.7.2. Процедура диагностики.....	218
2.7.3. Обработка результатов.....	218
2.7.4. Интерпретация результатов.....	219
2.7.5. Возможные пути практического использования методики и результатов диагностики.....	221
2.7.6. Методика коррекции реакции на движущийся объект.....	223
ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	225
3.1. Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности.....	225
3.1.1. Общая характеристика.....	224
3.1.2. Процедура диагностики на приборе «АЦ-6».....	227
3.1.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	228
3.1.4. Обработка результатов.....	229
3.1.5. Интерпретация результатов.....	231
3.1.6. Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики.....	232
3.1.7. Использование результатов диагностики психоэмоциональных состояний для их коррекции.....	235
3.2. Методика диагностики тремора (на приборе «АЦ-9К») и ее коррекционные возможности.....	243
3.2.1. Общая характеристика.....	243
3.2.2. Процедура диагностики.....	243
3.2.3. Обработка результатов.....	245
3.2.4. Интерпретация результатов.....	245
3.2.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	246
3.2.6. Использование результатов диагностики тремора в психокоррекции.....	246
ГЛАВА 4. ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....	247
4.1. Диагностика и развитие ощущений и чувствительности.....	247
4.1.1. Общая характеристика.....	247
4.1.2. Диагностика абсолютного порога ощущений в двигательном анализаторе.....	249
4.1.3. Диагностика дифференциального порога ощущений в двигательном анализаторе.....	252
4.1.4. Диагностика дифференциального порога ощущений в зрительном анализаторе.....	254
4.1.5. Диагностика соматической чувствительности.....	258
4.1.6. Диагностика эмоциональной чувствительности.....	260

4.1.7. Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики ощущений и чувствительности.....	264
4.1.8. Методика развития ощущений и чувствительности.....	265
4.2. Диагностика и развитие чувства темпа (на приборе «АЦ-9К»).....	267
4.2.1. Общая характеристика.....	267
4.2.2. Процедура диагностики.....	268
4.2.3. Обработка результатов.....	269
4.2.4. Интерпретация результатов.....	269
4.2.5. Возможные пути практического использования методики и результатов диагностики.....	269
4.2.6. Методика развития чувства темпа.....	269
4.3. Диагностика и развитие частоты движений (на приборе «АЦ-9К»).....	271
4.3.1. Общая характеристика.....	271
4.3.2. Процедура диагностики.....	272
4.3.3. Обработка результатов.....	272
4.3.4. Интерпретация результатов.....	272
4.3.5. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	272
4.3.6. Методика развития максимального темпа движений.....	272
4.4. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера).....	273
4.4.1. Общая характеристика.....	273
4.4.2. Процедура диагностики на приборе модели «АЦ-6».....	274
4.4.3. Процедура диагностики на приборе модели «АЦ-9К».....	275
4.4.4. Обработка результатов.....	276
4.4.5. Интерпретация результатов.....	277
4.4.6. Возможные пути практического использования методики и результатов диагностики.....	277
4.4.7. Методика развития глазомера.....	277
4.5. Диагностика и развитие двигательной памяти.....	279
4.5.1. Общая характеристика.....	279
4.5.2. Процедура диагностики на приборе модели «АЦ-6».....	280
4.5.3. Процедура диагностики на приборе модели «АЦ-9К».....	281
4.5.4. Обработка результатов.....	282
4.5.5. Интерпретация результатов.....	283
4.5.6. Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики.....	284
4.5.7. Методика развития двигательной памяти.....	285
4.6. Диагностика и развитие координации движений.....	286
4.6.1. Общая характеристика.....	286
4.6.2. Процедура диагностики на приборе «АЦ-6».....	287
4.6.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	288
4.6.4. Обработка результатов.....	290
4.6.5. Интерпретация результатов.....	291
4.6.6. Возможные пути практического использования методики и результатов диагностики.....	291
4.6.7. Методика развития координации движений.....	292

4.7. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности.....	293
4.7.1. Общая характеристика.....	293
4.7.2. Процедура диагностики на приборе «АЦ-6».....	297
4.7.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	298
4.7.4. Обработка результатов.....	299
4.7.5. Интерпретация результатов.....	299
4.7.6. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	300
4.7.7. Коррекционно-развивающие возможности методики.....	301
4.8. Диагностика асимметрии в зрительном анализаторе (ведущего глаза).....	304
4.8.1. Общая характеристика.....	304
4.8.2. Процедура диагностики.....	305
4.8.3. Интерпретация результатов.....	306
4.8.4. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	306
4.8.5. Коррекционно-развивающие возможности методики.....	307
4.9. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности.....	308
4.9.1. Зависимость типа мышления от функциональной асимметрии полушарий головного мозга.....	308
4.9.2. Особенности функций левого и правого полушарий у правшей и левшей.....	309
4.9.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	310
4.9.4. Интерпретация результатов и постановка диагноза.....	311
4.9.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	312
4.9.6. Коррекционно-развивающие возможности методики.....	314
4.10. Диагностика и развитие внимания.....	316
4.10.1. Общая характеристика.....	316
4.10.2. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности.....	318
4.10.3. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.....	322
4.10.4. Диагностика переключаемости внимания по результатам регистрации времени сложной реакции выбора (на приборе АЦ-9К).....	326
4.10.5. Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики переключаемости внимания.....	327
4.10.6. Использование результатов диагностики переключаемости внимания в коррекционно-развивающей работе.....	327
ГЛАВА 5. ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ.....	329
5.1. Этапы диагностики и интегральный показатель надежности в экстремальной ситуации.....	329
5.1.1. Общая характеристика.....	329
5.1.2. Процедура диагностики на приборе «АЦ-6».....	330

5.1.3. Процедура диагностики на приборе «АЦ-9К».....	333
5.1.4. Интегральный показатель надежности в экстремальной ситуации и удельные веса ее компонентов.....	336
5.1.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	339
5.2. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности.....	340
5.2.1. Общая характеристика.....	340
5.2.2. Обработка результатов.....	340
5.2.3. Интерпретация результатов.....	340
5.2.4. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	341
5.2.5. Методика развития устойчивости психомоторной деятельности.....	342
5.3. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости.....	343
5.3.1. Общая характеристика.....	343
5.3.2. Процедура диагностики.....	343
5.3.3. Обработка результатов.....	344
5.3.4. Интерпретация результатов.....	345
5.3.5. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	345
5.3.6. Использование результатов диагностики психоэмоциональной устойчивости в коррекционно-развивающей и терапевтической работе.....	346
5.4. Диагностика и развитие устойчивости мышления.....	348
5.4.1. Общая характеристика.....	348
5.4.2. Обработка результатов.....	348
5.4.3. Интерпретация результатов.....	349
5.4.4. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	349
5.4.5. Использование результатов диагностики устойчивости ФАП и мышления в коррекционно-развивающей работе.....	350
5.5. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний.....	352
5.5.1. Общая характеристика.....	352
5.5.2. Обработка результатов.....	353
5.5.3. Интерпретация результатов.....	353
5.5.4. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	353
5.5.5. Формирование саморегуляции психических состояний.....	354
5.6. Диагностика саморегуляции ФАП и мышления.....	355
5.6.1. Общая характеристика.....	355
5.6.2. Обработка результатов.....	356
5.6.3. Интерпретация результатов.....	356
5.6.4. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	356
5.7. Диагностика и развитие стабильности.....	357
5.7.1. Общая характеристика.....	357
5.7.2. Обработка результатов.....	357
5.7.3. Интерпретация результатов и постановка диагноза.....	358

5.7.4. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	359
5.7.5. Методика развития стабильности.....	359
5.8. Формирование надежности в экстремальной ситуации (на примере формирования надежности музыканта-исполнителя в концертном выступлении).....	361
5.8.1. Формирование саморегуляции мышления музыканта-исполнителя.....	362
5.8.2. Формирование психоэмоциональной устойчивости и устойчивости мышления в концертном выступлении.....	363
5.8.3. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.....	365
5.8.4. Формирование устойчивости психомоторной деятельности в концертном выступлении.....	373
5.8.5. Формирование устойчивости внимания в концертном выступлении.....	374
5.8.6. Формирование стабильности в концертном выступлении.....	375
5.9. Диагностика склонности к риску.....	379
5.9.1. Общая характеристика.....	379
5.9.2. Процедура диагностики.....	380
5.9.3. Обработка результатов.....	381
5.9.4. Интерпретация результатов.....	381
5.9.5. Возможные пути практического использования результатов диагностики.....	381
ГЛАВА 6. ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ.....	385
6.1. Диагностика с помощью универсальной диагностической шкалы.....	385
6.1.1. Общая характеристика.....	385
6.1.2. Процедура диагностики.....	386
6.1.3. Обработка результатов.....	387
6.1.4. Интерпретация результатов.....	388
6.1.5. Возможные пути практического использования методов и результатов диагностики.....	388
6.2. Метод самооценки, диагностика и формирование адекватности самооценки.....	388
6.2.1. Общая характеристика.....	388
6.2.2. Процедура диагностики.....	389
6.2.3. Обработка результатов.....	389
6.2.4. Интерпретация результатов.....	390
6.2.5. Возможные пути практического использования результатов диагностики самооценки.....	390
6.2.6. Формирование адекватности самооценки.....	391
ГЛАВА 7. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТОДОМ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ТОЧЕК.....	394
7.1. Теоретическое обоснование метода диагностики психических свойств путем измерения температурных точек.....	394

7.1.1. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств.....	394
7.1.2. О взаимосвязи энергетических характеристик психических свойств с энергетическими характеристиками тела.....	397
7.1.3. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии.....	400
7.1.4. Точки температуры как энергетический индикатор психических свойств.....	402
7.2. Проверка методики диагностики психологических свойств с помощью регистрации температурных точек.....	403
7.3. Топография и описания психологических температурных точек.....	409
7.3.1. Топография психологических температурных точек.....	409
7.3.2. Словесные описания психологических температурных точек.....	411
7.4. Методика диагностики психологических свойств путем измерения температурных точек (на приборе АЦ-9К).....	413
7.4.1. Факторы, влияющие на точность замеров температурных точек.....	413
7.4.2. Процедура диагностики (на приборе АЦ-9К).....	413
7.4.3. Обработка результатов.....	415
7.4.4. Интерпретация результатов.....	416
7.4.5. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.....	416
ЧАСТЬ III. СИСТЕМНАЯ ДЕТЕКЦИЯ ЛЖИ НА ПРИБОРЕ «АКТИВАЦИОМЕТР».....	419
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ.....	420
1.1. Теории детекции лжи.....	420
1.2. Типичные недостатки методов и аппаратуры применительно к решению проблемы системной детекции лжи.....	427
1.3. Принципы системной детекции лжи.....	432
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА СИСТЕМНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ НА ПРИБОРЕ «АКТИВАЦИОМЕТР».....	434
2.1. Общие особенности детекции лжи на приборе «Активациометр».....	434
2.2. Фоновая диагностика в детекции лжи.....	436
2.3. Основная (контрольная) диагностика в детекции лжи.....	440
2.4. Процедура контрольной детекции лжи на приборе АЦ-6.....	445
2.5. Процедура контрольной детекции лжи на приборе АЦ-9К.....	447
2.6. Обработка и интерпретация результатов.....	450
2.7. Практическое использование метода и результатов системной детекции лжи.....	456
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	458
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	460
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	478

*Горячо любимой жене и соратнику
Цагарелли Елене Борисовне
посвящается*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Разрабатывая в течение многих лет теорию, методы и аппаратуру для комплексной психологической диагностики и коррекции, мы задавались двумя основными вопросами: что целесообразнее диагностировать (развивать) и как это делать лучше?

Представляя собою единство души (психики) и тела (сомы), человек является одновременно частью социума. Требование целостного изучения человека предполагает сочетание психологической, соматической и социально-психологической диагностики и коррекции. Понимание этого отвечает на вопросы «что следует диагностировать?» и «что следует корректировать (развивать)?», однако, лишь в общем плане. Для конкретизации необходим теоретический инструмент, позволяющий равномерно заполнять соответствующее информационное поле, т.е. подбирать частные объекты исследования и коррекции таким образом, чтобы при целостной диагностике и коррекции человека не оставалось существенных «белых пятен», а степень внимания к диагностике (коррекции) того или иного свойства соответствовала степени его важности.

Анализируя вопрос «как лучше диагностировать?», отметим, что в арсенале методов психологической диагностики и смежных с нею областях накопилось огромное количество методик. Это положительное явление имеет и отрицательные стороны. Во-первых, межотраслевая дифференциация привела к чрезмерному расчленению диагностических методов и диагностической информации о человеке, нарушая целостное представление о нем. Во-вторых, практическому психологу, педагогу, врачу сложно ориентироваться в огромном количестве диагностических методик (порою противоречивых) и полученных с их помощью результатов.

Аналогичная ситуация наблюдается и при решении проблемы психологической коррекции, где, однако, имеются и дополнительные сложности. Во-первых, практическая психокоррекция должна опираться на психодиагностику, как на средство определения предмета коррекции и средство обратной связи. Приступать к коррекции не имея исходных