

СОВРЕМЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФОРМИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



О.А. Голубина, соискатель кафедры физического воспитания ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет»

В.И. Чеснокова, кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет»



В.С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Туризм, рекреация и спорт» ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»

Сегодня в обществе востребована социально активная личность профессионала, имеющая фундаментальное образование, основательную физическую подготовку и здоровье. В этом плане феномен физической культуры личности, а также научно-методические основы ее структурирования создали предпосылку для переоценки ценностей и содержания образовательного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях страны.

Учебная деятельность студентов сопровождается целым рядом неблагоприятных для их здоровья влияний психолого-педагогического и социального характера, а факторы окружающей среды нередко определяют возникновение различных функциональных отклонений, соматических нарушений [1, 2]. Несмотря на то, что влияние природных факторов на физический и функциональный потенциал молодых людей носит объективный характер, специфические особенности их действия могут усиливаться или ослабляться в зависимости от характера человеческой деятельности, в частности от характера двигательной активности личности [4]. В связи с этим мы предположили, что взаимодействие студента как субъекта образовательного процесса с пространственными и временными факторами жизнедеятельности детерминирует личностное, профессиональное и физическое развитие. В данном случае рассматривается

взаимодействие с климатическими условиями Приполярья Архангельской области, когда зима долгая и суровая, с длительным периодом биологической тьмы, значительным количеством дней в году с неблагоприятным типом погоды, повышенной влажностью, контрастностью и быстрой переменой среднесуточных температур и атмосферного давления.

В настоящем исследовании мы рассматриваем образовательную среду физической культуры как фактор, условие и средство формирования профессионального и личностного развития студентов технического вуза. В этом плане задача физического воспитания на этапе профессиональной подготовки – выбор эффективных педагогических приемов воздействия на обеспечение оптимального биоритмического развития двигательной сферы студентов, увеличение их психофункциональных возможностей.