

# СОВРЕМЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФОРМИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



**О.А. Голубина, соискатель кафедры физического воспитания ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет»**

**В.И. Чеснокова, кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет»**



**В.С. Макеева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Туризм, рекреация и спорт» ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»**

*Сегодня в обществе востребована социально активная личность профессионала, имеющая фундаментальное образование, основательную физическую подготовку и здоровье. В этом плане феномен физической культуры личности, а также научно-методические основы ее структурирования создали предпосылку для переоценки ценностей и содержания образовательного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях страны.*

Учебная деятельность студентов сопровождается целым рядом неблагоприятных для их здоровья влияний психолого-педагогического и социального характера, а факторы окружающей среды нередко определяют возникновение различных функциональных отклонений, соматических нарушений [1, 2]. Несмотря на то, что влияние природных факторов на физический и функциональный потенциал молодых людей носит объективный характер, специфические особенности их действия могут усиливаться или ослабляться в зависимости от характера человеческой деятельности, в частности от характера двигательной активности личности [4]. В связи с этим мы предположили, что взаимодействие студента как субъекта образовательного процесса с пространственными и временными факторами жизнедеятельности детерминирует личностное, профессиональное и физическое развитие. В данном случае рассматривается

взаимодействие с климатическими условиями Приполярья Архангельской области, когда зима долгая и суровая, с длительным периодом биологической тьмы, значительным количеством дней в году с неблагоприятным типом погоды, повышенной влажностью, контрастностью и быстрой переменой среднесуточных температур и атмосферного давления.

В настоящем исследовании мы рассматриваем образовательную среду физической культуры как фактор, условие и средство формирования профессионального и личностного развития студентов технического вуза. В этом плане задача физического воспитания на этапе профессиональной подготовки – выбор эффективных педагогических приемов воздействия на обеспечение оптимального биоритмического развития двигательной сферы студентов, увеличение их психофункциональных возможностей.