

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ГБОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

# «ИСТОРИЯ РОССИИ (XVII–XVIII вв.)»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
для студентов направления подготовки  
*050100.62 Педагогическое образование,  
профиль Историческое образование*

Сургут  
2013

ББК 63.3(2)р30  
УДК 94(47)(076)  
И 90

*Печатается по рекомендации  
отдела сертификации  
и методического сопровождения  
образовательного процесса СурГПУ*

Методические указания утверждены  
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
24 января 2013 года, протокол № 8

Рецензент:

*Глушкова Т.Н.*, доктор исторических наук, доцент  
Сургутского государственного педагогического университета

**И 90** История России (XVII-XVIII вв.) : методические указания к  
семинарским занятиям для студентов направления подготовки  
050100.62 Педагогическое образование, профиль Историческое  
образование / сост. Е.П. Шульга. – Сургут : РИО СурГПУ,  
2013. – 62 с.

Пособие представляет собой комплекс учебно-методических материалов (планы семинарских занятий, рекомендации по подготовке к ним, алгоритмы выполнения действий по преобразованию информации и т.д.). Использование студентами предлагаемых методических указаний позволит с успехом организовать самостоятельную работу.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль Историческое образование.

**ББК 63.3(2)р30  
УДК 94(47)(076)**

© Сургутский государственный  
педагогический университет, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
Структура курса .....	8

### Содержание самостоятельной работы по курсу «История России (XVII-XVIII вв.)»

#### **Часть 1. Выявление основных тенденций исторического развития в период Смутного времени и правления первых Романовых (XVII в.) ... 10**

<i>Семинар 1.</i> Смутное время в России: причины, содержание, результат .....	11
<i>Семинар 2.</i> Первые Романовы .....	13
<i>Семинар 3.</i> Церковь и государство в XVII веке .....	17
<i>Семинар 4.</i> «Соборное уложение» как источник по социальной структуре общества XVII века .....	20
<i>Семинар 5.</i> Крестьянская война Степана Разина .....	22

#### **Часть 2. Выявление основных тенденций исторического развития России в XVIII веке ..... 26**

<i>Семинар 6.</i> Оценка деятельности и личности Петра I в историографии .....	27
<i>Семинар 7.</i> Формирование абсолютизма в России .....	30
<i>Семинар 8.</i> Военные преобразования Петра Великого .....	32
<i>Семинар 9.</i> Социально-экономические преобразования Петра Великого .....	34
<i>Семинар 10.</i> Законодательство Петра I, как исторический источник по государственному управлению России .....	37
<i>Семинар 11.</i> Внешняя политика России в первой четверти XVIII века .....	40
<i>Семинар 12.</i> Эпоха дворцовых переворотов: причины, содержание эпохи .....	43
<i>Семинар 13.</i> Дочь Петра Великого, Семилетняя война .....	46
<i>Семинар 14.</i> Внутренняя политика Екатерины II .....	49
<i>Семинар 15.</i> Развитие общественной мысли в России XVIII в. .... (И. Посошков, М.М. Щербатов, Екатерина II, А.И. Радищев, Н.И. Новиков) .....	52
Текущий контроль по курсу .....	55
Методические рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению семинарских занятий .....	57
Заключение .....	58
Литература и источники .....	59

## Предисловие

Курс «История России (XVII-XVIII вв.)» для бакалавров исторического образования по профилю «Историческое образование».

**Цель всего курса:** научиться выявлять причинно-следственные связи в пространственно-временных границах России нового времени.

### **Задачи:**

1. Знать основные тенденции, события, явления и процессы в отечественной истории нового времени;
2. Уметь провести хронологический и сравнительный анализ тенденций, явлений, процессов в отечественной и зарубежной истории;
3. Уметь проводить учебное мини-исследование по выявлению места России среди евразийских государств в новое время и влияния процессов этого периода на последующее развитие России;
4. Использовать теоретические знания и умения для организации учебного процесса по истории в школе.

### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История России (XVII-XVIII вв.)» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.7).

Курс «История России (XVII-XVIII вв.)» для бакалавров исторического образования является продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XVI в.», поэтому курс опирается на полученные знания и умения, навыки студентов, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времён до конца XVI в.», «История средних веков Западной Европы» и «Источниковедение». Освоение данного курса является основой для формирования исторического мышления, специальных компетенций. Результаты освоения данного курса являются содержательной основой для следующих дисциплин: «История России XIX в.», «История Сибири до XIX в.», «Новая история стран Европы и Америки», курсов по выбору.

Исходя из логики курса, его освоение делится на 2 части.

Первая часть посвящена выявлению основных тенденций и причинно-следственных связей исторического развития в период Смутного времени и правления первых Романовых. Знакомит студентов с событийной составляющей русской истории XVII века, а также с историческими процессами и явлениями, которые описаны в учебной и специальной литературе. Цель первой части – научить студентов выявлять причинно-следственные связи исторического процесса развития России в указанный период. Рубежный контроль по 1-й части – мини-зачёт.

Вторая часть посвящена выявлению основных тенденций исторического развития в XVIII веке. Рассчитана на работу студентов с историческими источниками и специализированной литературой, знакомство с критикой источников и со способами извлечения исторической информации из источников по указанному периоду. Также вторая часть посвящена преобразованию информации, имеющейся в источниках и литературе. Цель второй части – выявление причинно-следственных связей истории России XVII в. с историей России XVIII в. Рубежный контроль по 2-й части – круглый стол на тему: «Закономерности развития России в XVIII веке и роль монархов в историческом процессе».

Образовательный процесс базируется на уже имеющихся навыках студентов-бакалавров: способности к обобщению и анализу исторической информации, способности к постановке цели и выбору пути её достижения. Также образовательный процесс базируется на знаниях студентов: фактов и событий отечественной истории XVI века, основных типов и видов исторических источников, их возможностей для реконструкции исторических событий, способов отбора и преобразования исторической информации.

Именно знания и умения работы с текстами, полученные в ходе изучения предыдущего курса, позволяют развивать в дальнейшем специальные умения: анализировать источник и специализированную литературу, преобразовывать полученную информацию в текст урока, лекцию, карту, схему, доклад и т.д.

Поскольку курс «История России (XVII-XVIII вв.)», построен как практико-ориентированный, то, прежде всего, он направлен на формирование практических навыков преобразования и организации исторической информации в логической, последовательной форме. В этих условиях самостоятельная работа студентов приобретает первоочередной смысл. Эта работа контролируется и корректируется преподавателем.

Также студент обязан знать и конкретно-историческое содержание курса, факты, явления истории России XVI-XVIII вв. Но всё же на первом месте в ходе изучения курса стоит формирование компетенций, которые создадут базу для дальнейшего обучения и получения качественного профессионального образования.

К каждому семинарскому заданию прилагается материал межпредметных связей. Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность

же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании. Кроме того, межпредметные связи играют важную роль в понимании причинно-следственных связей в историческом процессе, дают понятие студентам о ходе общего исторического процесса, месте и роли России в нём. Напоминают студентам о том, что Россия ни в коем случае не отставала от Европы, а в некоторых вопросах и опережала общеевропейское развитие.

Цель, задачи, направленность, логика курса легли в основу написания методических рекомендаций.

***Требования к результатам освоения дисциплины:***

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- готов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников (СК-2);

- способность создавать собственную трактовку исторических процессов в учебной и исследовательской деятельности (СК-3);

- готов использовать специальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).

***В результате изучения дисциплины студент должен знать:***

- историю изучения России XVII-XVIII веков;
- содержание основных понятий периода России XVII-XVIII веков;
- этапы развития российской государственности в XVII-XVIII веках;
- достижения России на международной арене в XVII-XVIII веках;
- особенности социально-экономического развития России в XVII-XVIII веках;
- этапы развития взаимоотношений церкви и государства в XVII-XVIII веках;
- особенности культуры России XVII-XVIII веках.

***В результате изучения дисциплины студент должен уметь:***

- выявлять причинно-следственные связи событий в истории России;
- на основе сравнительного анализа взглядов историков определять степень изученности вопросов истории России XVII-XVIII вв.;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- использовать различные приёмы и методы критического анализа источников по истории России.

***В результате изучения дисциплины студент должен владеть:***

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- современными методами анализа исторического материала и источников;
- методами устного и письменного представления исторической информации в логически последовательной форме;
- способами преобразования совокупности исторических фактов в различные системы представления исторической информации.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. 40% это аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические занятия, контроль самостоятельной работы студентов), 60% составляет самостоятельная работа студентов.

Итоговым контролем по курсу является тестирование.