



**С.Б. Дагбаева
Р.Д. Санжаева**



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ:

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени Н.Г. Чернышевского

С.Б. Дагбаева
Р.Д. Санжаева

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ:
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Чита–2008

ББК Ю952+Ю937.4
УДК 152.32
Д 14

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского

Рецензенты:

М.С. Яницкий, доктор психологических наук, профессор, КемГУ;
В.И. Екинцев, кандидат психологических наук, доцент, ЗабГГПУ

Ответственный редактор:

К.И. Воробьева, доктор психологических наук, профессор, ДВ ГУПС

Д 14 **Дагбаева С.Б.**
Ценностные ориентации современных студентов: этнопсихологический
аспект : монография / С.Б. Дагбаева, Р.Д. Санжаева ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. –
Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2008– 135 с.

ISBN 978-5-85158-339-1

В монографии рассматривается проблема ценностных ориентаций личности в этнопсихологическом контексте. Обсуждается вопрос формирования ценностных ориентаций в процессе социализации, в том числе этнической. Представлены результаты кросс-культурного исследования системы ценностных ориентаций современных студентов.

Работа представляет интерес для научных работников, психологов, педагогов вузов и школ, аспирантов, студентов психолого-педагогических специальностей.

ББК Ю952+Ю937.4
УДК 152.32

ISBN 978-5-85158-339-1

© ЗабГГПУ, 2008
© Дагбаева С.Б., 2008
© Р.Д. Санжаева, 2008

Введение

В настоящее время исследование ценностных ориентаций рассматривается как одно из наиболее важных и актуальных направлений. Изучение ценностных ориентаций современных россиян имеет особое значение, поскольку Россия – поликультурная страна и многочисленные этнические группы, проживающие на ее территории, имеют длительный исторический опыт мирного сосуществования. В этом плане можно говорить об их культурной близости, сходстве ценностей и векторах их изменений в последние годы, анализируя которые можно четко увидеть перемены, происходящие в обществе. Особую значимость здесь приобретают процессы, захватывающие ценностное сознание молодых людей, ибо именно они представляют собой ближайшее будущее данных обществ, тем более это важно в отношении потенциальной интеллектуальной, политической, экономической, культурной элиты общества, каковую представляет из себя студенчество.

Ценности, как интериоризованные в сознании личности нормы и правила общества, представляют собой результат действия различных механизмов социализации, под воздействием которых человек оказывается с самого рождения. Признается, что ценности, доминирующие в обществе – это главный элемент культуры, и ценностные приоритеты индивидов реализуются в основных целях поведения, а опыт повседневной жизни в меняющихся условиях напрямую влияет на ценности. Каждый человек, принадлежащий какому-либо определенному обществу, в той или иной степени ориентируется на весь набор ценностей, которым оно характеризуется, и, анализируя ценности, можно четко увидеть изменения в культуре и самой личности.

Первыми исследователями ценностных ориентаций личности в отечественной науке были А.Г. Здравомыслов [68], В.Б. Ольшанский [135], Д.Н. Узнадзе [183], В.А. Ядов [213] и др. Большой вклад в разработку этой проблематики внесли В.С. Мерлин [114], В.Н. Мясищев [127], Б.Д. Парыгин [137] и др. Проблема принятия личностью ценностей различных социальных групп активно изучалась в работах В.П. Вардомацкого [31], Д.А. Леонтьева [102], С.Г. Климовой [81],

Н.И. Лапина [95], М.С. Яницкого [214] и др. Кросс-культурные различия ценностных ориентаций исследовались В.С. Агеевым [3], Т.Б. Беляевой [18], В.М. Бызовой, [27] Г.Г. Дилигенским [56], И.С. Коном [86], Н.М. Лебедевой [96] и др.

Исследования трансформации ценностных ориентаций в новых исторических условиях тесно связываются с процессом социализации. В процессе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества (Г.М. Андреева [6], А.Г. Асмолов [12], В.Г. Леонтьев [100], В.С. Мухина [124] и др.).

Ценностное самоопределение особенно актуально для молодежи, студенчества, которые уже не связаны с прежними ценностями, но и не восприняли полностью ценности современного демократического общества. Эта неопределенность обращает их к традиционным, этническим ценностям, которые кажутся более устойчивыми.

Вопросы развития системы ценностей в университетской образовательной и социальной среде также затрагивались рядом известных авторов, многими видными отечественными психологами. Среди работ, непосредственно посвященных развитию системы ценностных ориентаций студентов в период обучения в вузе, можно назвать исследования таких авторов, как А.В. Серый [163], Э.Н. Фанталова [184], М.С. Яницкий [214] и др.

Период обучения в вузе характеризуется закладыванием основ будущего вида деятельности – реализации себя в профессиональном плане, а также стремлением к осмыслению своего будущего – жизнедеятельности в целом, т.е. одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих взаимообусловленных процессов личностного роста играет формирование и развитие ценностных ориентаций.

Тема исследования также продиктована сложившейся социальной ситуацией: тенденцией ассимиляции культур коренных народов, обострившимися проблемами межкультурного диалога, связанными с объединением регионов. Например, это непосредственно касается бурятского этноса, проживающего на территориях трех субъектов России – Республики Бурятия, двух Бурятских автономных округов в соседних областях – Агинского (АБАО) в Читинской области и Усть-Ордынского (УОБАО) в Иркутской области. В настоящее время происходит процесс объединения округов с областями.

Монография состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 221 наименование. Работа иллюстрирована 25 таблицами, 7 рисунками с диаграммами.

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы исследования системы ценностных ориентаций личности	7
1.1. Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций личности	7
1.2. Формирование системы ценностных ориентаций в процессе социализации	18
1.3. Общая характеристика традиционных ценностей	44
Выводы по первой главе	53
Глава II. Методологические принципы и методы исследования системы ценностных ориентаций личности	54
2.1. Методологические принципы кросс-культурного исследования системы ценностных ориентаций личности	54
2.2. Методы и этапы эмпирического исследования системы ценностных ориентаций личности студентов	66
2.3. Общая характеристика системы ценностных ориентаций личности современных студентов	74
Выводы по второй главе	82
Глава III. Эмпирическое исследование системы ценностных ориентаций личности современных студентов	83
3.1. Ценностные ориентации студентов в зависимости от состава и социального положения семьи, организации учебного процесса в школе и начала трудовой деятельности	83
3.2. Ценностные ориентации студентов с различным уровнем развития этнического самосознания	102
3.3. Гендерные особенности системы ценностных ориентаций личности современных студентов	110
Выводы по третьей главе	114
Заключение	116
Библиографический список	119
Приложение	134