ŋqdqɐeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqdɖɏqɐè

Министерство образования и науки Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Л. Г. Сударчикова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Утверждено редакционно-издательским советом
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
в качестве учебного пособия*

Орск 2012

ŋqdqɐeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqdɖɏqɐè

УДК 88.8
ББК 371.04
С 89

Научный редактор

Кузьмина Е. Г., *кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой детской практической психологии
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

Рецензенты:

Вачков И. В., *доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»;*

Немов Р. С., *доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии НОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет»*

С89 Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – с. – ISBN 978-5-8424- .

ISBN 978-5-8424-

© **Сударчикова Л. Г.,** 2012
© **Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,** 2012

ŋqdpayeY þȨ dəþȨþYзe d εaɔqɔɣ ɟqdpYayè

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 6

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 12

1. Предмет и задачи педагогической психологии 12

2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими антропоцентрическими науками 24

3. Структура педагогической психологии 26

4. Проблемы педагогической психологии 29

5. Методы педагогической психологии 32

6. История становления и развития педагогической психологии как самостоятельной отрасли человековедения 39

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ 52

1. Сущность понятия «научение» 52

2. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение» 54

3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности 55

4. Теории научения 57

5. Типы научения 59

6. Сущность учения 64

7. Теории учения в отечественной психологии 72

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ 76

1. Сущность процессов обучения и развития 76

2. Основные подходы к решению проблемы соотношения 81

обучения и развития 81

3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика 87

4. Обучение мышлению. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников 98

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ 103

1. Краткий обзор теорий обучения XX-XXI вв. 103

2. Традиционное обучение 106

3. Проблемное обучение 110

4. Программированное обучение 116

5. Подходы к пониманию теории развивающего обучения 121

6. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова 123

ŋqdpayeY þȨ dəþȨþYзe d εaɔqɔɣ ɟqdpYayè

ŋqdqayeY bÆ debÆbYse d ɘɑɑbɔɑ ɟqddYɑye

7. Дидактическая система развивающего обучения А. Н. Леонтьева – Л. В. Занкова 125

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 129

1. Понятие «учебная деятельность». Сущность и специфика учебной деятельности 129
2. Структура учебной деятельности 133
3. Специфика формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения 137
4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности на младшей ступени школьного обучения 142

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ 149

1. Подходы к трактовке понятия «воспитание» 149
2. Цели воспитания 154
3. Проблемы психологии воспитания 155
4. Виды воспитания 159
5. Подходы к воспитанию в антропоцентрических науках 160
6. Взаимосвязь воспитания и обучения 162
7. Нравственное воспитание 165
1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания 171
2. Средства и приемы воспитания 173
3. Методы и виды влияния в воспитании 174
4. Методы самовоспитания и самообразования 178
5. Принципы и закономерности воспитания 181
6. Основные психологические теории воспитания 187

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 193

1. Сущность педагогической деятельности 193
2. Структура педагогической деятельности 195
3. Функции и уровни педагогической деятельности 202
4. Личность педагога 205
5. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога 210
6. Профессиональная направленность личности педагога 212
7. Мотивация педагогической деятельности 221

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 232

1. Понятие способностей в психологии 232

ŋqdqayeY bÆ debÆbYse d ɘɑɑbɔɑ ɟqddYɑye

ŋqdqyeɎ bɆ deqɆbɎɜeq d ɐɔɑbɔɤ ɈqdqɎqyè

2. Сущность педагогических способностей. Общая характеристика педагогических способностей 233

3. Структура педагогических способностей 241

4. Профессионально важные свойства и умения педагога 248

5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности 260

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ 268

1. Понятие «общение». Междисциплинарный подход к изучению общения 268

2. Специфика педагогического общения 270

3. Модели педагогического общения 276

4. Роль механизмов межличностного восприятия в педагогическом общении 278

5. Проявления социально-перцептивных искажений в педагогическом общении 280

6. Барьеры и недостатки педагогического общения 283

7. Стили педагогического общения 287

8. Влияние личностных и профессиональных качеств, умений и навыков педагога на педагогическое общение 291

ГЛОССАРИЙ 296

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 331

ŋqdqyeɎ bɆ deqɆbɎɜeq d ɐɔɑbɔɤ ɈqdqɎqyè