

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов)

Учебно-методическое пособие

*Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Сургут, 2019

ББК 74.489.0я81
УДК 378.14 (075.8)
П 84

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

Воровщиков Сергей Георгиевич, профессор, доктор педагогических наук,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Нацаренус Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук,
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Авторы:

**В. В. Абашина, Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова (отв. ред.),
С. М. Зырянова, Л. Л. Лашкова, Н. А. Ротова, В. Л. Синебрюхова,
В. В. Толмачева, Е. А. Шанц, А. Р. Филиппова, С. А. Якоб**

П 84

Профессиональное ориентирование будущих педагогов (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов) : учеб-метод. пособие: направления подгот. 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / В. В. Абашина [и др.] ; отв. ред. А. А. Арасланова ; Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 84, [1]с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы, раскрывающие проблему профессионального ориентирования будущих педагогов на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В пособие включены положения и информационные письма, примеры работ участников и необходимый методический инструментарий по организации олимпиад и интеллектуальных профессионально-ориентированных конкурсов.

Предназначено для преподавателей и студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также будет полезно всем заинтересованным в популяризации педагогической профессии.

**ББК 74.489.0я81
УДК 378.14 (075.8)**

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	4
РАЗДЕЛ I. СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	6
1.1. Предметная вузовская очная олимпиада по методике обучения ИЗО в начальной школе	8
1.1.1. Описание заданий олимпиады	8
1.1.2. Методический комментарий к содержанию заданий	10
1.1.3. Пример выполнения заданий	11
1.2. Предметная вузовская очная олимпиада по «Методике обучения и воспитания в области дошкольного образования»	13
1.2.1. Описание заданий олимпиады	13
1.2.2. Методический комментарий к содержанию заданий	16
1.2.3. Пример выполнения заданий	19
1.3. Межпредметная вузовская очная олимпиада по дошкольной педагогике и детской психологии	27
1.3.1. Описание заданий олимпиады	27
1.3.2. Методический комментарий к содержанию заданий	29
1.3.3. Пример выполнения заданий	30
1.4. Межпредметная Всероссийская заочная (дистанционная) олимпиада «Интерактивные методы организации образовательного процесса в начальной школе»	32
1.4.1. Описание заданий олимпиады	32
1.4.2. Методический комментарий к содержанию заданий	36
1.4.3. Пример выполнения заданий	38
1.5. Межпредметная Всероссийская заочная (дистанционная) олимпиада по дошкольной педагогике	46
1.5.1. Описание заданий олимпиады	46
1.5.2. Методический комментарий к содержанию заданий	48
1.5.3. Пример выполнения заданий	48
РАЗДЕЛ II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОНКУРСЫ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50
2.1. Веб-квест	52
2.1.1. Описание заданий	52
2.1.2. Методический комментарий к содержанию заданий	53
2.1.3. Пример выполнения задания	55
2.2. Конкурс видеороликов и презентаций	57
2.2.1. Методический комментарий по созданию видеоролика и презентации	57
2.3. Конкурс эссе	62
2.3.1. Методический комментарий по написанию эссе	62
2.3.2. Пример выполнения задания	63
2.4. Конкурс рецензий	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
Приложение 1.1	66
Приложение 1.2	67
Приложение 1.3	68
Приложение 1.4	69
Приложение 1.5	72
Приложение 2.1	74
Приложение 2.2	76
Приложение 2.3	77
Приложение 2.4	78
Заключение	80
Список рекомендуемой литературы	81

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Призвание есть течение, которому полезно учинить
препятствие в его истоке для того, чтобы увидеть,
река ли это или только ручеек.*

А. Декурсель

В современной педагогике все большее количество авторов трудов и специальных исследований делают заключение о существовании глобального кризиса образования. При обсуждении кризиса авторы справедливо обращаются к парадигмальным основаниям образования, которые в ходе развития общества меняются и совершенствуются. Среди этих обсуждений есть немало работ, предлагающих в соответствии с современными парадигмами рассматривать систему образования не как процесс передачи личности системы знаний, умений и навыков, а как общественный институт становления и развития личности - субъекта культуры.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В качестве одной из задач Стратегии инновационного развития РФ на период 2020 г, утверждённой распоряжением Правительства РФ 8.12.2011 г. № 22227-р, является «развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций». Важным приоритетом в Национальном проекте «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) названо внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Модернизация системы высшего образования предполагает ориентацию преподавателей вузов не только на усвоение определенной суммы знаний будущими специалистами, но и на целостное развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Несмотря на то, что современная система профессионального образования накопила богатый опыт реализации разнообразных форм профессиональной подготовки студентов, в том числе в рамках проведения различного уровня конкурсов и олимпиад, в этом направлении имеются свои проблемы, которые волн в настоящее время преподавателей вузов, о чем свидетельствуют материалы и публикации в печати.

Недостаточно разработан вопрос методического сопровождения этапов подготовки и непосредственного участия в олимпиадах и конкурсах студентов вузов. Например, развитие в последние годы конкурсного движения WorldSkills («Молодые профессионалы») задает новые параметры и ориентиры в подготовке студентов как будущих профессионалов и позволяет оценивать уровень подготовки кадров в формате творческих испытаний. Еще одним важным фактором, определяющим профессиональную компетентность преподавателя вуза, является ориентация на запросы работодателей как основных потребителей образовательных услуг системы профессионального образования. Современные дошкольные образовательные организации и школы сегодня активно внедряют инновационные технологии, участвуют в научно-исследовательской деятельности, готовят обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах творческой и исследовательской направленности, обладают современным технологичным оборудованием и, соответственно, предъявляют серьезные требования, как к уровню подготовки выпускников, так и к компетентности педагогов. Для того, чтобы будущий педагог смог подготовить обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, овладел всем арсеналом знаний и умений в решении данного вопроса, необходимо на этапе вузовского обучения создать условия для регулярного участия студентов в соответствующих олимпиадах и конкурсах.

Отметим также, что в настоящее время наблюдается нехватка современной методической литературы, предназначенной по организации и проведению творческих конкурсов, олимпиад по предметам, олимпиад комплексной направленности. Преподаватели осуществляют подготовку студентов к олимпиадам, конкурсам опираясь на свой собственный опыт, взгляды, т.е., как правило, работа ведется на эмпирическом уровне без должной теоретической основы.

Вместе с тем, в современной науке и практики к разработке данного вопроса обращаются целый ряд исследователей как в системе общего, так и профессионального образования. Проблемам подготовки к предметным олимпиадам обучающихся школы были посвящены следующие диссертационные исследо-

вания: по математике - Г.И. Алексеевой, И.С. Петракова, Г.А. Тонояна; по физике - Б.П. Виравчева, Б.С. Кирьякова, О.С. Овчинникова, Д.В. Подлесного, И.В. Старовиковой, Ю.Д. Эпштейна; по информатике - А.В. Алексеева, по русскому языку - А.О. Орг; по олимпиадам в высшей школе - В.И. Вышнепольского, А.И. Попова.

На современном этапе появились разнообразные формы проведения олимпиад, практически все проводимые соревнования проходят на добровольной основе, каждый из проводимых конкурсов уникален, богат разнообразными подходами, как в организации, так и в содержании, олимпиады проводятся в рамках города, региона, округа, страны и т.д. В отличие от традиционных тестов и экзаменов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Уже на этапе подготовки к олимпиадам и конкурсам создается особый микроклимат между преподавателями и студентами, тесная связь, основанная на более доверительных отношениях. Это не только способствует укреплению авторитета преподавателя, но и в значительной мере формирует мотивацию и отношение студентов к учебному процессу в целом. Участие в олимпиадах стимулируют позитивное отношение не только к учебе, но и в целом к решению задач будущей профессиональной деятельности.

Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность студентов во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность вне учебной деятельности, побуждают будущих педагогов формировать свой уникальный, особенный внутренний мир. Конкурсы и олимпиады - это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат студентов преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях, что является важнейшим составляющим компонентов личностной готовности педагога к выполнению задач профессиональной деятельности.

В то же время, подготовка и проведение предметных олимпиад и конкурсов требует от организаторов особого подхода. Нужно учитывать, что олимпиада, особенно для студентов, - это достаточно напряженная ситуация, связанная с непривычными условиями работы, необходимостью принятия самостоятельных решений, необычным содержанием заданий, ограниченным временем на их выполнение. Помимо достижения широкого спектра воспитательных целей, конкурсы и олимпиады способствуют решению многих образовательных задач. Прежде всего, предметные олимпиады и конкурсы - это интеллектуальные соревнования студентов в определенной образовательной области. Они позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого профессионального мышления. Для успешного решения олимпиадных заданий необходима мобилизация всего творческого потенциала, исследовательских навыков и смелости.

Полученный опыт каждого участника олимпиады или предметного конкурса, безусловно, станет полезным дополнением к основной профессиональной образовательной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту будущих педагогов. Кроме того, с помощью подобных конкурсов и олимпиад студенты могут самостоятельно проверить знания, сравнить свой уровень с другими участниками. Олимпиадное движение прогрессирует, становится более массовым благодаря информационным и коммуникационным технологиям. В частности, через сеть Интернет большую популярность приобрели дистанционные олимпиады и конкурсы, проводимые вузами на систематической основе. Студентам, принимающим участие в таких олимпиадах, предоставляется возможность увидеть, как решают предлагаемые задачи в других вузах, есть возможность обмена педагогическим опытом по различным направлениям организации будущей профессиональной деятельности.

Каждый студент, принимающий участие в конкурсах и олимпиадах, преследует свои определенные цели. Тем не менее, важно помнить о том, что все участники, как правило, получают свидетельства, сертификаты и дипломы. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению, является прекрасным дополнением к диплому о высшем образовании, что особенно актуально для выпускников, стремящихся поступить в магистратуру или аспирантуру.

Анализ развития олимпиадного движения позволил сделать вывод, что в нем произошли существенные изменения, которые требуют новых подходов к совершенствованию методики подготовки и проведения олимпиад и конкурсов в современной системе профессионального образования.

В данном пособии описан накопленный и апробированный опыт организации олимпиад и интеллектуальных профессионально-ориентированных конкурсов, представлены разработанные положения и информационные письма, примеры работ участников и необходимый методический инструментарий.

Н.В. Абрамовских,
д.п.н., зав. кафедрой теории и методики
дошкольного и начального образования