

**ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В данной статье рассматриваются вопросы разработки комплекса упражнений для обучения профессионально-ориентированной лексике студентов неязыковых специальностей. Описываются основные критерии, положенные в основу комплекса упражнений, приводятся примеры упражнений.

Лексика, комплекс упражнений, профессионально-ориентированная лексика

Tatiana VEPREVA

Teaching Vocabulary to Students of Nonlinguistic Specialties

The article discusses the issues of creating a set of vocabulary teaching exercises to students of nonlinguistic specialties. The criteria of exercise classification are formulated and examples are introduced.

Vocabulary, vocabulary teaching exercises, ESP vocabulary

Современное общество предъявляет к специалисту широкие требования. Востребованный специалист должен владеть, как минимум, одним иностранным языком. Одной из главнейших задач при обучении иностранному языку является систематическое накопление и расширение словарного запаса. Сложно общаться без знания грамматики, однако без знания слов общаться невозможно, нельзя ни высказать, ни понять самых элементарных фраз. От объёма словарного запаса зависит успешность обучающегося, при помощи слов он общается с людьми, решает конкретные задачи и проблемы, убеждает оппонентов и отстаивает свою точку зрения. Чем больше слов он знает, тем точнее и яснее он выражает свои мысли, тем успешнее в профессиональном плане он становится.

Чаще всего хороший специалист совершенствует свои языковые знания на курсах или получает второе высшее образование по иностранному языку. Лишь немногим удастся совместить обучение профессии с обучением языку. Выходом, на наш взгляд, может быть