

Л. В. Рыжкова-Гришина

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СИСТЕМА РАБОТЫ

Монография

2-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2020

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р93

Р е ц е н з е н т ы :

канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, отличник профтехобразования,
проф. кафедры «Гуманитарные и естественные дисциплины» Рязанского Филиала
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» *Н.Н. Тесликова*;
канд. филол. наук, начальник отдела аспирантуры и докторантуры
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический
университет им. П.А. Костычева» *Т. А. Стародубова*

Рыжкова-Гришина Л. В.

Р93 Развитие речи : система работы [Электронный ресурс] : монография /
Л.В.Рыжкова-Гришина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2020. – 250 с.

ISBN 978-5-9765-2123-0

В работе исследуется развитие речи как система, представляющая собой планомерный и целенаправленный процесс, который включает различные виды деятельности. В 1-й главе раскрываются теоретические положения, на которых базируются лингвистические, психолого-педагогические и методические основы развития речи, исследуется формирование речевой деятельности с точки зрения культуры речи. Во 2-й главе приводится анализ действующих образовательных программ для начальной школы с учетом современных методических требований, рассматриваются структура и содержание авторского учебного пособия по развитию речи «Волшебный букварь», методические приемы и упражнения. В 3-й главе дана характеристика предложенной методической системы развития речи; в 4-й главе рассмотрены перспективы дальнейших научных поисков в рамках Научной школы по русскому языку и развитию речи.

Для методистов, филологов, литературоведов, учителей начальной и средней школы, преподавателей вузов.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-9765-2123-0

© Л. В. Рыжкова-Гришина, 2015
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования и развития речи учащихся начальных классов	15
1.1. Лингвистические и психолого-педагогические основы исследуемой проблемы	15
1.2. Методико-дидактические основы исследуемой проблемы	30
1.3. Культура речи и роль образных средств в развитии речи младших школьников	41
1.4. Действующие буквари и учебно-методические пособия по развитию речи	58
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	70
ГЛАВА 2. Методика работы по формированию и развитию речи учащихся начальных классов	74
2.1. Анализ действующих образовательных программ по русскому языку и литературному чтению	74
2.2. Структура и содержание авторского учебного пособия по развитию речи с учетом современных требований; назначение, цели и задачи	87
2.3. Методические приемы и упражнения по развитию речи, разработанные в пособии	97
2.4. Место учебного пособия в образовательном процессе	112
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	121
ГЛАВА 3. Анализ эффективности разработанной методической системы по развитию речи	126
3.1. Характеристика методической системы по развитию речи учащихся	126
3.2. Методика проведения экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент	141
3.3. Анализ результатов экспериментального исследования	150
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3	165
ГЛАВА 4. Деятельность Научной школы по русскому языку и развитию речи	169
4.1. Создание Научной школы по русскому языку и развитию речи	169
4.2. Характеристика Научной школы, ее функции и принципы деятельности	171
4.3. Цели и задачи Научной школы, миссия и перспективы деятельности	175
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 4	177

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	181
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	192
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Фрагменты уроков развития речи	211
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Дидактический материал по развитию речи. Стихотворения и фрагменты стихотворений о языке, слове, книге	217