

№ 3

2012



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой информации  
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

## РЕДАКЦИЯ:

**Владимир Караковский,**  
главный редактор

**Елена Шишмакова,**  
зам. главного редактора

**Любовь Кучмиёва,**  
зав. производством

**Светлана Лячина,**  
ответственный секретарь

**Наталья Григорьева,**  
редактор

**Анна Ладанюк,**  
дизайнер

**Ольга Денисова,**  
**Алексей Ермилов:**  
художники

**Татьяна Денисьева,**  
корректор

**Сергей Бурукин,**  
вёрстка

**Адрес:**  
109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

**Телефоны:**  
(495) 739-34-11, 345-52-00

**Учредитель и издатель:**  
Издательский дом  
«Народное образование»

©Народное образование, 2012

**Электронная почта:**  
narodnoe@narodnoe.org

## ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

**Алиева Людмила Владимировна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Бедерханова Вера Петровна,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Борытко Николай Михайлович,**  
доктор педагогических наук, г. Волгоград

**Григорьева Алевтина Ивановна,**  
кандидат педагогических наук, г. Тула

**Карпушин Николай Яковлевич,**  
кандидат педагогических наук, г. Пермь

**Колесникова Ирина Аполлоновна,**  
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

**Круглов Юрий Георгиевич,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Куприянов Борис Викторович,**  
кандидат педагогических наук, г. Кострома

**Леванова Елена Александровна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва

**Лузина Людмила Михайловна,**  
доктор педагогических наук, г. Псков

**Остапенко Андрей Александрович,**  
доктор педагогических наук, г. Краснодар

**Паладьев Сергей Леонидович,**  
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

**Фришман Ирина Игоревна,**  
доктор педагогических наук, г. Москва



**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



## ВЕЛИКИЕ ВОСПИТАТЕЛИ РОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО



### **Отто Фридрих Больнов**

(1912–1991) — один из наиболее известных сторонников педагогической антропологии, последователь «философии духа» В. Дильтея, с 1959 года — профессор в Тюбингене, автор множества книг, в частности «Новый образ человека и задача педагогики» (1934), «Сущность настроений» (1941), «Философия экзистенциализма и педагогика» (1959), «Педагогическая атмосфера» (1964), «Антропологический способ рассмотрения в педагогике» (1965), «Кризис и новое начало. Статьи о педагогической антропологии» (1966), «Педагогика в антропологическом освещении» (1971), «Антропологическая педагогика» (1983) и др.

Исходный пункт его философских идей — философия жизни и «философия духа», на основе которых он пытается дать обоснование педагогической антропологии. Поэтому для него очевидным является факт взаимодействия между феноменами образования и способом жизни человека, или человеческой экзистенцией. Антропологический способ рассмотрения предполагает осознание бессмысленности человеческой жизни, которая никогда не может быть полностью постигнута ни в одной из концепций человека. Разъясняя его в книге «Антропологический способ рассмотрения в педагогике» (1965), Больнов выявляет четыре принципа, методологически значимых для антропологических исследований: 1) принцип антропологической редукции; 2) принцип Органона; 3) принцип антропологической интерпретации отдельных феноменов; 4) принцип открытых вопросов.

Отмечая важность взаимодействия между экзистенциалистской философией и педагогикой, Больнов специально останавливается на трёх проблемах педагогики, которую он называет экзистенциальной — наставление, встреча и обязательство. По его словам, экзистенциальная философия не даёт каких-либо окончательных ответов, а лишь выявляет трудности современной ситуации, а выдвигаемый им проект «экзистенциальной педагогики», или педагогической антропологии, значим для прояснения экзистенциальных сфер существования человека, его различных пластов, где используются различные методы воспитания и образования. Для Больнова несомненно, что антропология является ключом для любой педагогической системы, что любая система образования имплицитно или эксплицитно основывается на определении воспитания и целей образования, которые формулируются философской антропологией.

Человеческое существование характеризуется Больновым двумя модусами: подлинностью и неподлинностью. Прорыв к подлинности предполагает отход от «массы» или законов «Мая», нивелирующих человека, уничтожающих его «единственность». Противопоставляя бездушной коллективности коммуникацию, как прорыв к подлинности в своём самоопределении, Больнов не даёт человеку полных гарантий: коммуникация, с его точки зрения, характеризуется открытостью и вовлечённостью, что само по себе не исключает риска непонимания, использования человека в чьих-то целях. Следствием этого выступает «пограничная ситуация», где граница — то, что определяет человека, некая его глубинная сущность, но не ограничение извне: «Мы становимся сами собой тогда, когда с открытым взором вступаем в пограничную ситуацию». Здесь со всей полнотой разворачиваются такие экзистенциалы, как отчаяние, страх, смерть, заставляющие человека отказываться принимать разумность мира, понимать самого себя. Но лишь «победивший страх», осознавший абсурдность человеческого существования человек обретает свободу и защищённость.

Человек способен преодолеть самого себя, занять собственную позицию, найти свой дом вне дома: «Антропологическая функция дома становится проблемой там, где мир обнаруживается в его неуютности, тревоге и опасности... Поэтому дорога к пониманию (значению) дома ведёт через экзистенциальный опыт (познания) бездомности человека». Больнов апеллирует к разуму человека и мере, способным дать новые ценности, что обретается в результате постоянной работы духа человека. Повторение человеком самого себя, возвращение даёт возможность достичь своей цели: «Человек живёт в противоречии со своей внутренней сущностью и своим фактическим состоянием, но ему дана внутренняя перспектива поворота, чтобы возвратиться к своей собственной сущности». В работе «Мера и чрезмерность человека» автор подчёркивает значимость пропорции между рациональным и иррациональным, которое обретается верой в самого себя, решимостью и вовлечённостью. Нравственное совершенствование человека связывается им с общением, в котором язык объявляется универсальным средством воспитания: через слово идёт развитие добродетелей индивида.



# СОДЕРЖАНИЕ



## ОТ РЕДАКЦИИ

**А. Остапенко.** «Как велика чѣрствость моего сердца!». . . . . **5**

## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**И. Демакова.** Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход . . . . . **7**

**А. Гостев, Н. Борисова, И.А. Ильин** о патриотизме как духовно-нравственном качестве личности . . . . . **13**



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**А. Гаврилин.** Концепция адаптивного управления воспитательной системой школы . . . . . **25**

**П. Аверьянов.** Театральная деятельность как ресурс воспитания . . . . . **35**



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Е. Барышников.** Образовательное учреждение как воспитатель . . . . . **41**

**Л. Волкова.** Механизм управления средообразовательным процессом в школе для решения воспитательных задач . . . . . **47**

**Л. Байбородова.** Повышение воспитательного потенциала учебного процесса . . . . . **53**

**А. Данилова.** «Дух школы» как интегративная характеристика организации воспитания. . . . . **58**

**Б. Куприянов.** Метафорическое моделирование в методике воспитания . . . . . **65**

**Д. Чернышова, С. Косарецкий.** Потенциал использования новых форм коммуникации школ с семьями . . . . . **69**



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Н. Крылова.** Особенности взаимодействия с детьми с позиции понимающей педагогики. . . . . **77**

**П. Степанов.** Как происходит воспитание? . . . . . **83**

**А. Остапенко.** Нарушения нормального взросления подростков и возможные пути их преодоления . . . . . **88**

**Н. Крюкова.** Воспитание краеведением: формы и методы . . . . . **97**





## СОДЕРЖАНИЕ



### ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**О. Гачук.** Учёт личностных успехов учащихся как путь обновления воспитательной системы школы ..... **105**



### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**М. Кравцова, С. Майорова-Щеглова.** Ещё раз о раннем взрослении ..... **113**  
**Е. Пятаков.** Ложный героизм и что с ним делать ..... **117**



### СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



**Г. Огнева.** Классный час «Они выстояли» ..... **125**



### ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

#### «УНИВЕРСИТЕТ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

#### *Взаимоотношения*

**В. Букатов.** «Урок толерантности» по-настоящему ..... **129**

#### *События*

**В. Гусева.** Экскурсия «На поклон к родничку» ..... **133**

#### *Проблемы*

**В. Костецкий.** Роль насилия в педагогике ..... **137**

**В. Луговичский, С. Дьячкова.** Дополнительное образование ... **142**



**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ** ..... **144**

Подписано в печать 16.04.2012. Формат 70 x 100/16.  
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 9,0. Усл. печ. л. 11,67.  
Тираж 2300 экз.

Заказ №  
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,  
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ОАО «Чеховский полиграфический комбинат».  
E-mail: marketing@chpk.ru Сайт: www.chpk.ru  
Тел.: 8 (495) 988-63-87. Факс: 8 (496) 726-54-10.

© Издательский дом «Народное образование»