

5093/2

На правах рукописи



Полоудин Виталий Александрович

**ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
И ИГРОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Москва – 2007

Работа выполнена на кафедре теории и методики шахмат  
Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: кандидат военных наук, доцент  
**Линовицкий Евгений Павлович**

Официальные оппоненты: член – корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор  
**Неверкович Сергей Дмитриевич**  
кандидат педагогических наук  
**Барканов Сергей Владимирович**

Ведущая организация: Московский городской педагогический университет


Защита состоится 15 мая 2007 года в 13-00 на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат диссертации размещен на сайте РГУФК: <http://lib.sportedu.ru/service.html>

Автореферат разослан \_\_\_\_ 2007 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Чеботарева И.В.

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Современное общество характеризуется большой насыщенностью компьютерами и широким распространением компьютерных технологий обработки информации. Введение в образовательный стандарт обучения школьников с начальных классов информационных технологий позволило включить в рамки регионального компонента уроки информатики в начальной школе, что, в свою очередь, дало основание для разработки методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

Проведенный анализ программ по информатике, образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ, а также Московского базового стандарта показал, что основное развитие в общеобразовательных школах направлено на передачу учащимся теоретических знаний, а также привитие детям умений и навыков использования информационных компьютерных технологий применительно к абстрактным объектам.

В то же время рассмотренные программы не достаточно учитывают индивидуальные способности и интересы каждого ребенка, что негативно сказывается не только на качестве получаемого ими образования, но и на здоровье.

Проблемная ситуация заключается в противоречиях между исторически сложившимися методическими подходами в обучении и воспитании младших школьников на основе репродуктивного метода обучения, то есть передачи знаний от учителя к ученикам традиционными, вербальными методами, и новыми, современными подходами развивающего обучения с использованием компьютерных технологий.

Именно этот факт определил проблему и тематику исследования, которое выполнено в развитие Приказа Министерства образования и науки от 18 мая 2004 г. №2211 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ".

**Объект исследования** — процесс обучения игре в шахматы младших школьников с образовательной и спортивной направленностью с применением компьютерных технологий.

**Предмет исследования** — педагогические условия обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий по авторской методике с применением авторских компьютерных программ. Динамика совершенствования отдельных психических способностей младших школьников: внимания, памяти, логического мышления и пространственного воображения; пути повышения спортивного мастерства, анализ и

оценка шахматных позиций, имеющих сопряженное значение для успешного овладения игрой в шахматы и повышения успеваемости.

**Рабочая гипотеза.** Обучение младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий, направленное на развитие определенных интеллектуальных качеств и повышение успеваемости по основным предметам, может являться действенным средством развития у ребенка интеллектуальных способностей. Оно будет эффективным, если обучению игре в шахматы придать определенный спортивный уклон и совмещать с овладением основами компьютерных технологий.

При этом обучение должно строиться на основе принципов педагогики и теории детско-юношеского спорта.

**Целью исследования** является изучение динамики роста успеваемости, развития умственных способностей, спортивных умений и навыков при обучении младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий.

**Задачами исследования являются:**

1. Проведение ретроспективного анализа развития методических подходов и компьютерных программ обучения игре в шахматы.
2. Разработка и обоснование методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютерных технологий на основе общих дидактических принципов.
3. Выявление взаимосвязи между обучением игре в шахматы с применением компьютерных технологий и развитием отдельных умственных способностей школьников вторых – четвертых классов.
4. Экспериментальная проверка влияния обучения игре в шахматы с применением компьютерных технологий на успеваемость младших школьников и становление их спортивного мастерства.

**Методологической базой** исследования являлись следующие научные подходы.

Системный подход был необходим в связи с достаточной сложностью процесса обучения младших школьников игре в шахматы, его комплексностью, выраженной в необходимости учета требований теории шахмат, общей педагогики, детской психологии, формирования личности ребенка и детско-юношеского спорта.

Исторический подход играл важную роль в изучении и решении проблем развития и обучения, в соответствии с которым каждое явление рассматривалось в динамике.

Классификационный подход использовался как исследовательский процесс, который позволяет накопить факторологическую информацию об изучаемых проблемах, выявить их существенные, объединительные и разграничительные признаки, действительно присущие им.

Теоретической основой исследования явились работы:

- по теории педагогической деятельности Е.И. Власовой, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского;
- по развитию личности на основе ее включения в определенную деятельность Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Б.С. Гершунского, Б.Г. Зайгарника, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской;
- по теории и методике начального обучения игре в шахматы и детско-юношеского спорта И. Вессла, А.С. Волчок, А.Н. Костьева, С.И. Давыдюк, В.Н. Кострова, Г.Я. Левенфиша, И.Л. Майзелиса, М.Я. Набатниковой, Я.И. Нейштадта, А.И. Нимцовича, В.И. Панова, И.Г. Сухина, В.П. Филина.

В исследовании применялись: теоретический анализ и обобщение литературных источников и материалов из сети Интернет; документов Министерства образования и науки РФ, ФИДЕ, РШФ; сбор информации - беседы, интервью, анкетирование; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; психологическое тестирование; моделирование; обработка материалов исследования методами математической статистики.

### **Организация исследования.**

Эксперимент проводился в общеобразовательной школе №219 СВАО г. Москвы и в Экспериментальном учебном комплексе "Школа развития"- структурном подразделении Открытого института "Развивающее образование" на базе школы №1133 ЗАО г. Москвы в период с 2000 г. по 2007 г.

Исследование было проведено в три этапа:

Первый этап – 2000 – 2002 годы. Определена область исследования, а также изучена и проанализирована философская, психолого-педагогическая и спортивно-методическая литература по теме исследования. Проведен анализ состояния проблемы в практике педагогического образования. Разработаны и апробированы компьютерные программы: тренажеры памяти, развития логики, пространственного воображения и других качеств интеллекта.