

УДК  
ББК  
С

### **Столяров В.И.**

Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт): монография в 3-х ч. Ч. I. / В.И. Столяров. – М.: РУСАЙНС, 2017. – 169 с.

#### **Рецензенты:**

**А.А. Передельский**, доктор педагогических наук, проректор по НИР ГЦОЛИФК

**О.В. Козырева**, доктор педагогических наук, профессор ГЦОЛИФК.

В последние десятилетия специалисты многих стран предпринимают попытки модернизации физкультурно–спортивной работы с различными группами населения – детьми, подростками, молодежью, взрослыми, включая лиц с ограниченными возможностями.

В книге предпринята попытка изложить, систематизировать и оценить этот опыт переосмысления содержания, целей, задач физкультурно–спортивной работы, разработки и внедрения в практику инновационных направлений, технологий, форм и методов, призванных содействовать повышению физкультурно–спортивной активности населения и социокультурного значения этой активности.

Многие излагаемые в книге инновационные проекты, программы, формы и методы физкультурно–спортивной работы с населением разработаны и внедрены в практику автором и его учениками. Вместе с тем в книге систематизируется, обобщается и критически анализируется более широкий опыт модернизации физкультурно–спортивной работы с населением – как в России, так и в других странах. Впервые предлагается обширная библиография публикаций отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме.

Поэтому книга представляет интерес для широкого круга читателей – прежде всего для практических специалистов, работающих в области спорта, физического воспитания, культуры, организации досуга населения. Кроме того она может быть использована для эффективной, полной и глубокой подготовки этих специалистов, в том числе при изучении соответствующих учебных дисциплин. Книга предназначена и для тех специалистов, кто ориентирован на проведение научных исследований по педагогическим, социологическим, философским и другим проблемам физкультурно–спортивной работы с населением.

Для удобства читателей монография разбита на три части.

Первая часть включает в себя два раздела. В одном из них дается краткая характеристика тех понятий, правильное понимание которых имеет важное значение при изучении предлагаемых отечественными и зарубежными специалистами инновационных программ, форм и методов физкультурно-спортивной работы с населением. Другой раздел содержит анализ основных направлений, целей и задач физкультурно-спортивной работы с населением.

Во второй части монографии дается характеристика и систематизация инновационных форм и методов организации физкультурно-двигательной активности населения.

Третья часть монографии посвящена инновационным формам и методам спортивно-массовой работы.

УДК  
ББК

ISBN

© Столяров В.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	6
<b>I. БАЗИСНЫЕ ПОНЯТИЯ</b>	
<b>1.1. Деятельность, игра, культура.....</b>	<b>17</b>
1.1.1. Деятельность .....	17
1.1.2. Игра (игровая деятельность).....	20
1.1.3. Культура .....	26
<b>1.2. Гуманизм.....</b>	<b>30</b>
1.2.1. Общее понятие гуманизма.....	30
1.2.2. Особенности современного гуманизма .....	34
<b>1.3. Спорт и физкультура.....</b>	<b>41</b>
1.3.1. Спорт.....	41
1.3.2. Физкультура .....	44
1.3.3. Другие интерпретации понятий «спорт» и «физкультура».....	49
<b>1.4. Телесная (соматическая, физическая) культура .....</b>	<b>53</b>
1.4.1. Понятие «телесная (соматическая, физическая) культура».....	53
1.4.2. Структура телесной (соматической, физической) культуры личности.....	58
1.4.3. Разновидности телесной (соматической, физической) культуры личности.....	77
<b>II. ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ</b>	
<b>2.1. Воспитание позитивного отношения к физкультуре.....</b>	<b>85</b>
2.1.1. Цели и задачи деятельности по формированию и коррекции общего позитивного отношения к физкультуре.....	86
2.1.2. Цели и задачи деятельности по формированию и коррекции ценностно-избирательного отношения к физкультуре.....	90
<b>2.2. Воспитание позитивного отношения к спорту .....</b>	<b>100</b>
2.2.1. Цели и задачи деятельности по формированию и коррекции общего позитивного отношения к спорту.....	101
2.2.2. Цели и задачи деятельности по формированию и коррекции ценностно-избирательного отношения к спорту.....	105

<b>2.3. Физкультура и спорт как средство решения социокультурных и педагогических задач.....</b>	<b>118</b>
2.3.1. Социокультурный потенциал физкультуры и спорта.....	118
2.3.2. Необходимость и задачи педагогической деятельности по реализации социокультурного потенциала физкультуры и спорта.....	127
2.3.3. Необходимость и задачи противодействия возможному негативному влиянию спортивного соперничества на личность и социальные отношения.....	131
<i>Библиография.....</i>	<i>145</i>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная монография посвящена анализу отечественного и зарубежного опыта разработки и внедрения в практику *инновационных направлений, технологий, форм и методов физкультурно-спортивной работы с различными группами населения.*

Ряд причин обуславливает актуальность данной проблематики.

К их числу прежде всего относится крайней актуальная для современной России проблема *физического, психического и духовно-нравственного состояния различных групп населения, особенно детей и молодежи.* Вот лишь некоторые цифры, свидетельствующие об этом.

По данным ряда исследований, около 75 % детей дошкольного возраста имеют серьезные отклонения в уровне здоровья. Здоровые дети среди школьников младших классов составляют 10–12 %, а среди старших – всего 5 %. Более чем у 50 % детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. Сегодняшние дети имеют худшие, чем их сверстники 10–15 лет назад, показатели в росте, окружности грудной клетки, динамометрии. Около 40 % детей страдают хроническими заболеваниями. Резко прогрессируют болезни сердечно–сосудистой и костно–мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью. Причем, за период обучения в школе показатели физического здоровья учащихся, в среднем, ухудшаются. Так, если среди поступающих в первый класс практически здоровы около 12 % детей, то к выпускному классу их численность сокращается наполовину. Около 50 % юношей и девушек выходят из школы, уже имея два–три диагноза болезней, а в целом лишь 15 % выпускников можно считать практически здоровыми. По причине низкого уровня состояния здоровья около 1 млн детей школьного возраста полностью отлучены от занятий физкультурой. По данным Минздрава РФ, из 6 млн подростков 15–17 лет, прошедших профилактические осмотры, у 94,5 % были зарегистрированы различные заболевания. При

этом треть заболеваний ограничивает выбор будущей профессии [15, 33, 66, 95, 125, 323].

Негативные тенденции прослеживаются и в *физической подготовленности* школьников. Лишь часть школьников (30–70 %) выполняют нормативы государственной программы [15, 63, 64, 66, 157, 160].

Последние 20–25 лет знаменуются широким распространением среди школьников разных *психических* расстройств и отклонений в психическом развитии. Чаще всего они формируются в момент поступления в школу, при переходе в среднее звено и у старшеклассников в связи с увеличением объема учебной нагрузки. Количество абсолютно здоровых в психическом отношении школьников снижается и в старших классах составляет 10–15 %. На фоне социальной незащищенности, девальвации духовных ценностей, внутрисемейной дизадаптивности растет детская преступность. Таким образом, к старым болезням школы добавились новые: проблемы, связанные с бедностью, насилием; рискованное сексуальное поведение; психологические и эмоциональные расстройства [66].

Острой является эта проблема и применительно к молодым людям. Лишь около 10 % молодежи имеют уровень физического состояния и здоровья, близкий к норме. Почти треть юношей по медицинским показаниям не годятся для службы в Вооруженных Силах, а те, которые признаны годными, редко отличаются хорошим здоровьем. За период прохождения воинской службы течение многих хронических заболеваний осложняется, возможность их излечения в дальнейшем становится маловероятной [323: 7, 8]. По данным С. Г. Добротворской, около 54 % студентов страдают вредными привычками: курят 61,4 % юношей и 44,5 % девушек, регулярно употребляют спиртные напитки 76 % студентов и 74,2 % студенток, периодически пользуются различного рода наркотическими препаратами одна треть студенчества на фоне низкой двигательной активности (до 90% студентов страдают выраженной гиподинамией) и слабой мотивации к занятиям физической культурой и спортом (до 60 % студентов не занимаются

регулярно физическими упражнениями) [117]. За период обучения в ВУЗе, как правило, увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физкультурно-спортивная активность значительной части студентов заметно снижается от курса к курсу, и к концу окончания ВУЗа все параметры здоровья и физической подготовленности у студентов оказываются ниже, чем у абитуриентов [153].

В психической жизни детей и подростков наблюдается развитие комплекса таких деструктивных явлений: незрелость сознания и узость представлений; заниженная либо гиперзавышенная самооценка; ориентация на негативные стороны психосоциальной жизни общества; развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (безапелляционно–агрессивное или наивно–пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных жизненных ориентиров и т. п. В связи с переходом России к новому типу экономических отношений значительную часть молодежи охватили чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям. На первый план выходят такие ценности, как жажда обогащения, культ денег, успех и карьера любой ценой [9, 195, 273, 567].

За последние годы резко возросла наркомания среди молодежи. Подавляющее большинство наркоманов составляют лица в возрасте до 30 лет. Отмечается снижение среднего возраста начала употребления наркотиков: в 2000 г. выявлено свыше 1,3 тыс. заболевших наркоманией детей в возрасте до 14 лет. Серьезной социальной проблемой является и высокая преступность среди молодежи. Только за 2000 г. около 1 млн. молодых людей (14-29 лет) совершили преступления.

Крайне важной является проблема физического, психического, духовно-нравственного совершенствования и других групп населения. Как отмечается в докладе «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» на заседании Госсовета РФ 30 января 2002 года, в сложившейся ситуации «необходимо остановить ухудшение здоровья нации и тенденцию депопуляции населения, принять

радикальные меры по качественному улучшению человеческого ресурса, формированию здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма и неприятие вредных привычек». В противном случае, отмечается в этом документе, может возникнуть «реальная угроза национальной безопасности России» [227: 7].

Для решения указанной важнейшей задачи в первую очередь необходимо поиск новых форм и методов работы с населением, особенно с детьми и молодежью. В первую очередь речь идет о том, чтобы заинтересовать их, сделать активными партнерами социально-педагогической деятельности, субъектами целостного развития личности. Импульсом, побуждающим детей и молодежь к сотрудничеству в решении этой задачи, могут быть лишь такие средства, которые они признают и одобряют, которые вызывают у них интерес.

К числу таких средств, бесспорно, относится *физкультурно-спортивная деятельность*, в которой заключены огромные возможности для целенаправленного формирования, коррекции, изменения в нужном направлении всего комплекса личностных качеств и способностей, а также поведения человека.

Поэтому актуальными являются две важных задачи: *вовлечь в активные и регулярные занятия физкультурой и спортом как можно больше людей, особенно детей и молодежи, и повысить социокультурное значение этих занятий*. Об этом говорится в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» и «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», а также в других официальных документах последнего времени.

Однако в настоящее время фактически общепризнано, что существующая система физкультурно-спортивной работы с населением *не позволяет эффективно решать указанные задачи*.

Несмотря на многолетние предпринимаемые усилия организаторам физкультурно–спортивной работы не удается добиться существенного повышения физкультурно–спортивной активности населения в свободное время. Еще более значительные трудности связаны с решением задачи использования занятий физкультурой и спортом в качестве средства решения комплекса социокультурных и педагогических задач. Существующая система физкультурно-спортивной работы не обеспечивает должного уровня здоровья и физического развития населения, не формирует потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, интерес к физкультурно-спортивной деятельности [62, 63, 64, 65, 226, 227].

Еще менее значительны успехи в плане использования физкультурно-спортивной деятельности для позитивного воздействия на духовный мир, нравственность, эстетическую культуру, культуру общения, творческие способности занимающихся и т.д. Более того, все большую тревогу вызывают факты негативного влияния спортивной деятельности (особенно спортивных соревнований) на личность и социальные отношения, связанные с тем, что духовные ценности в этой деятельности нередко отступают на задний план. На первый план выходят ценности, связанные с достижением славы, превосходства одного человека над другим. Отмечается возрастание в спорте физического насилия, жестокости, грубой игры, стремление спортсменов победить любой ценой – даже за счет своего здоровья, нарушения нравственных принципов и т.п. Все это подтверждают результаты многочисленных теоретических исследований и социологических опросов [361, 420, 502, 516, 585, 643, 644, 646, 688, 698, 702, 741 и др. ].

Указанные проблемы делают все более актуальной задачу *модернизации* физкультурно–спортивной работы с населением.

Для ее решения специалисты многих стран ведут интенсивный поиск такого содержания, таких форм и методов этой работы, которые адекватны современным требованиям.

*В течение многих лет данная проблематика составляет одно из основных направлений теоретико-прикладной деятельности и автора данной книги.*

Первые масштабные исследования в этом направлении проведены автором в 1983-1992 гг., когда он выполнял функции руководителя разработки философско-социологических проблем физической культуры и спорта в нашей стране. В этот период под его руководством и на основе разработанной им программы [440, 532] проведено международное социологическое исследование. Цель исследования – получить социологическую информацию по комплексу важных проблем физкультурно-спортивной активности, телесной (физической) культуры, здорового образа жизни различных групп населения (школьников, учащихся профессионально-технических училищ, студентов и др.): занимаются ли они в свободное время физкультурой и спортом, на какие культурные образцы, нормы и правила поведения при этом ориентируются; если не занимаются, то почему; представляет ли тело и различные его параметры (телосложение, здоровье, физические качества и двигательные способности) ценность для них; каков уровень их знания о своей телесности, социальных средствах воздействия на него, методике их применения; как они оценивают свое физическое состояние и его различные параметры; проявляют ли заботу о них; какие средства используют при этом и т.д.

Для получения такой информации в нашей стране по единой программе и методике было опрошено более 10 тыс. человек, в том числе: 4180 студентов 24 вузов (опрос проводился под руководством Б.И. Новикова); 2,6 тыс. учащихся 7-10 классов (опрос проведен под руководством М.И. Сергеева); 945 учащихся ПТУ (опрос проведен А.Б. Скоробогатовым). Аналогичные опросы проведены также в Ираке, Польше и Югославии. Результаты изложены в многочисленных публикациях автора и его учеников [68, 69, 83, 86, 124, 127, 140, 150, 317, 319, 320, 350, 374, 424, 428, 496, 515, 630, 743, 744 и др. ].